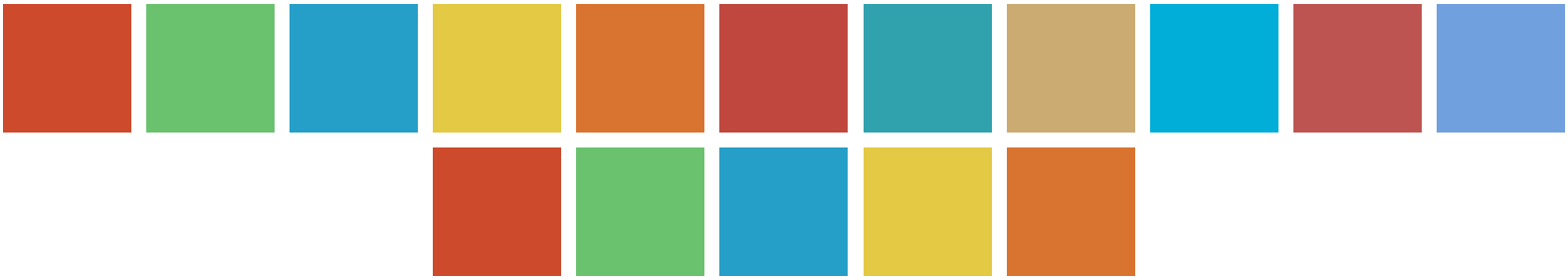
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO

010096

BROCHURE DEI CORSI



Corso di laurea in Logopedia

Anatomia Umana e Neuroanatomia

Human Anatomy and Neuroanatomy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2963A
Docente:	Dott.ssa Serena Stanga (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011.6706632 or 011.6703254, serena.stanga@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	3
SSD attvità didattica:	BIO/16 - anatomia umana
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Ogni studente al termine del ciclo di lezioni deve avere conoscenza degli aspetti morfologici e, in forma sintetica, dei processi organogenetici relativi ai vari apparati del corpo umano presi in considerazione. L'insegnamento avrà anche l'obiettivo di fornire la base necessaria per i successivi studi di fisiologia e per l'interpretazione delle anomalie riscontrabili nelle diverse patologie che lo studente dovrà prendere in esame nei corsi delle discipline cliniche.

english

At the end of the course, each student should know morphological aspects and, in synthetic form, organogenetic processes related to the human body systems considered. The aim of the course is also to provide the necessary basis to subsequent studies (such as physiology) and to interpret anomalies which may be encountered in different pathologies that the student have to consider in clinical disciplines.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Gli studenti acquisiranno la capacità di organizzazione degli organi ed apparati integrando l'approccio sistematico a quello topografico. In particolare verrà enfatizzato lo studio istologico della struttura degli organi, fondamentale per la comprensione della fisiopatologia, nonché la posizione reciproca degli organi nell'ambito dei diversi distretti corporei. Particolare attenzione sarà inoltre riservata a quei rapporti che si rivelino significativi alla comprensione dei meccanismi funzionali delle più comuni manovre diagnostiche e terapeutiche. Per la conduzione di questo corso verrà privilegiata l'utilizzazione di metodologie didattiche di tipo interattivo che stimolino l'interesse degli studenti e, nel medesimo tempo, facilitino l'acquisizione delle nozioni fondamentali per il prosieguo

del corso di studi (core curriculum).

english

Students will acquire the ability to organize organs and systems by integrating the systematic approach to the topographical one. In particular, the histological study of the organs' structures will be emphasized, which is fundamental for understanding the pathophysiology, as well as the mutual position of the organs within the different body districts. Particular attention will also be paid to those relationships that prove significant in understanding the functional mechanisms of the most common diagnostic and therapeutic maneuvers. For the conduct of this course, the use of interactive teaching methods that stimulate the interest of students and, at the same time, facilitate the acquisition of the fundamental notions for the continuation of the course of study (core curriculum) will be privileged.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Per l'AA 2021/22 l'insegnamento si articola in 36 ore di didattica in presenza comprendente approfondimenti specifici per il Corso di Laurea. Per assenze dovute strettamente all'emergenza COVID-19 è possibile seguire le lezioni in remoto al seguente link:

https://unito.webex.com/meet/serena.stanga

english

For the AY 2021/2022 the course is composed by 36 hours of in presence lectures including specific in-dept for each degree course. Only in case of absence due to covid-19 related reasons, classes can be followed online via the following link:

https://unito.webex.com/meet/serena.stanga

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

Esame scritto con risposte a scelta multipla e una risposta aperta, il cui voto farà media ponderata con i voti degli altri insegnamenti.

english

Written exam composed by multiple choice answers and one open response, which mark will be included in weighted average with marks of others modules of the course.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Durante le lezioni potranno essere organizzati a richiesta incontri e discussioni su argomenti specifici di particolare interesse. Disponibilità per incontri individuali se richiesti dagli studenti.

english

During the lessons, meeting and discussion on specific topics could be organized. The professor is available for individual meeting request from students.

PROGRAMMA

italiano

Nel corso verrà illustrata l'organizzazione degli organi ed apparati integrando l'approccio sistematico a quello topografico. In particolare verrà enfatizzato lo studio istologico della struttura degli organi, fondamentale per la comprensione della fisiopatologia, nonché la posizione reciproca degli organi nell'ambito dei diversi distretti corporei. Particolare attenzione sarà inoltre riservata a quei rapporti che si rivelino significativi alla comprensione dei meccanismi funzionali delle più comuni manovre diagnostiche e terapeutiche.

Tessuti - Organi - Apparati e Sistemi.
Suddivisione topografica del corpo umano - Anatomia di superficie - Cavità corporee e spazi viscerali – Assi e Piani di riferimento - Terminologia Anatomica.
Apparato Tegumentario – cute, epidermide, derma, annessi cutanei.
Introduzione generale al sistema nervoso: sviluppo e organizzazione dell'encefalo, topografia SN, anatomia microscopica, meningi, ventricoli e vascolarizzazione dell'encefalo.
SN Centrale: midollo spinale, tronco encefalico, cervelletto, diencefalo, telencefalo, sistema limbico.
Generalità di organizzazione del Sistema Nervoso Autonomo e Periferico (nervi cranici e spinali).
Apparato locomotore – generalità, muscolo scheletrico, cranio e collo, colonna vertebrale-rachide, torace, bacino, arto superiore, arto inferiore.
Apparato cardio-circolatorio:
Anatomia macro e microscopica del cuore e del pericardio - circolazione generale e polmonare - circoli portali - circoli collaterali - circolazione fetale. Origine, decorso e terminazione dei principali vasi arteriosi, venosi e linfatici (superficiali e profondi).
Apparato respiratorio: Vie aeree superiori (naso esterno - cavità nasali - seni paranasali - faringe), Vie aeree inferiori (laringe – trachea - bronchi extrapolmonari e intrapolmonari), Polmoni, pleure.
Apparato digerente: Cavità orale e ghiandole annesse – faringe – esofago – stomaco - intestino tenue e crasso - ghiandole annesse al duodeno (fegato e vie biliari - pancreas) -cellule endocrine dell'apparato digerente.
Apparato endocrino: sistema endocrino diffuso - nuclei ipotalamici neurosecernenti – ipofisi – epifisi - ghiandola tiroide - ghiandole paratiroidi - isolotti pancreatici -

ghiandole surrenali - componente endocrina delle gonadi.
Apparato urinario: Reni, Vie urinarie (calici e pelvi renale – ureteri – vescica - uretra maschile - uretra femminile)
Apparato genitale femminile: Ovaie - vie genitali (tube uterine – utero - vagina) - genitali esterni. Ciclo ovario - ciclo uterino.
Apparato genitale maschile: testicoli - vie spermatiche - ghiandole annesse alle vie spermatiche (vescichette seminali – prostata - ghiandole bulbo-uretrali) - genitali esterni.

Lezione di Approfondimento: Faringe, Laringe e cavo orale

english

The organization of organs and systems will be illustrated during the course by integrating the systematic and topographical approaches. In particular, the histological study of the structure of the organs will be emphasized, which is fundamental for understanding the pathophysiology, as well as the mutual position of the organs within the different body districts. Particular attention will also be paid to those relationships that prove significant in understanding the functional mechanisms of the most common diagnostic and therapeutic maneuver.

- Tissues - Organs - Apparatus and Systems.Topographical subdivision of the human body - Surface anatomy - Body cavities and visceral spaces - Axes and reference planes - Anatomical terminology.
- Integumentary system - skin, epidermis, dermis, skin appendages.
- General introduction to the nervous system: development and organization of the brain, SN topography, microscopic anatomy, meninges, ventricles and vascularization of the brain.
- Central SN: spinal cord, brain stem, cerebellum, diencephalon, telencephalon, limbic system.
- General organization of the Autonomous and Peripheral Nervous System (cranial and spinal nerves).
- Locomotor system - general, skeletal muscle, skull and neck, spine-spine, thorax, pelvis, upper limb, lower limb.
-Cardio-circulatory system: Macro and microscopic anatomy of the heart and pericardium - general and pulmonary circulation - portal circles - collateral circles - fetal circulation. Origin, course and termination of the main arterial, venous and lymphatic vessels (superficial and deep).
- Respiratory system: Upper airways (external nose - nasal cavities - paranasal sinuses - pharynx), Lower airways (larynx - trachea - extrapulmonary and intrapulmonary bronchi), Lungs, pleura.
- Digestive system: Oral cavity and attached glands - pharynx - esophagus - stomach - small and large intestine - glands annexed to the duodenum (liver and biliary tract - pancreas) - endocrine cells of the digestive system.
- Endocrine system: diffuse endocrine system - neurosecretory hypothalamic nuclei - pituitary - epiphysis - thyroid gland - parathyroid glands - pancreatic islets - adrenal glands - endocrine component of the gonads.
- Urinary system: kidneys, urinary tract (calices and renal pelvis - ureters - bladder - male urethra - female urethra)
- Female reproductive system: ovaries - genital tract (uterine tube - uterus - vagina) - external genitalia. Ovarian cycle - uterine cycle.
- Male genital system: testicles - spermatic pathways - glands annexed to the spermatic pathways (seminal vesicles - prostate - bulbo-urethral glands) - external

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Anatomia Umana e Funzionale - A. Vercelli et al. - Minerva Medica

- Anatomia Umana - F.H. Martini et al. - Edises

- Anatomia Umana – McKinley et al. - PICCIN

NOTA

italiano

1°semestre

english

1st semester

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4df7

Anestesiologia

Anesthesiology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2964D
Docente:	Dott.ssa Giorgia Giuseppina Montrucchio (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	giorgiagiuseppina.montrucchio@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/41 - anestesiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Conoscenze di base di anatomia, fisiologia, fisiopatologia, medicina interna, farmacologia e malattie del sistema locomotore. English version: Basic knowledge of anatomy, physiology, pathophysiology, internal medicine, pharmacology.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Corso si prefigge di fornire le basi scientifico-teoriche per l'approccio al paziente critico in contesto rianimatorio e di sala operatoria, attraverso la conoscenza di base delle tecniche anestesiologiche, di monitoraggio e alle basi di gestione terapeutica dei principali contesti patologici di area critica.

english

The course aims to provide the scientific-theoretical basis to the management of the critically ill patient, in the resuscitation and operating room context, through the basic knowledge of anesthetic and monitoring techniques and the basics of therapeutic management of the main pathological contexts of the critical area.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del Corso, lo studente dovrebbe avere maturato conoscenze scientifiche e teoriche relativa alle basi fisiopatologiche dei quadri clinici rianimatori più comuni; alla gestione del paziente in ambiente intensivistico, con accenno alle peculiari aree di interesse di competenza; alla gestione clinico-strumentale ed al trattamento delle basilari emergenze/urgenze mediche e rianimatorie.

english

At the end of the lectures, the student should have acquired scientific and theoretical knowledge relating the physio pathological basis of the most common resuscitative clinical pictures; the management of the patient in an intensive care setting with references to the specific areas of interest of competence; clinical-instrumental management and treatment of basic medical and resuscitation emergencies.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali, in presenza o telematiche secondo possibilità

english

Frontal, face-to-face or telematic lessons according to possibility

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame prevede una prova scritta, a risposte multiple.

english

The exam includes a multiple choice written test.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Attualmente non prevista, da verificare secondo possibilità e necessità.

english

Currently not foreseen, to be checked according to necessities and possibility.

PROGRAMMA

- Anestesia generale e locoregionale (tecniche e farmacologia di base)
- Principali tecniche di monitoraggio delle funzioni vitali
- Il paziente rianimatorio e la sua gestione complessiva (basi)
- La rianimazione cardiopolmonare di base (BLS)
- Approccio diagnostico, gestionale e terapeutico iniziale ai principali quadri fisio-patologici (shock,

insufficienza respiratoria acuta, coma, etc.)

- Il dolore e la sua gestione
- Spunti di competenza specifici secondo i principali ambiti del corso di appartenenza

english

- General and locoregional anesthesia (basic techniques and pharmacology).
- Main monitoring techniques of vital functions.
- The resuscitation department's patient and his overall management (basics).
- Basic cardiopulmonary resuscitation (BLS)
- Initial diagnostic, management and therapeutic approach to the main physio-pathological pictures (shock, acute respiratory failure, coma, etc.)
- Pain and its management
- Specific hints regarding the main topics of the class

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Diapositive utilizzate durante le lezioni
- Materiali aggiuntivi che verranno caricati su supporti elettronici a completamento delle lezioni.
- Manuale di anestesia, rianimazione e terapia intensiva. Ranieri VM, Mascia L, Tritapepe L. EDRA 2018 (utile ma non indispensabile)

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7089

Audiologia e Foniatria I

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2966A
Docente:	Elena Favero (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	elena.favero@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/32 - audiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza degli argomenti trattati e loro gestione nella pratica clinica

PROGRAMMA

ITALIANO
Parte generale su chi è e cosa fa il foniatra (parte teorica e pratica)

Parte generale sui problemi di comunicazione nei bambini (parte teorica e pratica)

Parte specifica su anatomofisiologia CCVV e disfonie (parte teorica e pratica)

Parte sulla CAA (Comunicazione Aumentativa e Alternativa) (parte teorica e pratica)

Disfagia infantile: definizione e diagnostica strumentale (parte teorica e pratica)

Gestione cannule: definizioni e gestione nella disfagia in particolare nella disfagia infantile (parte teorica e pratica)
INGLESE

The phoniatrician: who is and what is his job

Communication disorders in children

Dysphonia : anatomosìfisiology and clilical voice pathologies

Introduction to AAC (Augmentative and Alternative Communication)

Pediatric dysphagia: definition and instrumental evaluation

Trachoestomy

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Schindler O., La voce fisiologia patologia clinica e terapia, Ed Piccin, 2010

Articoli e altro materiale bibliografico forniti dal docente

NOTA

2°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9adc

Audiologia e foniatria II

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2966B
Docente:	Prof. Giovanni Cavallo (Docente Titolare dell'insegnamento) Baiba Trinite
Contatti docente:	0116336649, giovanni.cavallo@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/32 - audiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Vedi Insegnamento

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza delle basi anatomiche dell'orecchio esterno, medio ed interno e delle vie acustiche centrali.

Conoscenza delle basi di fisica acustica necessarie per comprendere la fisiopatologia uditiva.

Conoscenza delle basi di fisiologia dell'orecchio esterno, medio ed interno, delle via uditive centrali.

Basi di audiometria

PROGRAMMA

ANATOMIA

L'orecchio esterno: padiglione auricolare e condotto uditivo esterno.

L'orecchio medio: la membrana timpanica, la cassa del timpano, l'apparato mastoideo, la tuba di Eustachio, la catena ossiculare.

L'orecchio interno: il labirinto osseo, il labirinto membranoso, l'organo di Corti.

Le vie uditive: il nervo acustico, i nuclei cocleari, il complesso olivare, i tubercoli quadrigemelli inferiori, il talamo, la corteccia uditiva primaria e secondaria.

FISICA ACUSTICA

Il suono.

Frequenza: unità di misura.

Intensità: unità di misura.

Psicoacustica: la sensazione di frequenza e di intensità.

FISIOLOGIA

Il significato funzionale dell'orecchio esterno.

Il significato funzionale dell'orecchio medio: il concetto di adattatore di impedenza, il ruolo dei muscoli dell'orecchio medio, il funzionamento della tuba di Eustachio.

Il significato funzionale dell'orecchio interno: i liquidi labirintici, la trasduzione meccano-acustica, il ruolo delle cellule cigliate esterne ed interne, le vie acustiche afferente ed efferente.

L'udito e la comprensione dei segnali acustici.

AUDIOMETRIA

L'audiometria tonale liminare.

L'impedenzometria.

L'audiometria vocale.

Le emissioni otoacustiche.

I potenziali evocati uditivi.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Albera R., Rossi G. Otorinolaringoiatria, Ed Minerva Medica Torino, 2008

Albera R. Schindler O. Audiologia e Foniatria, Ed. Minerva Medica Torino, 2003.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2df7

Audiologia e Foniatria III

Audiology and Phoniatrics III

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2975A
Docente:	Prof. Roberto Albera (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116709582, roberto.albera@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/32 - audiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza delle basi anatomiche e fisiologiche dell'apparato vestibolare.

Conoscenza degli strumenti diagnostici clinici e strumentali per la diagnosi delle patologie dell'equilibrio.

Conoscenza degli aspetti clinici, diagnostici e terapeutici delle principali malattie che causano vertigine.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Verifica dell'apprendimento degli obiettivi formativi

PROGRAMMA

ITALIANO
Anatomia dell'organo vestibolare periferico e centrale. Fisiologia dell'equilibrio. La vertigine. Esame obiettivo del paziente vertiginoso. Esami strumentali in vestibologia. La nevrite vestibolare. La malattia di Menière. La canalolitiasi. Il neurinoma dell'VIII. Cenni sulle altre cause periferiche di vertigine. I disturbi dell'equilibrio di origine centrale ed extravestibolare. La terapia medica, chirurgica e riabilitativa dei disturbi dell'equilibrio
INGLESE
Anatomy and physiology of the vestibular system. Vertigo and dizziness. Bed examination. Diagnostic tests in vestibology. Vestibular nevritis. Menière's disease. Parossistic positional vertigo. Other peripheral diseases. Central and extravestibualr vertigo. Medical, surgical and rehabilitative therapy of vertigo

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

R. Albera e G. Rossi. Otorinolaringoiatria. Ed. Minerva Medica

G. Ralli, R. Albera. Compendio di Otorinolaringoiatria. Ed Minerva Medica.

NOTA

1° semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d2c9

Audiologia e Foniatria IV

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCH0877B
Docente:	Dott. Massimo Spadola Bisetti (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116336646 (servizio Foniatria), massimo.spadolabisetti@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/32 - audiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivi formativi: conoscenza delle fisiopatologia della voce e delle modalità di indagine della produzione vocale. Approccio alle problematiche della voce in ambito lavorativo.

PROGRAMMA

italiano

Anatomia e fisiologia della produzione vocale

Diagnostica della voce

- Esame obiettivo
- Laringoscopia
- Laringostroboscopia
- Ecografia
- Kimografia

Principi di analisi elettroacustica della voce

Principali patologie causa di disfonia

La voce in ambito lavorativo

english

Anatomy and physiology of vocal production

Voice diagnostics

- Physical examination
- Laryngoscopy
- Laryngostroboscopy
- Ultrasonography
- Kymography

Principles of electro-acoustic analysis of the voice

Main diseases causing dysphonia

The voice in the workplace

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Schindler O. La voce Ed. Piccin

Davis PJ, Fletcher NH. Vocal Fold Physiology. Singular Publishing Group

De Colle W. Voce & computer. Ed. Omega

Casolino D. Le disfonie: fisiopatologia clinica ed aspetti medico-legali. Pacini Editore (disponibile online free)

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=73a7

Audiologia e Foniatria VI

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2985B
Docente:	Prof. Andrea Canale (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011/6336648, andrea.canale@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/32 - audiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivi del corso

Fornire le conoscenze tecniche di base delle protesi acustiche convenzionali con indicazioni e norme legislative, effettuare un approfondimento sulle protesi impiantabili e su funzionamento, gestione e manutenzione degli impianti cocleari con particolare riguardo ai parametri di regolazione di interesse logopedico.

PROGRAMMA

ITALIANO
La protesizzazione acustica:

- Definizione di protesi acustica
- Modalità tecniche e costruttive delle protesi acustiche
- Storia della protesizzazione acustica
- Classificazione delle protesi acustiche ed indicazioni
- Le protesi acustiche impiantabili
- L'impianto cocleare, descrizione e principi di funzionamento
- L'analisi elettroacustica dei suoni e della voce
- Modalità di mappaggio dell'impianto cocleare

INGLESE

The hearing aid:

- Definition of hearing aid
- Technical procedures and construction of hearing aids
- History of the hearing aids
- Classification of hearing aids and indications
- The implantable hearing aids

The cochlear implant, description and operating principles
The analysis of electroacoustic sounds and voice
Cochlear implant: mode of fitting

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Paludetti G. Ipoacusie infantili. Dalla diagnosi alla terapia. Ed. Omega. Torino 2011

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fada

Audiologia e foniatria VII

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2986B
Docente:	Prof. Giancarlo Pecorari (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116709583, giancarlo.pecorari@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/32 - audiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza delle principali patologie dell'orecchio medio e delle cause di ipoacusia trasmissiva.

Possibilità rimediative mediante terapia medica, chirurgica e protesica.

Ricaduta di tali patologie sulla funzione comunicativa acustico-verbale.

PROGRAMMA

ITALIANO
Fisiologia dell'orecchio interno

La sordità

Lo screening audiologico

Il percorso diagnostico della sordità infantile

La genetica della sordità

I disturbi del processamento uditivo.

Rimediazione della sordità:

Protesi acustiche convenzionali per via aerea e per via ossea

Protesi ad impianto mastoideo e protesi impiantabili dell'orecchio medio

Impianti cocleari nel bambino e nell'adulto: indicazioni, sordità asimmetriche, deprivazione uditiva, stimolazione bimodale
INGLESE

Inner ear physiology

Infant and adult hearing loss

Newborn hearing screening

The diagnosis of hearing loss

Genetics of hearing loss

Auditory processing disorders.

Audiologic rehabilitation:

Air conduction and bone conduction hearing aids

Bone anchored hearing aids and middle ear implants

Cochlear implants in children and adults; indications, asymmetric hearing loss, audiotory deprivation, bimodal stimulation

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Audiologia e Foniatria, R. Albera – O. Schindler. Ed. Minerva Medica, 2003.
Otorinolaringoiatria II edizione, R. Albera – G. Rossi. Ed. Minerva Medica, 2008.
Letteratura scientifica recente fornita a lezione

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=64a4

Biochimica

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2961D
Docente:	Prof. Marco Piccinini (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116705303, marco.piccinini@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	BIO/10 - biochimica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Agli studenti verranno fornite le basi teoriche per comprendere l'organizzazione della tavola periodica degli elementi e per ricavare la struttura di Lewis di alcune molecole inorganiche e organiche. Su queste basi verranno trattate le principali caratteristiche strutturali delle macromolecole biologiche. Verranno quindi presi in considerazione i processi di digestione e assorbimento di carboidrati, lipidi e proteine e le principali vie metaboliche per l'utilizzo a scopo energetico dei glicidi, acidi grassi e amminoacidi.

PROGRAMMA

Teoria atomica della materia. Struttura dell'atomo. Numero atomico. Numero di massa. Numeri quantici. Orbitali atomici. Principio di Pauli. Regola di Hund. Tavola periodica degli elementi. Configurazione elettronica degli elementi. Proprietà periodiche. Legame chimico. Legame ionico e covalente. Legami covalenti polari. Strutture di Lewis. Struttura e classificazione di: glicidi, lipidi, amminoacidi, proteine, nucleotidi. Gli enzimi. Digestione e assorbimento di carboidrati, lipidi e proteine alimentari. Glicolisi. Ciclo del pentoso fosfato. Sintesi e degradazione del glicogeno. Demolizione e sintesi degli acidi grassi. Ciclo di Krebs. Ciclo dell'urea. Fosforilazione ossidativa.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Masterton & Hurley
Chimica, principi e reazioni.
Editore: Piccin

Trudy McKee & James R. McKee

Biochimica

Editore: McGraw-Hill

NOTA

1° semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1612

Biologia Applicata

Applied Biology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCH0876C
Docente:	Prof. Saverio Francesco Retta (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011.6706426, francesco.retta@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	BIO/13 - biologia applicata
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

-

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Sul piano dei contenuti, il corso si propone di fornire agli studenti una conoscenza di base sull'organizzazione strutturale e funzionale delle cellule procariotiche ed eucariotiche, sui meccanismi molecolari alla base dell'espressione e della trasmissione dell'informazione genetica, e sulle modalità di comunicazione cellula-cellula e cellula-microambiente nell'ambito dei diversi livelli di organizzazione biologica. Sul piano delle motivazioni, il corso si propone di suscitare negli studenti l'interesse per un'approfondita conoscenza dei processi biologici e per il metodo scientifico d'indagine.

English

In terms of contents, the course aims to provide students with a basic knowledge on the structural and functional organization of prokaryotic and eukaryotic cells, on the molecular mechanisms underlying the expression and transmission of genetic information, and on the methods of communication. cell-cell and cell-microenvironment within the different levels of biological organization. In terms of motivations, the course aims to arouse students' interest in an in-depth knowledge of biological processes and the scientific method of investigation.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

L'allievo dovrà essere in grado di comprendere il rapporto struttura/funzione dei vari componenti cellulari e l'organizzazione sociale delle cellule nell'ambito dei vari livelli di organizzazione biologica. Inoltre, dovrà acquisire conoscenze di base sui principali meccanismi di regolazione molecolare delle funzioni cellulari e sulle principali metodiche tecnico-scientifiche per gli studi di biologia molecolare e cellulare.

English

The student must be able to understand the structure / function relationship of the various cellular components and the social organization of cells within the various levels of biological organization. Furthermore, he will have to acquire basic knowledge on the main molecular regulation mechanisms of cellular functions and on the main technical-scientific methods for molecular and cellular biology studies.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

12 ore di didattica frontale (in aula o a distanza per via telematica in funzione dell'eventuale emergenza Coronavirus)

English

12 hours of frontal teaching (in the classroom or remotely, according to any Coronavirus emergency)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Prova scritta: domande a risposta aperta su argomenti del corso.

N.B.: In base alle attuali regole di distanziamento legate all'emergenza sanitaria, e a causa della limitata disponibilità e capienza di aule, ciascuno studente avrà la possibilità di iscriversi solo a uno dei due appelli di Biologia previsti per le sessioni d'esami di Gennaio/Febbraio e Giugno/Luglio.

English

Written exam: open questions on course topics.

N.B.: Based on the current spacing rules related to the health emergency, and due to the limited availability and capacity of classrooms, each student will have the opportunity to register only for one of the two Biology exams scheduled for the January/February and June/July sessions.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Attività di complemento alla didattica (attività di gruppo)

English

Teaching complementary activities (group activities)

PROGRAMMA

Italiano

Biologia cellulare
Le macromolecole biologiche

Gli amminoacidi - Le proteine - I lipidi - I carboidrati - Gli acidi nucleici

La struttura delle proteine
I livelli di organizzazione biologica

Le cellule procariotiche - Le cellule eucariotiche
Organizzazione strutturale e funzionale delle cellule

La struttura e le funzioni delle membrane biologiche

Il doppio strato lipidico

Le proteine di membrana

Il trasporto di membrana

Le proteine trasportatrici ed il trasporto attivo di membrana

I canali ionici

I compartimenti intracellulari

Il nucleo - Il reticolo endoplasmatico - L'apparato di Golgi - I mitocondri - I lisosomi – I perossisomi

Il citoscheletro

Lo smistamento delle proteine

Il trasporto vescicolare - L'endocitosi e l'esocitosi
La comunicazione cellulare

Le molecole segnale ed i loro recettori
L'adesione cellulare

Le giunzioni cellula-cellula - Le giunzioni cellula-matrice extracellulare
Energia e metabolismo

La respirazione cellulare (cenni)
L'espressione dell'informazione genetica

La trascrizione: dal DNA all'RNA
La traduzione: dall'RNA alle proteine

English

Cell Biology

The biological macromolecules
Amino acids - Proteins - Lipids - Carbohydrates - Nucleic acids
The structure of proteins
The levels of biological organization
Prokaryotic cells - eukaryotic cells
Structural and functional organization of cells
The structure and functions of biological membranes
The membrane transport
The transport proteins and the active membrane transport
Ionic channels
Intracellular compartments
The nucleus - The endoplasmic reticulum - The Golgi apparatus - The mitochondria - The lysosomes - The peroxisomes
The cytoskeleton
The sorting of proteins
Vesicular transport - endocytosis and exocytosis
Cell communication
Signal molecules and their receptors
Cell adhesion
Cell-cell junctions - Extracellular cell-matrix junctions
The flow of energy through living matter - Cellular respiration
The expression of genetic information
Transcription: from DNA to RNA
Translation: from RNA to proteins

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

▪ Libri di testo (a scelta dello studente).

Testi per una conoscenza di base:

1) Hardin et al. - Becker, Il mondo della cellula. 9a/Ed. Pearson

2) Morris, Hartl, Knoll, Lue, Michael - Biologia. Come funziona la vita. Cellule-Genetica - Ed. Zanichelli

3) Solomon, Martin C., Martin D., Berg – Elementi di Biologia (VIII Ed.) - EdiSES

4) Donati, Stefani, Taddei - Biologia & Genetica. Ed. Zanichelli

Testi per una conoscenza approfondita:

5) Alberts et al. - L'Essenziale di Biologia Molecolare della Cellula – Zanichelli

6) Fantoni et al. - Biologia e Genetica – Piccin

▪ Materiale didattico fornito dal docente (il materiale didattico presentato a lezione è reso disponibile sul sito del corso in formato PDF).

▪ Siti internet suggeriti dal docente per approfondimenti e filmati di biologia.

english

▪ Textbooks (chosen by the student).

Texts for a basic knowledge:
1) Hardin et al. - Becker, THE WORLD OF THE CELL. 9a / Ed. - Pearson
2) Morris, Hartl, Knoll, Lue, Michael - Biologia. Come funziona la vita. Cellule-Genetica - Ed. Zanichelli
3) Solomon, Martin C., Martin D., Berg – ELEMENTS OF BIOLOGY (VIII Ed.) - EdiSES
4) Donati, Stefani, Taddei - Biologia & Genetica. Ed. Zanichelli

Texts for a thorough knowledge:
4) Alberts et al. - The Essential of Molecular Biology of the Cell - Zanichelli
5) Fantoni et al. - Biology and Genetics - Piccin

▪ Teaching material provided by the teacher (the teaching material presented in class is made available on the course website in PDF format).

▪ Internet sites suggested by the teacher for in-depth studies and biology videos.

NOTA

Italiano

N.B.: In base alle attuali regole di distanziamento legate all'emergenza sanitaria, e a causa della limitata disponibilità e capienza di aule, ciascuno studente avrà la possibilità di iscriversi solo a uno dei due appelli di Biologia previsti per le sessioni d'esami di Gennaio/Febbraio e Giugno/Luglio.

English

N.B.: Based on the current spacing rules related to the health emergency, and due to the limited availability and capacity of classrooms, each student will have the opportunity to register only for one of the two Biology exams scheduled for the January/February and June/July sessions.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5a41

Chirurgia generale

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCH0878C
Docente:	Prof. Marco Ettore Allaix (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	+390116335598, marcoettore.allaix@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/18 - chirurgia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Comprendere le interazioni anatomo funzionali tra le strutture interessate da processi patologici

Acquisire alcune nozioni di base inerenti i principali interventi chirurgici di possibile interesse logopedico.

Acquisire nozioni di base circa il decorso post-operatorio regolare e patologico dei principali interventi chirurgici

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli studenti devono dimostrare di avere raggiunto gli obiettivi formativi stabiliti dall'Insegnamento.

PROGRAMMA

ITALIANO

- ; Tiroide: anatomia chirurgica, patologia chirurgica, indicazioni ad intervento, tipi di intervento, sequele degli interventi

- Esofago cervicale: anatomia chirurgica, patologia chirurgica, indicazioni ad intervento, tipi di intervento, sequele degli interventi

- Esofago toracico e addominale: anatomia chirurgica, patologia chirurgica, indicazioni ad intervento, tipi di intervento, sequele degli interventi

- Stomaco: anatomia chirurgica, patologia chirurgica, indicazioni ad intervento, tipi di intervento, sequele degli interventi

- Malattia da Reflusso Gastro Esofageo: correlazioni anatomo funzionali, indicazioni diagnostico-terapeutiche

INGLESE

- &nbs p; Thyroid: surgical anatomy, surgical pathology, indications to operate, post-operative course

- Cervical esophagus: surgical anatomy, surgical pathology, indications to operate, post-operative course

- Thoracic and abdominal esophagus: surgical anatomy, surgical pathology, indications to operate, post-operative course

- Stomach: surgical anatomy, surgical pathology, indications to operate, post-operative course

Gastro esophageal reflux-disease: anatomical- physiological relations, diagnostic assessment and therapy

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Sabiston's textbook of Surgery

- Current Surgical Therapy

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vko5

Diagnostica per immagini e radioprotezione

Diagnostic imaging and radiation protection

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2964A
Docente:	Gianpaolo Di Rosa (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	n/d, g.dirosa@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/36 - diagnostica per immagini e radioterapia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo dell'insegnamento è fornire la conoscenza di base sia del ruolo delle metodiche di diagnostica per immagini nelle applicazioni cliniche in medicina sia delle procedure per la protezione dalle radiazioni ionizzanti utilizzate a scopi medici per pazienti ed operatori.

Lo studente apprenderà i principi di formazione dell'immagine con le differenti metodiche, basate su diversi principi fisici e tecnici, nonché i campi di applicazione delle stesse nella diagnostica di affezioni di organi e apparati del corpo umano.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Lo studente al termine delle lezioni dovrà dimostrare conoscenze e capacità di comprensione in merito ai principi di base e ai possibili rischi di:

a) esami diagnostici con l'utilizzo di radiazioni ionizzanti (Indagini radiologiche anche contrastografiche e complesse, Tomografia Computerizzata, Densitometria ossea, Indagini di Medicina Nucleare)

b) esami diagnostici con l'utilizzo di ultrasuoni (Ecotomografia, Ecocolordoppler)

c) esami diagnostici con l'utilizzo di campi magnetici (Risonanza Magnetica)

Lo studente inoltre, applicando la conoscenza e la comprensione acquisite con questo insegnamento e integrandole con quelle derivate da altri insegnamenti (fisica, informatica, biologia, anatomia, istologia, fisiologia) dovrà essere in grado di saper:

- specificare le principali indicazioni cliniche all'utilizzo delle varie metodiche (in ambito

traumatologico, malformativo, degenerativo, flogistico, oncologico)

- precisare le principali controindicazioni all'uso e/o le precauzioni da attuare per particolari esami diagnostici, previa valutazione del bilancio rischio-beneficio, anche in relazione alla situazione clinica del paziente (emergenza, urgenza, acuzie, cronicità)

- conoscere il ruolo professionale integrato delle differenti figure mediche e sanitarie coinvolte nel processo di diagnosi e cura del paziente, così da saper comprendere le modalità e le tempistiche di effettuazione degli esami in ambito di prima valutazione, follow-up o terapia interventistica.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento si articola in 24 ore di didattica frontale, che prevedono una forte componente interattiva tra docente e studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Alla fine delle lezioni del corso si svolgerà verifica con esame scritto articolato in domande a scelta multipla (3 risposte, 1 sola giusta) e domande a risposta aperta che verteranno sui temi trattati a lezione.

Per le domande a scelta multipla: ogni risposta esatta avrà attribuito il punteggio di 1, ogni risposta non data o errata di 0 (zero).

Per le domande a risposta aperta: ogni risposta data avrà attribuito un punteggio di almeno 1, ogni risposta non data avrà punteggio 0 (zero).

In caso di mancato superamento dell'esame e/o a richiesta dell'interessato, lo studente verrà esaminato sull'intero programma e in un'unica seduta d'esame.

Il voto complessivo dell'esame è costituito dalla media aritmetica delle prove effettuate.

PROGRAMMA

- Introduzione al corso

- Esami diagnostici con l'utilizzo di radiazioni ionizzanti:

  Indagini radiologiche convenzionali e digitali
  Indagini radiologiche contrastografiche e complesse
  Tomografia Computerizzata
  Densitometria ossea
  Indagini di Medicina Nucleare

- Esami diagnostici con l'utilizzo di ultrasuoni:

Ecotomografia
Ecocolordoppler

- Esami diagnostici con l'utilizzo di campi magnetici

Risonanza Magnetica

- Diagnostica integrata

- Radioprotezione: principi, normativa, rischi clinici e danni da radiazioni (effetti graduati e stocastici)

- Sicurezza in ambito di utilizzo medico di ultrasuoni e campi magnetici

- Principali applicazioni cliniche delle varie metodiche secondo specifici protocolli di imaging in ambito:

Malformativo
Traumatologico
Degenerativo
Flogistico
Oncologico

- Peculiarità d'uso in base agli ambiti anatomici di utilizzo:

Distretto cranio-encefalico
Torace
Addome
Distretto vertebro-midollare
Apparato muscoloscheletrico con particolare attenzione a spalla, gomito, polso/mano, bacino/anca, ginocchio, caviglia/piede

- Cenni di Radiologia Interventistica

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il materiale utilizzato per le lezioni verrà fornito in formato .pdf prima delle stesse.

Tale materiale funge da supporto e guida allo studio e alla preparazione all'esame.

Testi di approfondimento dei singoli argomenti potranno essere indicati dal docente nel corso dello svolgimento del corso su richiesta degli studenti.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=786c

Diritto pubblico in sanità

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2987A
Docente:	Dott. Emanuele Davide Ruffino (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011.9003671, emanueledavide.ruffino@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

il sistema sanitario si presenta particolarmente complesso e spesso incomprensibile. Occorre quindi preparare i giovani che si apprestano ad entrare in questo mondo, con uno specifico bagaglio culturale, per poterne conoscere le regole principali che ne determinano il funzionamento. Oggi normalmente gli operatori dispongono di ottime conoscenze professionali, ma spesso non riescono sviluppare completamente tali conoscenze perché non conoscono le regole del sistema stesso. L'obiettivo del corso di diritto pubblico è quello di accrescere la preparazione degli studenti nella comprensione del sistema nel suo complesso e, in particolare dei meccanismi di funzionamento dell'apparato amministrativo. Un gestore di risorse pubbliche, qual'è un professionista, come il logopedista, deve infatti disporre si adeguate conoscenze per capire, e poi per poter assolvere agli obblighi informativi che provengono dagli enti sovraordinati e ricercare costantemente le soluzioni maggiormente efficienti ed efficaci, in linea con i dettati normativi e gli obiettivi del sistema.

Scopo delle lezioni è quello di far acquisire il valore del ruolo professionale nell'attuale contesto normativo

PROGRAMMA

ITALIANO
Introduzione al tema

(scopo di questa prima parte è quello ripresentare agli studenti le ragioni che portano a conoscere gli elementi base del diritto e quali possono essere le ricadute sul personale specializzato in ambito sanitario. Obiettivo di questa prima fase è quello di inquadrare correttamente la problematica, in relazione alla realtà italiana .

1) Presentazione del corso e breve analisi dell'evoluzione storica

2) Definizione e Concetti fondamentali del diritto

3) Le principali esperienze realizzate nei paesi occidentali

4) gli organismi internazionali che possono legiferare in ambito sanitario

5) la costituzione italiana e la sanità

Le norme che regolano la sanità italiana

Scopo di questa parte è quello di presentare ai partecipanti l'evoluzione (e le ragioni dell'evoluzione) delle norme che regolano il settore sanitario, avendo cura di disegnare l'attuale quadro normativo istituzionale in cui saranno chiamati a operare i logopedisti

1) Fattori che determinano le scelte in ambito sanitario

2) Modelli normativi e gestionali applicabili in ambito sanitario

3) Relazioni tra Etica, Cultura, Diritto e Management sanitario

4) L'interpretazione e l'applicazione delle norme positive

5) le possibili evoluzioni della sanità con l'avviarsi del processo di unificazione Europea

L'applicazione dei principi giuridici nella realtà quotidiana

Scopo di questa sezione è quella di presentare come nella realtà delle singole strutture sanitarie trovano applicazione le norme imperanti nel settore, affinché i futuri professionisti non solo conoscano le singole norme ma ne conoscano anche le problematiche attuative nella realtà quotidiana)

1) L'acquisizione delle informazioni di carattere giuridico utili alla professione in ambiente sanitario

2) Criteri di interpretazione delle norme

3) Il diritto amministrativo e l'imparzialità della Pubblica amministrazione

4) le norme a carattere privatistico: l'atto aziendale

5) scopo istituzionale della sanità e impianto amministrativo

Esame delle principali norme

Scopo di questa sezione è quella di analizzare quali sono le norme che principalmente influiscono sulla realtà sanitaria e come queste influiscono sulla conduzione aziendale

1) Gestione dei dati e gestione burocratica dei fatti sanitari

2) Le norme che regolano la vita delle aziende sanitarie

3) Il reporting amministrativo e gli obblighi di rendicontazione

4) Le norme che tutelano la persona (la tutela della privacy, il principio di trasparenza, l'equità distributiva)

5) Le responsabilità amministrative e contabili a livello di singola struttura

La prassi amministrativa

Scopo di questa sezione è quella di presentare come alcune norme si inseriscono nell'attività del reparto e come queste possano essere gestite per distribuire benefici al pazienti

1) Le delibere e le determine

2) Le modalità di acquisizione delle risorse

3) Le norme sul protocollo informatico

4) Gli obblighi contrattuali del dipendente

5) La valutazione delle attività svolte a livello di mercato

INGLESE
Introduction to the theme
(Purpose of this first part is to resubmit the reasons that lead students to learn the basic elements of the law and what may be the effect on personnel specialized in health. The objective of this first phase is to frame properly the problem, in relation to the Italian.
1) Presentation of the course and brief analysis of the historical evolution
2) Definition and Fundamentals of Law
3) The main experiences in Western countries
4) the international organizations that may legislate in health
5) the establishment and Italian health

The rules governing the Italian health
The purpose of this part is to present to the participants the evolution (and the reasons of evolution) of the rules governing the healthcare industry, making sure to draw the current institutional framework in which they will be called to work speech therapists
1) factors that determine the choices in health care
2) regulatory and operational models applicable in healthcare
3) Relationship between Ethics, Culture, Law and Health Management
4) The interpretation and application of positive rules
5) the possible evolution of health with the start of the process of European unification

The application of the legal principles in everyday life
The purpose of this section is to present reality as in the individual health facilities are concerned, the rules prevailing in the industry, so that future professionals not only know the individual

provisions but also know that the problems of implementation in everyday life)
1) The acquisition of legal information useful to the profession in healthcare
2) Criteria for interpretation of rules
3) The administrative law and impartiality of public administration
4) the rules on private character: the company act
5) institutional goal of the health system and administrative

Examination of the main provisions
The purpose of this section is to analyze what are the rules primarily affect the health reality and how these affect the business management
1) Data management and bureaucratic management of health facts
2) The rules governing the life of the health
3) The reporting and administrative reporting requirements
4) The rules that protect the person (the protection of privacy, the principle of transparency, fair distribution)
5) The responsibilities of the administrative and accounting at property level

The administrative practice
The purpose of this section is to present some rules as they fit in the work of the department and how these can be managed to deliver benefits to patients
1) The resolutions and determinates
2) The mode of acquisition of resources
3) The rules on computer protocol
4) The contractual obligations of the employee
5) The assessment of the activities carried out at market level

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Dispense distribuite direttamente dal docente

Ruffino E.D., Nozioni di Economia Sanitaria, Cespi Editore Torino 1999

Ruffino E.D., Salza E.,Dizionario di economia sanitaria, Il sole 24 ore Milano 2008

NOTA

2°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=237e

Elementi di economia aziendale

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2987B
Docente:	Dott. Roberto Carignano (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011-4393760, roberto.carignano@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	SECS-P/07 - economia aziendale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

- descrivere i principali contenuti della economia aziendale applicati alla organizzazione delle Aziende Sanitarie

- definire in tale ambito il ruolo e le competenze dell'operatore sanitario

PROGRAMMA

ITALIANO

- ; Il concetto di salute e di spesa per la salute e risorse correlate. Il concetto di economia sanitaria e di economia aziendale

- Concetto di mercato e di mercato sanitario. Bisogno, domanda ed offerta e le peculiarità del mercato sanitario. Ruolo dell'operatore sanitario nel mercato

- La valutazione delle performance nell'Azienda Sanitaria. Tipologie di prodotti e costi. Funzione di produzione. Efficacia, efficienza e produttività. La logica del make or buy

- Il sistema contabile nella Azienda Sanitaria. La contabilità economico-patrimoniale, la contabilità analitica e i centri di costo. Il bilancio sociale e di missione

- Programmazione e controllo di gestione nelle Aziende Sanitarie e fasi di svolgimento. Il processo di budget il sistema di report

- La valutazione delle tecnologie sanitarie. Efficacia ed appropriatezza nell'uso delle tecnologie. Linee guida, percorsi diagnostici terapeutici assistenziali ed attività di audit

- La valutazione economica in Sanità. Le tecniche: minimizzazione dei costi, costo-efficacia, costo-utilità, costo-beneficio

- Il sistema informativo e la gestione delle informazioni nelle Aziende Sanitarie. I flussi informativi e la definizione e l'uso degli indicatori. La ricerca delle informazioni

INGLESE

- The concept of health and health expenditure, and related resources. The concept of health economics and business administration

- Concept of market and health market. Need, supply and demand and the peculiarities of the healthcare market. Role of the healthcare market

- The evaluation of the performance in the Company Health. Product Types and costs. Production function. Effectiveness, efficiency and productivity. Make or buy

- The accounting system in the Health Service. The economic and financial accounting, cost accounting and cost centers. The financial and social mission

- Budgeting and reporting system

- The evaluation of health technologies. Effective and appropriate use of technology. Guidelines, the diagnostic and therapeutic care audits

- The economic evaluation in health care. Techniques: cost minimization, cost-effectiveness, cost-utility, cost-benefit

- The information system and information management in health companies. The flow of information and the definition and use of indicators. The search for information

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Modulo Elementi di economia aziendale

Zanetti G, Il medico e il management. Accademia Nazionale di Medicina. Edizione: 2, 2007

NOTA

2°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=36c3

Elementi di psicologia generale

Elements of general psychology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2965A
Docente:	Dott.ssa Cristina Fagliano (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011-70959628, cristina.fagliano@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso ha l'obiettivo di: far acquisire le conoscenze relative ai principi della psicologia generale, ossia la conoscenza delle caratteristiche del comportamento e della personalità, l'analisi dei processi cognitivi ed emotivi del ciclo di vita, i processi di apprendimento e di comunicazione. Inoltre, attraverso la conoscenza della psicologia generale, si potranno analizzare i principi della relazione d'aiuto attraverso l'analisi delle reazioni psicologiche alla malattia nel paziente, nei familiari e nell'operatore, individuando le tecniche di comunicazione terapeuticamente efficaci.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Lo studente al termine delle lezioni dovrà dimostrare conoscenze e capacità di comprensione in merito a:

- Le caratteristiche del comportamento e della personalità;
- I processi cognitivi ed emotivi dell'individuo dalla vita fetale all'età adulta;
- I meccanismi di difesa:
- I processi dell'apprendimento e della comunicazione;
- Le reazioni emotive alla malattia e all'ospedalizzazione nel paziente durante il ciclo di vita, nei familiari
- e negli operatori;
- I principi della relazione d'aiuto;
- Le tecniche di comunicazione efficaci e non nella relazione d'aiuto.

Lo studente applicando la conoscenza e la comprensione acquisite con questo insegnamento e integrandole con quelle derivate da altri insegnamenti, dovrà essere in grado di:

Conoscere le caratteristiche emotive e cognitive dei soggetti con cui si troverà ad operare nella professione;

Riconoscere le reazioni emotive alla malattia ed i meccanismi adottati durante la stessa e durante l'ospedalizzazione, sia nel paziente che nei familiari e nell'operatore stesso;
Adottare attraverso processi di empatia una relazione d'aiuto adeguata utilizzando tecniche di comunicazione efficaci con il paziente ed i familiari.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Frequenza obbligatoria, lezioni frontali con eventuali laboratori ed esercitazioni in gruppo.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prova scritta di quindici domande a scelta multipla e/o aperte che vertono sui temi trattati. Ad ogni domanda esatta viene attribuito punteggio di 2, ad ogni domanda errata o non risposta il punteggio di 0.

PROGRAMMA

italiano

Introduzione alla psicologia: oggetto di studio, metodi e correnti.

Il comportamento e la personalità nel ciclo di vita.

I processi cognitivi.

I processi emotivi.

I meccanismi di difesa.

I processi di apprendimento.

La comunicazione.

Le reazioni psicologiche alla malattia e all'ospedalizzazione nel paziente, nei familiari, negli operatori.

I principi della relazione d'aiuto.

Tecniche di comunicazione efficaci e non nella relazione d'aiuto

english

Introduction to psychology: objecy of study, methods and currents.

The behaviour and the personality in the cycle of life.

The cognitive processes.

The emotional processes.

The mechanisms of defense.

The learning processes.

The communication.

The psychological reactions to the illness and the hospitalization in the patient, in the family ones and in the operators.

The principles of the relationship of help.

The effective and non effective techniques of communication in the relationship of help.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il testo di riferimento è:

C. Fagliano e altri; "Elementi di psicologia generale, clinica e dello sviluppo per operatori sanitari" Ed. Libreria Stampatori, Torino, 2015.

Durante le lezioni vengono proiettate le slides inerenti le tematiche trattate al fine di agevolare i processi di attenzione

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=lhkg

Elementi di psicologia generale

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2965A
Docente:	Dott.ssa Cristina Fagliano (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011-70959628, cristina.fagliano@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso ha l'obiettivo di: far acquisire le conoscenze relative ai principi della psicologia generale, ossia la conoscenza delle caratteristiche del comportamento e della personalità, l'analisi dei processi cognitivi ed emotivi del ciclo di vita, i processi di apprendimento e di comunicazione. Inoltre, attraverso la conoscenza della psicologia generale, si potranno analizzare i principi della relazione d'aiuto attraverso l'analisi delle reazioni psicologiche alla malattia nel paziente, nei familiari e nell'operatore, individuando le tecniche di comunicazione terapeuticamente efficaci.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Lo studente al termine delle lezioni dovrà dimostrare conoscenze e capacità di comprensione in merito a:

- Le caratteristiche del comportamento e della personalità;
- I processi cognitivi ed emotivi dell'individuo dalla vita fetale all'età adulta;
- I meccanismi di difesa:
- I processi dell'apprendimento e della comunicazione;
- Le reazioni emotive alla malattia e all'ospedalizzazione nel paziente durante il ciclo di vita, nei familiari
- e negli operatori;
- I principi della relazione d'aiuto;
- Le tecniche di comunicazione efficaci e non nella relazione d'aiuto.

Lo studente applicando la conoscenza e la comprensione acquisite con questo insegnamento e integrandole con quelle derivate da altri insegnamenti, dovrà essere in grado di:
Conoscere le caratteristiche emotive e cognitive dei soggetti con cui si troverà ad operare nella professione;
Riconoscere le reazioni emotive alla malattia ed i meccanismi adottati durante la stessa e durante l'ospedalizzazione, sia nel paziente che nei familiari e nell'operatore stesso;
Adottare attraverso processi di empatia una relazione d'aiuto adeguata utilizzando tecniche di comunicazione efficaci con il paziente ed i familiari.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prova scritta di quindici domande a scelta multipla e/o aperte che vertono sui temi trattati. Ad ogni domanda esatta viene attribuito punteggio di 2, ad ogni domanda errata o non risposta il punteggio di 0.

PROGRAMMA

ITALIANO

Introduzione alla psicologia: oggetto di studio, metodi e correnti.

Il comportamento e la personalità nel ciclo di vita.

I processi cognitivi.

I processi emotivi.

I meccanismi di difesa.

I processi di apprendimento.

La comunicazione.

Le reazioni psicologiche alla malattia e all'ospedalizzazione nel paziente, nei familiari, negli operatori.

I principi della relazione d'aiuto.

Tecniche di comunicazione efficaci e non nella relazione d'aiuto.
INGLESE

Introduction to psychology: objecy of study, methods and currents.

The behaviour and the personality in the cycle of life.

The cognitive processes.

The emotional processes.

The mechanisms of defense.

The learning processes.

The communication.

The psychological reactions to the illness and the hospitalization in the patient, in the family ones and in the operators.

The principles of the relationship of help.

The effective and non effective techniques of communication in the relationship of help.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il testo di riferimento è:

C. Fagliano e altri; "Elementi di psicologia generale, clinica e dello sviluppo per operatori sanitari" Ed. Libreria Stampatori, Torino, 2015.

Durante le lezioni vengono proiettate le slides inerenti le tematiche trattate al fine di agevolare i processi di attenzione.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=eeec

EPIDEMIOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA

EPIDEMIOLOGY AND RESERCH METHODOLOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2962
Docente:	Prof. Roberta Siliquini (Docente Responsabile del Corso Integrato) Dott. Paolo Gardois (Docente Titolare dell'insegnamento) Prof. Lorenzo Richiardi (Docente Titolare dell'insegnamento) Prof.ssa Daniela Zugna (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0113135539, paolo.gardois@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	5
SSD attvità didattica:	INF/01 - informatica MED/01 - statistica medica MED/42 - igiene generale e applicata
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PROPEDEUTICO A

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Sul piano delle motivazioni, il corso si propone di suscitare negli studenti l'interesse per il metodo scientifico d'indagine, per la metodologia della ricerca e per la medicina basata sulle prove di efficacia

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Lo studente dovrà acquisire le conoscenze di base dell'igiene e i fondamenti di demografia e dell'epidemiologia, con particolare riferimento al concetto di salute e malattia, di prevenzione e di educazione sanitaria .
- Lo studente dovrà acquisire le conoscenze di base dell'informatica e i principi del trattamento delle informazioni.
Il sistema informativo e il sistema informativo sanitario; componenti di base di un calcolatore, tecnologie informatiche in ambito sanitario, i sistemi operativi.
- Lo studente deve essere in grado di formulare un quesito clinico -assistenziale e ricercare le risposte in letteratura, utilizzando le principali banche dati biomediche.
- Lo studente dovrà saper interpretare e commentare correttamente i dati presentati in articoli scientifici e i risultati tratti da studi epidemiologici. Saper applicare i principali metodi inferenziali, costruire, leggere ed interpretare curve, grafici e tabelle.

PROGRAMMA

vedi singoli moduli

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Vedi singoli moduli

NOTA

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Moduli didattici:

- Igiene
- Informatica
- Statistica Medica e per la ricerca

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=e8bd

Igiene

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2962A
Docente:	Prof. Roberta Siliquini (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116705875, roberta.siliquini@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/42 - igiene generale e applicata
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

PROGRAMMA

italiano

Storia naturale di un problema di salute;
definizione di prevenzione primaria, secondaria ,terziaria; definizione di fattore di rischio;
definizione ed identificazione degli interventi di prevenzione,
diagnosi precoce, diagnosi, trattamento e riabilitazione;

le modalità di valutazione di efficacia di un intervento;
le principali caratteristiche metodologiche degli studi di valutazione di efficacia e i principali indicatori.

english

Natural course of a health problem; definition of primary, secondary and tertiary prevention; definition of risk factor; definition and identification of prevention interventions, early diagnosis, diagnosis, treatment and rehabilitation; how to evaluate the effectiveness of an intervention; the main methodological features of the efficacy evaluation studies and the main indicators.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0ef4

Informatica

Informatics

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2962C
Docente:	Dott. Paolo Gardois (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0113135539, paolo.gardois@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	INF/01 - informatica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

Prerequisiti

Nessuno

Prerequisites

None.

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivi Formativi

Avviare gli studenti all'utilizzo di alcuni strumenti informatici comunemente utilizzati come supporto all'attività di ricerca, in particolare negli ambiti della ricerca e gestione bibliografica, delle mappe concettuali e della gestione grafica dell'informazione.

Learning objectives

Initiate students to some IT tools commonly used to support research, in particular in the areas of research and bibliographic management, concept maps and visual information management.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Risultati dell'apprendimento attesi

Competenze di base nell'utilizzo dei software utili al raggiungimento degli obiettivi formativi specificati, e comprensione della logica di funzionamento e delle finalità per cui possono essere utilizzati.

Learning outcomes

Basis competence in using software useful to attain the educational objective specified, and comprehension of their functioning and purposes.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Modalità di insegnamento

- Lezione frontale o tramite videoconferenza

- Utilizzo dell'aula informatica per esercitazioni [sospeso per l'A.A. 2020/21]

- Utilizzo della piattaforma di e-learning Moodle per condivisione contenuti didattici ed esercitazioni.

Course structure

- Lectures in the classroom or via web conference

- Computer room to exercise [cancelled for 2020/21]

- E-learning platform Moodle to share didactic contents and exercises.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova pratica: ad ogni studente sarà assegnato un argomento di ricerca bibliografica. Per tale argomento, lo studente dovrà produrre un portfolio contenente i seguenti elaborati:

- analisi dell'argomento con i metodi indicati a lezione ed elaborazione delle stringhe di ricerca

- risultati della ricerca bibliografica condotta su cataloghi online e database bibliografici (stringhe impiegate, risultati ottenuti, elenco articoli rilevanti)

- sintesi finale che risponda al quesito di ricerca, utilizzando il software Mendeley per la gestione dei riferimenti bibliografici ed i software Freeplane e Powerpoint/Smart Art per la visualizzazione grafica dei concetti.

Il portfolio andrà consegnato online tramite la piattaforma Moodle.

Attenzione: la prova d'esame sarà consegnata dal docente un mese circa prima dell'appello. Chi intenda sostenere l'esame nelle sessioni estive, autunnale o invernale, è pregato di contattare il docente almeno un mese prima della data dell'appello, per ottenere la prova in tempo utile.

Course grade determination

Practical test: each student will be assigned a bibliographic research topic. For this topic, the student must produce a portfolio containing the following papers:

- analysis of the topic by the methods indicated in the classroom and elaboration of search strings

- results of the bibliographic research conducted on online catalogs and bibliographic databases (strings used, results obtained, list of relevant articles)

- final summary that answers the research question, using the Mendeley software for the management of bibliographic references and the Freeplane and Powerpoint / Smart Art software for the graphic visualization of the concepts.

The portfolio will be delivered online by the student through the Moodle platform.

Please note: the exam will be delivered by the instructor about a month before the appeal. Anyone wishing to take the exam in the summer, autumn or winter sessions, please contact the teacher at least one month before the date of the appeal, to obtain the exam proof in good time.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Attività di supporto

Non sono previste attività ulteriori rispetto ai contenuti del corso.

Optional activities

None.

PROGRAMMA

Programma

- Impostazione del quesito di ricerca e principali tecniche di ricerca sui database bibliografici online, utilizzando l'esempio di Pubmed.

- Tecniche di ricerca avanzate in Pubmed. Utilizzo di altre banche dati e motori di ricerca disciplinari e multidisciplinari (ad es. CINAHL).

- Introduzione alle principali funzioni del software Mendeley per la gestione di citazioni bibliografiche.

- Utilizzo delle funzioni avanzate di Mendeley.

- Introduzione teorica e pratica alle principali caratteristiche delle mappe concettuali e degli strumenti di rappresentazione grafica dell'informazione.

Course syllabus

- Setting up the research question and main research techniques on online bibliographic databases, using the example of Pubmed.

- Advanced research techniques in Pubmed. Use of other disciplinary and multidisciplinary databases and search engines (eg CINAHL).

- Introduction to the main functions of the Mendeley software for the management of bibliographic citations.

- Use of Mendeley's advanced functions.

- Theoretical and practical introduction to the main characteristics of concept maps and tools for the visual representation of information.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Testi consigliati e bibliografia

Le letture per l'esame saranno inserite sulla piattaforma Moodle.

Reading materials

Please see the course page on the UNITO e-learning platform Moodle.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cbb5

Statistica Medica e per la ricerca

Statistics in Medical Research

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2962B
Docente:	Prof.ssa Daniela Zugna (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011 6334628, daniela.zugna@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/01 - statistica medica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Il programma proposto consentirà anche agli studenti che non hanno precedentemente maturato conoscenze disciplinari di raggiungere gli obiettivi formativi indicati. Non vi sono dunque prerequisiti, ma potranno essere consigliate letture integrative.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento concorre alla realizzazione dell'obiettivo formativo del corso d'insegnamento di Epidemiologia e Metodologia della Ricerca fornendo allo studente conoscenze di carattere statistico. Nello specifico si aspira a fornire allo studente la conoscenza di un insieme di metodi statistici applicabili alla ricerca medica. I metodi saranno dapprima introdotti da un punto di vista teorico e quindi applicati ad esempi basati su dati reali. L'insegnamento fornisce altresì le conoscenze indispensabili per una lettura critica della metodologia sottostante gli studi.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine dell'insegnamento gli studenti saranno in grado di:

-descrivere, sintetizzare, presentare ed interpretare i dati

-fare inferenza dai dati

-condurre molteplici test d'ipotesi

-interpretare i risultati dell'analisi statistica

-condurre una lettura critica degli articoli scientifici

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento comprende 24 ore di attività articolate in lezioni frontali ed esercitazioni svolte a gruppi al fine di predisporre gli studenti al ragionamento ed al confronto reciproco. Tutte le attività prevedono il coinvolgimento attivo dello studente nell'analisi dei dati e nella loro interpretazione. Le modalità di insegnamento richiedono da parte dei frequentanti una partecipazione costante alle lezioni.

PER L' A.A. 2020/2021 LE LEZIONI SARANNO SVOLTE IN MODAITA' ONLINE COLLEGANDOSI NELL'ORARIO PREVISTO ALL'AULA WEBEX DEL DOCENTE

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Per gli studenti frequentanti l'apprendimento viene monitorato attraverso le attività interattive in aula e verificato tramite una prova scritta finale. La prova scritta verte per tutti gli studenti sull'ultima edizione del programma e consiste in molteplici domande di carattere teorico ed applicativo (esercizi da svolgere similarmente a quanto fatto durante le ore d'insegnamento frontali.

PROGRAMMA

Statistica descrittiva

Tipi di dati numerici

Distribuzioni di frequenza

Grafici

Misure di tendenza centrale

Misure di dispersione

Statistica inferenziale

Distribuzione normale

Teorema del limite centrale

Intervalli di confidenza

Distribuzione t di Student

Test di ipotesi

Confronto tra medie

Tabelle di contingenza

Correlazione

Regressione lineare semplice

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

All'inizio delle lezioni gli studenti frequentanti riceveranno il materiale didattico di riferimento.

Bibliografia di riferimento:

Fowler J, Jarvis P, Chevannes M Statistica per le professioni sanitarie EdiSES
Swinscow TDV, Campbell MJ Le basi della statistica per scienze bio-mediche Ed. Minerva Medica
Glantz SA Statistica per discipline biomediche Mc Graw Hill
Pagano M, Gauvreau K. Gnocchi. Biostatistica

NOTA

PER L' A.A. 2020/2021 LE LEZIONI SARANNO SVOLTE IN MODAITA' ONLINE COLLEGANDOSI NELL'ORARIO PREVISTO ALL'AULA WEBEX DEL DOCENTE

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=609f

Farmacologia

Pharmacology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2977A
Docente:	Prof. Loredana Serpe (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116706235, loredana.serpe@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	BIO/14 - farmacologia
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Conoscenze di base di biologia, fisiologia e anatomia

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

L'insegnamento si propone di fornire allo Studente conoscenze generali relative alle basi farmacologiche della terapia e conoscenze specifiche relative al meccanismo d'azione e agli effetti avversi delle classi di farmaci d'interesse per l'attività del Logopedista.

english

The course aims at providing the Student with a broad overview about the fundamental basis of pharmacology and a proper knowledge on the mechanism of action of drugs, including their major side effects, relevant to the speech therapist work.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE

Alla fine di questo insegnamento lo Studente acquisirà nozioni e strumenti utili all'acquisizione di una solida conoscenza delle basi farmacologiche della terapia.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

Alla fine di questo insegnamento lo Studente acquisirà le conoscenze relative ai meccanismi d'azione ed agli effetti avversi delle classi farmacologiche di interesse per l'attività del Logopedista.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO
Alla fine di questo insegnamento lo Studente acquisirà gli strumenti necessari allo sviluppo di un'autonomia di giudizio relativamente alle tematiche legate all'utilizzo dei farmaci nel proprio ambito professionale.

ABILITÀ COMUNICATIVE
Alla fine di questo insegnamento lo Studente acquisirà le abilità di comunicazione appropriate per collaborare con il team di cura nel proprio ambito professionale.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO
Alla fine di questo insegnamento lo Studente sarà in grado di acquisire le necessarie competenze per affrontare i vari aspetti legati al trattamento farmacologico nel proprio ambito professionale.

english

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING
At the end of the course the Student should be able to understand the rational basis of pharmacotherapy thanks to the knowledge of notions and tools necessary for a core knowledge of pharmacology principles.

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING At the end of the course the Student should be able to understand the mechanism of action and the major side effects of the most relevant drug classes to phonetic-logopedic pathologies.

INDEPENDENT JUDGEMENT
At the end of the course the Student will acquire the necessary skills to address the issues related to pharmacological treatments, acquiring autonomy of judgment.

COMMUNICATION SKILLS
At the end of the course the Student should be able to successfully communicate with the patient and establish a productive relationship with all the professionals involved in the care team.

LEARNING SKILLS
At the end of the course the student should be able to search and use the information necessary to solve issues related to pharmacotherapy in the professional practice.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

L'insegnamento si articola in 12 ore di lezione frontale finalizzate a fornire conoscenze adeguate al raggiungimento degli obiettivi formativi, secondo gli orari stabiliti dal calendario accademico. Il materiale didattico sarà disponibile sulla piattaforma Moodle, e sarà costituito dalle presentazioni

utilizzate durante le lezioni e da materiale di approfondimento (articoli e/o video); sarà inoltre associato a ciascuna lezione un test di autovalutazione costituito da domande a risposta multipla.

english

The course consists of 12 hours of frontal lessons to deliver the proper knowledge for gaining the learning objectives, according to the academic calendar. The teaching material will be delivered through the Moodle platform as file of lesson presentation and supporting material (articles and/or video); each lesson will be complemented by a test of self-assessment consisting of multiple-choice questions.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

L'esame consiste in una prova scritta di 30 minuti costituita da 21 domande a riposta multipla (tre possibili risposte per ciascuna domanda, di cui solo una corretta, con l'attribuzione di 1/30 per ciascuna risposta corretta) e 3 domande aperte (con l'attribuzione di massimo 3/30 per ciascuna risposta) al fine di accertare che lo studente abbia acquisito i concetti generali della farmacologia e delle classi farmacologiche rilevanti per l'attività del logopedista.

english

The examination will consist of a written test with 21 multiple choice questions (only one correct answer, 1/30 for each correct answer) and 3 open questions (a maximum of 3/30 for each question) in 30 minutes, through the Moodle platform, to verify a proper knowledge on the mechanism of action of drugs, including their major side effects, relevant to the speech therapist work.

PROGRAMMA

italiano

Introduzione al farmaco

Principi di farmacocinetica (assorbimento, distribuzione, metabolismo ed escrezione dei farmaci)

Principi di farmacodinamica (bersagli dei farmaci, relazione dose-risposta, indice terapeutico)

Fattori di variabilità nella risposta ai farmaci (fattori relativi al farmaco, fattori relativi al paziente ed interazioni tra farmaci)

Reazioni avverse ai farmaci

Farmaci per il trattamento delle patologie cardiovascolari

Farmaci per il trattamento delle patologie neurodegenerative

english

Introduction to drugs

Pharmacokinetics (drug absorption, distribution, metabolism and elimination)

Pharmacodynamics (drug targets, dose-response relationship, therapeutic index)

Adverse drug reactions

Drugs acting on cardiovascular diseases

Drugs acting on neurodegenerative diseases

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Clark "Le basi della farmacologia" Zanichelli Editore

Gorio "Farmacologia generale e speciale per le lauree sanitarie" Piccin Editore

Lullmann "Farmacologia per immagini" Centro Scientifico Editore

NOTA

italiano

1° semestre

Su richiesta dello Studente è possibile sostenere l'esame anche in lingua inglese.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

english

1° semester

The Student can request to take the examination in English.

The teaching modality may vary according to the limitations imposed by the ongoing health crisis.
Whatever the changes that may be made, distance learning will be ensured.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2a92

Fisica Applicata

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2961A
Docente:	Prof.ssa Caterina Guiot (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116707710/8166, caterina.guiot@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	FIS/07 - fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Conferire le conoscenze di base dei principi della Fisica necessari per la comprensione del funzionamento dei principali sistemi che costituiscono il corpo umano.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscere le basi fisiche delle metodiche e delle attrezzature utilizzate nella propria pratica professionale

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni ed esercitazioni.

Sono disponibili strumenti di autotest su quesiti V/F su piattaforma moodle

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Soluzione di esercizi e risposte V/F

PROGRAMMA

Programma

Fisica applicata (modulo A-2cfu-)

-Il movimento degli esseri viventi: cenni di cinematica e dinamica del punto in 1 e 2 dimensioni, meccanica del corpo esteso, estensione della dinamica traslazionale al moto rotazionale. Moto articolato, cenni alla biomeccanica delle articolazioni. Corpo esteso elastico e cenni sulle caratteristiche elastiche di ossa e tessuti. -La fisica della circolazione del sangue: fluido inviscido e viscoso, moto laminare e turbolento e funzionamento dello sfigmomanometro. Viscosità del sangue e sue anomalie- Cenni di meccanica e di energetica cardiaca e di regolazione delle resistenze vascolari. -La fisica della respirazione: le leggi dei gas perfetti- i miscugli di gas, le pressioni parziali e la legge di Dalton gas disciolti nei liquidi (Henry) -i processi metabolici: applicazione della termodinamica al corpo umano,modalità di scambio del calore con l'esterno – modalità di produzione del calore tramite ossidazione degli alimenti – misura dei parametri legati al metabolismo- cenni sul II principio della termodinamica e sul rendimento energetico dei sistemi biologici.

-i compartimenti e la diffusione libera e transmembrana: concentrazione, flusso molare e legge di Fick – diffusione libera e attraverso membrana (coefficiente di partizione)-diffusione tra compartimenti con diverse pressioni parziali di gas e scambi gassosi negli alveoli – cenni sul rapporto ventilazione/perfusione nei polmoni. -l'osmosi: pressione osmotica- legge di Vant'Hoff-concetto di isotonicità, emolisi– pressione oncotica .-filtrazione e osmofiltrazione : membrane filtranti e osmofiltranti – modello di Starling dei capillari – filtrazione renale – principi della dialisi. -potenziali cellulari di riposo e di azione: diffusione ionica- generazione del potenziale di riposo e legge di Nerst – modello della membrana cellulare per scambi ionici – generazione e caratteristiche del potenziale di azione e sua propagazione. Registrazione extracellulare dei potenziali (cenni su EMG, EEG e cardiotocografia)- principi fisici nel rilevamento dell' ECG – cenni di elettroprotezione.

-le onde e le loro proprietà: parametri descrittivi, propagazione nei mezzi omogenei- fenomeni all'interfaccia -riflessione, rifrazione e diffusione-suono e udito: udito e struttura dell' orecchio-intensità, sensazione sonora e loro misura – ranges di percezione e curva di udibilità – cenni sulla fonazione e sull' acustica musicale.- -luce, visione e strumenti ottici semplici ottica geometrica e approssimazioni di Gauss- formazione delle immagini con specchi, diottri e lenti- struttura dell'occhio e aspetti fisici del processo della visione- difetti visivi e loro correzione acuità visiva-risoluzione-

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Le lezioni sono disponibili su piattaforma moodle

Davidovits- Fisica per le professioni sanitarie, UTET Università, 2015

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2a05

Fisiologia

Physiology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2963D
Docente:	Dott.ssa Eriola Hoxha (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	+39 011 670 6609, eriola.hoxha@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	BIO/09 - fisiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

conoscenze di base di chimica, fisica e biologia

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza delle modalità di funzionamento dei diversi organi del corpo umano, della loro integrazione in apparati e dei meccanismi di controllo funzionale

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di comprendere le funzioni integrate dei vari apparati del corpo umano

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Per l'AA 2021/22 l'insegnamento si articola in 24 ore di didattica frontale (in aula o a distanza per via telematica in funzione dell'eventuale emergenza COVID19).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Test scritto a quiz vero/falso e domande aperte

voto in trentesimi

PROGRAMMA

ITALIANO

Organizzazione funzionale del corpo umano e omeostasi

SISTEMA NERVOSO: Il neurone. Meccanismi di trasporto. Potenziale di membrana. Potenziale d'azione. Sinapsi chimiche e elettriche. Trasmettitori e secondi messaggeri. Il muscolo. Contrazione muscolare. Organizzazione del sistema motorio. Riflessi spinali. Cervelletto e gangli della base. Corteccia motoria. Organizzazione del sistema sensoriale. Recettori sensoriali. Vie sensoriali. Corteccia sensoriale. Funzioni integrative superiori. Sistema nervoso autonomo

CUORE E CIRCOLAZIONE: Organizzazione e funzioni dell'apparato cardiovascolare. Caratteristiche elettriche e contrattili del miocardio. Il ciclo cardiaco. ECG. Sistema arterioso e venoso. Flusso e pressione. Microcircolazione. Regolazione della circolazione. Circolazione polmonare. Circolazione coronarica

SISTEMA RESPIRATORIO: Organizzazione e funzioni del sistema respiratorio. La ventilazione polmonare. Meccanica respiratoria. Scambio polmonare di gas. Trasporto dei gas nel sangue. Regolazione del respiro.

SISTEMA DIGERENTE: aspetti generali dell'organizzazione e funzioni dell'apparato digerente.

IL SISTEMA URINARIO: aspetti generali dell'organizzazione e funzioni del sistema renale.
INGLESE

THE NERVOUS SYSTEM: Physiology of the neuron. Mechanisms of transport. Membrane potential. Action potential. Chemical and electrical synapses. Neurotransmitters and second messengers. Physiology of the muscle. Muscle contraction. Organization of motor system. Spinal reflexes. Cerebellum and basal ganglia. Motor cortex. Organization of sensory system. Receptors. Sensory pathways. Sensory cortex. Integrative functions. Autonomic nervous system

HEART AND CIRCULATION: Organization and functions of the cardiovascular system. Electrophysiology of the cardiac cells. Cardiac cycle. ECG. Arteries and veins. Blood flow and pressure. Microcirculation. Control of circulation. Pulmonary circulation. Coronary circulation

RESPIRATORY SYSTEM: Organization and functions of respiratory system. Ventilation. Pulmonary mechanics. Exchange and transport of oxygen and carbon dioxide. Control of ventilation

GASTROINTESTINAL SYSTEM: Organization and functions of gastrointestinal system.

URINARY SYSTEM: Organization and functions of the urinary system.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Martini. Fondamenti di anatomia e fisiologia. EdiSES

- Thibodeau, Patton. Anatomia e fisiologia. CEA

- Tortora, Derrickson. Principi di anatomia e fisiologia. CEA

- Saladin. Anatomia e fisiologia. Piccin

- Silverthorn. Fisiologia. Un approccio integrato. CEA

- Sherwood. Fisiologia umana. Zanichelli

- Berne, Levy. Fisiologia. CEA

- Guyton, Hall. Fisiologia medica. Masson

- Stanfield. Fisiologia. EdiSES

- Zocchi. Princuipi di fisiologia. EdiSES

- Hinchliff-Montague-Watson. Fisiologia per la pratica infermieristica. CEA

- Compendio di fisiologia umana, Autori vari, Ed Piccin.

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=e593

FISIOPATOLOGIA E SEMEIOTICA GENERALE

PATHO-PHYSIOLOGY AND GENERAL SEMEOITICS

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2977
Docente:	Prof. Stefania Pizzimenti (Docente Titolare dell'insegnamento) Dott.ssa Marta Gambino (Docente Titolare dell'insegnamento) Prof. Loredana Serpe (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116707792, stefania.pizzimenti@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	5
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Conoscenze di base di Citologia e Istologia, Fisiologia, Anatomia, Chimica, Biochimica

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

L'insegnamento concorre a fornire la descrizione dei meccanismi patogenetici elementari che si verificano a livello delle cellule e dei tessuti e che causano, di conseguenza, le varie malattie, consentono di comprenderne le conseguenze derivanti da alcune cause ambientali di malattia, come i disordini della nutrizione, l'esposizione alle radiazioni e altre cause di tipo chimico. Descrive le cause e la patogenesi dei tumori. Espone inoltre i principali meccanismi di reazione al danno, con particolare riferimento al processo infiammatorio, nonché al sistema immunitario e alle sue principali alterazioni.

Fornisce informazioni sui farmaci maggiormente in uso nelle patologie foniatrico-logopediche e relative implicazioni.

Si propone inoltre di fornire le basi teoriche e metodologiche per lo studio, la valutazione e la rieducazione dei disturbi vocali.

english

The course describes the basic pathogenetic mechanisms occurring at the cell and tissue levels during diseases, discuss the consequences of some environmental causes of illness, such as nutrition disorders, exposure to radiation and other chemical causes, describe the causes and

pathogenesis of tumors. Understand the main mechanisms of damage reaction, with particular reference to the inflammatory and immune processes.

It provides information on the most commonly used drugs in phonetic-logopedic pathologies and their implications.

It is also proposed to provide the theoretical and methodological basis for the study, evaluation and treatment of vocal disorders.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE

Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di comprendere le cause delle malattie nell'uomo e i meccanismi patogenetici fondamentali che si verificano a livello delle cellule e dei tessuti.

Lo studente avrà delle nozioni sui farmaci maggiormente in uso nelle patologie foniatrico-logopediche e relative implicazioni.

lo studente dovrà acquisire la capacità di praticare attività di prevenzione, valutazione e riabilitazione funzionale delle patologie della voce, applicando differenti metodologie di valutazione e di intervento, pianificando i tempi e verificando gli outcomes.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

lo studente deve saper preparare il setting riabilitativo adeguato ; deve acquisire la capacità di praticare attività di prevenzione, valutazione e riabilitazione funzionale delle patologie della voce, applicando differenti metodologie di valutazione e di intervento, pianificando i tempi e verificando gli out-comes.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

lo studente deve raggiungere conoscenze e competenze nel praticare trattamenti riabilitativi logopedici riconoscendo e rispettando la dignità e i diritti dei singoli individui ; deve, inoltre, utilizzare abilità di pensiero critico per erogare interventi efficaci agli utenti nei diversi disturbi vocali e assumere la responsabilità del proprio operato durante la presa in carico del paziente in conformità al profilo professionale, al codice deontologico agli standard etici e legali e alle Evidence Based Practice logopediche.

ABILITÀ COMUNICATIVE

lo studente al termine dell'insegnamento dovrà dimostrare di avere acquisito e sviluppato le abilità comunicative necessarie ad instaurare una relazione terapeutica significativa per il paziente ed a stabilire un rapporto efficace con tutti i professionisti con cui è necessaria la collaborazione

professionale. Deve, inoltre, avere appreso le abilità di counselling professionale logopedico al cliente, alla famiglia e ai caregivers; deve apprendere a comunicare in forma verbale e scritta , utilizzando il linguaggio tecnico in modo comprensibile e appropriato, anche in relazione ai meccanismi patogenetici e alla farmacologia.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

lo studente deve dimostrare capacità nel cercare ed utilizzare con metodologia le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, consultando la letteratura, favorendo la sua applicazione nella pratica logopedica e mantenendosi aggiornato

english

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

At the end of the course the student will be able to understand the causes of the diseases in humans, to understand the fundamental pathogenetic mechanisms that occur at the cell and tissue level.

The student will have the notions about the most commonly used drugs in phonetic-logopedic pathologies and their implications.

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

the student must know how to prepare the appropriate rehabilitation setting ; he must acquire the ability to practice prevention, evaluation and functional rehabilitation of the pathologies of the voice, applying different methods of evaluation and intervention, planning times and verifying outcomes.

INDEPENDENT JUDGEMENT

the student must achieve knowledge and skills in practicing logopedical rehabilitative treatments recognizing and respecting the dignity and rights of individuals; must also use critical thinking skills to provide effective interventions to users at different ages and in different vocal disorders and take responsibility for their work while taking care of the patient in accordance with the professional profile, the deontological code ethical and legal standards and the Logopedical Evidence Based Practice.

COMMUNICATION SKILLS

at the end of the course the student must demonstrate that he has acquired and developed the communication skills necessary to establish a meaningful therapeutic relationship for the patient and establish an effective relationship with all the professionals with whom professional collaboration is necessary. Moreover, he must have learned the skills of professional logopedic counseling to the client, family and caregivers; he must learn to communicate in a verbal and written form , using technical language in a comprehensible and appropriate way, also in relation to pathogenetic mechanisms and pharmacology

the student must demonstrate ability to search and use methodically the information necessary to solve problems or uncertainties of the professional practice, consulting the literature, promoting its application in the practice of speech therapy and keeping up to date.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Per raggiungere gli obiettivi formativi di questo insegnamento si utilizzano 60h di lezioni, suddivise in 2 -3 ore in base al calendario accademico.

Le lezioni sono supportate da presentazioni (ppt) con illustrazioni grafiche, fotografie, filmati, e prevedono discussioni di casi studio. Le esercitazioni che possono intervallare le ore di lezione, prevedono la partecipazione attiva degli studenti per sperimentate alcune metodiche valutative e riabilitative, presentazione e discussione di casi clinici specifici. Possono essere proposti lavori di gruppo su tematiche selezionate che contribuiranno alla valutazione finale.

E' necessaria la frequenza almeno del 75% delle ore dell'insegnamento.

english

60 hours of lessons are used to achieve the training objectives of this teaching; each lesson lasts 2-3 hours, according to the academic calendar..

Lessons are supported by presentations (ppt) with graphic illustrations, photographs, video, and discuss case study. Exercises that may be interrupted by lesson hours involve the active participation of students in experimenting with some evaluation and rehabilitation methods, presentation and discussion of specific clinical cases. Group work will be proposed on selected topics that will contribute to the final evaluation

At least 75% of teaching hours are required

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

La verifica della preparazione degli studenti avverrà con una prima prova che sarà un esame scritto e con una prova orale riguardante l'intero insegnamento, tenuta di fronte a tutta la Commissione, presieduta dal Responsabile dell' insegnamento.

ESAME SCRITTO ad ogni appello verrà tenuto un esame scritto, ogni modulo presenterà le proprie domande in tempi successivi in modo da permettere ai candidati di poter rispondere con calma, focalizzando gli argomenti dei singoli moduli. Le prove scritte verteranno sull'apprendimento del modulo di Patologia Generale (4 domande aperte), su quello di Farmacologia (domande chiuse a risposta multipla) e su quello di Scienze Logopediche VII (domande aperte e chiuse).

Per ogni prova di modulo il Docente avrà a disposizione 6 punti / CFU, quindi

Scienze Logopediche VII, 2 CFU, massimo 12 punti

Patologia Generale, 2 CFU, massimo 12 punti

Farmacologia, 1 CFU, massimo 6 punti

L'esame scritto si intende superato con un minimo di punti: 60% del punteggio totale (ovvero la somma dei punti attribuiti ai singoli moduli) e il punteggio finale di ciascun modulo dovrà essere almeno il 60% del punteggio totale del modulo stesso. Il voto finale sarà espresso in trentesimi e sarà costituito dalla somma dei punteggi ottenuti nei singoli moduli.

Solo se la prima prova sarà superata il Candidato potrà accedere all'esame Orale.

ESAME ORALE la Commissione sarà costituita di norma da tutti i Docenti o da Cultori della materia da essi designati. L'esame orale verterà sul programma dell'intero insegnamento. Lo studente che si presenterà all'esame orale potrà, a giudizio della commissione, avere convalidato il voto derivante dalla prima prova o essere ulteriormente interrogato su argomenti di qualsiasi modulo e da qualsiasi membro della Commissione a richiesta insindacabile del Coordinatore dell'insegnamento. Lo studente che all'esame orale si ritirerà, rifiuterà il voto o sarà respinto, dovrà nuovamente sostenere anche l'esame scritto.

Alla determinazione del punteggio finale concorrerà sia il voto complessivo ottenuto dalle prove dei moduli, sia dalle capacità dimostrate all'orale nel sostenere la discussione.

english

The examination of the preparation of the students will be carried out with a first test that will be written and an oral exam on the whole teaching, held in front of the entire Commission, chaired by the Head of the Teaching.

WRITTEN EXAM: Following a written exam, each module will be asked to submit questions at a later date, allowing candidates to be able to respond calmly, focusing on the topics of the individual modules. The written tests will focus on the learning of the General Pathology module (4 open questions), on the one of Pharmacology (closed questions with multiple response) and on that of the Logopedic Sciences VII (open and closed questions).,

For each CFU, the Teacher of the Module will have 6 points available, then:

- Logopedic Sciences VI, 2 CFU, maximum 12 points
- General Pathology, 2 CFU, maximum 12 points
- Pharmacology, 1 CFU, maximum 6 points

The written exam is passed with a minimum of points: 60% of the total score (the sum of the points

attributed to each module) and the final score of each module must be at least 60% of the total score of the module. The final vote will be expressed in thirty-five and will be the sum of the scores obtained in the individual modules.

Only if the first test is over will the Candidate have access to the Oral Exam.

ORAL EVALUATION: At the final oral examination, the Commission will normally be composed by all the teachers or experts of the subject they designate.

The oral exam will be on the program of the whole course The student who will be present at the oral examination may, in the opinion of the committee, validate the vote resulting from the first test or be further questioned on any form of the form and by any member of the Commission the unquestionable request of the Teacher Coordinator. The student who retires in the oral examination, refuses the vote or is rejected, will have to back the written exam.

When determining the final score, both the total score obtained from the module tests and the ability of the orator to support the discussion will be shared.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

non previste

english

none

PROGRAMMA

italiano

Vengono introdotti i concetti di salute e malattia, adattamenti cellulari, danno, morte della cellula, infiammazione e riparazione; Definizione di tumore, epidemiologia e fattori di rischio; caratteristiche generali del sistema immunitario e delle sue malattie.

Introduzione agli aspetti farmacologici. Farmaci maggiormente in uso nelle patologie foniatrico-logopediche e relative implicazioni.

In relazione alla fisio-patologia della voce, ,verranno discussi i criteri etiopatogenetici, la modulistica specifica basandosi sulla cartella logopedica e il bilancio logopedico, le linee di trattamento dei disturbi vocali

english

Ealth and illness concepts, cell adaptations, cell death, inflammation and repair are introduced; Definition ofcancer, epidemiology and risk factors, general characteristics of the immune system

and its diseases.

Introduction to pharmacological aspects:most commonly used drugs in phonetic-logopedic pathologies and related implications.

Guidelines of treatment of dysphonia will be discussed in relation to the physio-pathology of the voice, the etiopathogenetic criteria, the specific forms based on the Logopedical folder and the Logopedic balance.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Robbins e Cotran - Le basi Patologiche delle malattie - 1° volume - 8° edizione- ELSEVIER
Pontieri G.M - Patologia Generale e Fisiopatologia Generale per i corsi di Laurea in Professioni Sanitarie - III Edizione - PICCIN
Dispensa, Articoli e Materiali scelti nel corso delle lezioni a cura dei docenti / Power Point Files, Documents, Scientific papers provided by the teacher during the course
Goodman e Gilman - Le basi farmacologiche della terapia - Editoriale Grasso
Giovanni Ralli - Roberto Albera - Compendio di Otorinolaringoiatria - Edizioni Minerva Medica
AOOI - Paolo Pisani - Terapia Medica in Otorinolaringoiatria - Quaderni monografici di aggiornamento
O. Schindler, La voce: fisiologia patologia clinica e terapia, Padova, Ed Piccin, 2010
S. Magnani, Curare la voce, Milano, Franco Angeli, 2013
I. Vernero, M. Gambino, A. Schindler, O. Schindler, La Cartella Logopedica età adulta e involutiva, Torino, Ed Omega, 2002.

Altro materiale bibliografico fornito dai docenti

english

Robbins e Cotran - Le basi Patologiche delle malattie - 1° volume - 8° edizione- ELSEVIER
Pontieri G.M - Patologia Generale e Fisiopatologia Generale per i corsi di Laurea in Professioni Sanitarie - III Edizione - PICCIN
Dispensa, Articoli e Materiali scelti nel corso delle lezioni a cura dei docenti / Power Point Files, Documents, Scientific papers provided by the teacher during the course
Goodman e Gilman - Le basi farmacologiche della terapia - Editoriale Grasso
Giovanni Ralli - Roberto Albera - Compendio di Otorinolaringoiatria - Edizioni Minerva Medica
AOOI - Paolo Pisani - Terapia Medica in Otorinolaringoiatria - Quaderni monografici di aggiornamento
O. Schindler, La voce: fisiologia patologia clinica e terapia, Padova, Ed Piccin, 2010
S. Magnani, Curare la voce, Milano, Franco Angeli, 2013
I. Vernero, M. Gambino, A. Schindler, O. Schindler, La Cartella Logopedica età adulta e involutiva, Torino, Ed Omega, 2002.

Other bibliographic material provided by the teachers

NOTA

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Moduli didattici:

- Farmacologia
- Patologia Generale
- Scienze logopediche VII

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=be15

Farmacologia

Pharmacology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2977A
Docente:	Prof. Loredana Serpe (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116706235, loredana.serpe@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	BIO/14 - farmacologia
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Conoscenze di base di biologia, fisiologia e anatomia

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

L'insegnamento si propone di fornire allo Studente conoscenze generali relative alle basi farmacologiche della terapia e conoscenze specifiche relative al meccanismo d'azione e agli effetti avversi delle classi di farmaci d'interesse per l'attività del Logopedista.

english

The course aims at providing the Student with a broad overview about the fundamental basis of pharmacology and a proper knowledge on the mechanism of action of drugs, including their major side effects, relevant to the speech therapist work.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE
Alla fine di questo insegnamento lo Studente acquisirà nozioni e strumenti utili all'acquisizione di una solida conoscenza delle basi farmacologiche della terapia.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE
Alla fine di questo insegnamento lo Studente acquisirà le conoscenze relative ai meccanismi d'azione ed agli effetti avversi delle classi farmacologiche di interesse per l'attività del Logopedista.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO
Alla fine di questo insegnamento lo Studente acquisirà gli strumenti necessari allo sviluppo di un'autonomia di giudizio relativamente alle tematiche legate all'utilizzo dei farmaci nel proprio ambito professionale.

ABILITÀ COMUNICATIVE
Alla fine di questo insegnamento lo Studente acquisirà le abilità di comunicazione appropriate per collaborare con il team di cura nel proprio ambito professionale.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO
Alla fine di questo insegnamento lo Studente sarà in grado di acquisire le necessarie competenze per affrontare i vari aspetti legati al trattamento farmacologico nel proprio ambito professionale.

english

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING
At the end of the course the Student should be able to understand the rational basis of pharmacotherapy thanks to the knowledge of notions and tools necessary for a core knowledge of pharmacology principles.

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING At the end of the course the Student should be able to understand the mechanism of action and the major side effects of the most relevant drug classes to phonetic-logopedic pathologies.

INDEPENDENT JUDGEMENT
At the end of the course the Student will acquire the necessary skills to address the issues related to pharmacological treatments, acquiring autonomy of judgment.

COMMUNICATION SKILLS
At the end of the course the Student should be able to successfully communicate with the patient and establish a productive relationship with all the professionals involved in the care team.

LEARNING SKILLS
At the end of the course the student should be able to search and use the information necessary to solve issues related to pharmacotherapy in the professional practice.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

L'insegnamento si articola in 12 ore di lezione frontale finalizzate a fornire conoscenze adeguate al raggiungimento degli obiettivi formativi, secondo gli orari stabiliti dal calendario accademico. Il materiale didattico sarà disponibile sulla piattaforma Moodle, e sarà costituito dalle presentazioni utilizzate durante le lezioni e da materiale di approfondimento (articoli e/o video); sarà inoltre associato a ciascuna lezione un test di autovalutazione costituito da domande a risposta multipla.

english

The course consists of 12 hours of frontal lessons to deliver the proper knowledge for gaining the learning objectives, according to the academic calendar. The teaching material will be delivered through the Moodle platform as file of lesson presentation and supporting material (articles and/or video); each lesson will be complemented by a test of self-assessment consisting of multiple-choice questions.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

L'esame consiste in una prova scritta di 30 minuti costituita da 21 domande a riposta multipla (tre possibili risposte per ciascuna domanda, di cui solo una corretta, con l'attribuzione di 1/30 per ciascuna risposta corretta) e 3 domande aperte (con l'attribuzione di massimo 3/30 per ciascuna risposta) al fine di accertare che lo studente abbia acquisito i concetti generali della farmacologia e delle classi farmacologiche rilevanti per l'attività del logopedista.

english

The examination will consist of a written test with 21 multiple choice questions (only one correct answer, 1/30 for each correct answer) and 3 open questions (a maximum of 3/30 for each question) in 30 minutes, through the Moodle platform, to verify a proper knowledge on the mechanism of action of drugs, including their major side effects, relevant to the speech therapist work.

PROGRAMMA

italiano

Introduzione al farmaco

Principi di farmacocinetica (assorbimento, distribuzione, metabolismo ed escrezione dei farmaci)

Principi di farmacodinamica (bersagli dei farmaci, relazione dose-risposta, indice terapeutico)

Fattori di variabilità nella risposta ai farmaci (fattori relativi al farmaco, fattori relativi al paziente ed interazioni tra farmaci)

Reazioni avverse ai farmaci

Farmaci per il trattamento delle patologie cardiovascolari

Farmaci per il trattamento delle patologie neurodegenerative

english

Introduction to drugs

Pharmacokinetics (drug absorption, distribution, metabolism and elimination)

Pharmacodynamics (drug targets, dose-response relationship, therapeutic index)

Adverse drug reactions

Drugs acting on cardiovascular diseases

Drugs acting on neurodegenerative diseases

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Clark "Le basi della farmacologia" Zanichelli Editore

Gorio "Farmacologia generale e speciale per le lauree sanitarie" Piccin Editore

Lullmann "Farmacologia per immagini" Centro Scientifico Editore

NOTA

italiano

1° semestre

Su richiesta dello Studente è possibile sostenere l'esame anche in lingua inglese.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

english

1° semester

The Student can request to take the examination in English.

The teaching modality may vary according to the limitations imposed by the ongoing health crisis. Whatever the changes that may be made, distance learning will be ensured.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2a92

Patologia Generale

General Pathology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2977B
Docente:	Prof. Stefania Pizzimenti (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116707792, stefania.pizzimenti@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/04 - patologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

ITALIANO

Nozioni di citologia, istologia, anatomia, fisiologia, chimica, biochimica.

INGLESE

Knowledge of cytology, histology, anatomy, physiology, chemistry, biochemistry

OBIETTIVI FORMATIVI

ITALIANO

Lo scopo di questo insegnamento è quello di fornire agli studenti contenuti e competenze necessarie affinché possano comprendere le cause e la patogenesi delle malattie.

Saranno descritti i fenomeni patologici elementari che si verificano a livello delle cellule e dei tessuti e che causano, di conseguenza, le varie malattie. Saranno forniti contenuti e competenze sui principali meccanismi di reazione al danno, quali la risposta infiammatoria e quella immunitaria e sui processi patologici come i tumori, le degenerazioni e le immunopatologie. Saranno discusse le principali cause ambientali di malattia (cause estrinseche).

L'apprendimento dei contenuti e le competenze acquisite durante l'insegnamento costituiranno validi strumenti per affrontare lo studio di materie più specialistiche degli anni successivi e contribuiranno alla comprensione delle specifiche malattie, che gli studenti impareranno a conoscere durante il loro percorso formativo.

INGLESE

The course aims to provide students with the knowledge and skills necessary to understand the causes and the pathogenesis of diseases.

To this end, the elementary pathological phenomena that occur at the level of cells and tissues, and consequently cause various diseases, will be described. Knowledge and skills will be provided on the main damage reaction mechanisms, such as the inflammatory and immune responses, as well as on pathological processes such as tumors, degenerations, and immunopathologies. The leading environmental causes of the diseases (extrinsic causes) will be discussed.

The knowledge and the skills acquired will constitute valid tools to face the study of more specialized subjects of the following years, and will contribute to the understanding of the specific diseases students will learn about during their training.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

ITALIANO

1.Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine di questo insegnamento lo studente:

saprà spiegare i concetti di salute, malattia, omeostasi, eziologia e patogenesi, malattie da cause intrinseche ed estrinseche;
conoscerà i principali criteri di classificazione di malattia;
saprà descrivere i meccanismi patogenetici elementari (adattamenti, danno e morte cellulare) che si verificano a livello delle cellule e dei tessuti e che causano, di conseguenza, le varie malattie;
saprà spiegare i principali meccanismi di reazione al danno, con particolare riferimento al processo infiammatorio;
conoscerà le principali cause di tumori e la loro patogenesi;
comprenderà le conseguenze derivanti da alcune cause ambientali di malattia;
avrà una buona conoscenza delle principali alterazioni del sistema immunitario.

2.Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Alla fine di questo insegnamento lo studente:

saprà applicare le conoscenze sui principali criteri di classificazione di malattia per individuare caratteristiche comuni a malattie diverse;
a partire da casi clinici o studi scientifici saprà individuare i meccanismi patogenetici elementari a livello cellulare, identificare quelli caratterizzati da infiammazione, individuare le caratteristiche salienti della malattia tumorale e delle immunopatologie e saprà identificare cause comuni a patologie diverse.

3.Autonomia nella produzione intellettuale e nel giudizio critico

Alla fine di questo insegnamento lo studente:

sarà in grado di rielaborare il materiale di studio (slides, appunti presi a lezione, testi consigliati) allo scopo di identificare i concetti chiave;
acquisirà competenze valutative, attraverso la valutazione tra pari.

4.Abilità comunicative

Alla fine di questo insegnamento lo studente padroneggerà il linguaggio specialistico.

5.Capacità di apprendimento

Alla fine di questo insegnamento lo studente saprà consultare in maniera autonoma le fonti (manuali, risorse online, ricorso allo strumento della «educazione tra pari»), condividendo le competenze acquisite con i propri compagni.

INGLESE

1.Knowledge and understanding

At the end of the course, the student:

will be able to explain the concepts of health, disease, homeostasis, etiology, pathogenesis, diseases of intrinsic and extrinsic causes;
will know the main disease classification criteria;
will know how to describe the elementary pathogenetic mechanisms (adaptations, damage, and cell death) that occur at the level of cells and tissues and which consequently cause various diseases;
will be able to explain the main damage reaction mechanisms, with particular reference to the inflammatory process;
will know the leading causes of tumors and their pathogenesis;
will understand the consequences of environmental causes of disease;
will have a good knowledge of the main alterations of the immune system.

2.Applying knowledge and understanding

At the end of the course, the student:

will be able to apply knowledge on the primary disease classification criteria to identify characteristics common to different diseases;
starting from clinical cases or scientific studies will be able to identify the elementary pathogenetic mechanisms at the cellular level, those characterized by inflammation, the salient characteristics of tumor disease and immunopathologies, and the common causes of different pathologies.

3.Making judgments

At the end of this course, the student:

will be able to rework the study material (slides, personal notes, recommended books) to identify the key concepts;
will acquire evaluation skills through peer evaluation.

4.Communication skills

At the end of this course, the student will expand his knowledge of the specialized language.

5.Learning ability

At the end of this course, the student will know how to consult sources independently (books, online resources, use of the "peer education" tool), sharing the skills acquired with their peers.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

ITALIANO

Il modulo si articola il 24 ore di didattica. Le attività didattiche prevedono:

- lezioni frontali in cui vengono presentati gli argomenti del programma con il supporto delle tecnologie (slides, video, risorse in rete);
- esercizi individuali o di gruppo, con ricorso frequente all'utilizzo di casi clinici, per la comprensione ed il consolidamento degli apprendimenti, in aula o su piattaforme e-learning per l'insegnamento;
- feedback di apprendimento sugli esercizi svolti (correzione da parte del docente, autovalutazione o valutazione tra pari con il supporto di chiavi di correzione);
- simulazione di prove d'esame.

Il materiale didattico è messo a disposizione degli studenti attraverso le piattaforme dedicate all'insegnamento (Moodle, Campusnet).

Il Corso è compattato per i Corsi di Studio in Logopedia, Ortottica e Assistenza Oftalmologica, Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva.

La frequenza al corso è obbligatoria.

In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Al momento della stesura di questa scheda non è possibile prevedere esattamente l'impatto che questa potrà avere sull'organizzazione delle lezioni in aula. Indicativamente in corso si terrà a distanza sulla piattaforma Webex e saranno programmate attività didattiche a gruppi in presenza. Gli studenti saranno tempestivamente avvisati non appena sarà predisposto il calendario di lezione. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

INGLESE

The course lasts 24 hours. The planned didactic activities consist of:

- frontal lessons in which the program topics are presented with the support of technologies (slides, videos, network resources);
- individual or group exercises, with frequent recourse to the use of clinical cases, for the understanding and consolidation of learning, in the classroom or on e-learning platforms dedicated to the teaching;

learning feedback on the exercises carried out (correction by the teacher, self-evaluation or peer evaluation with the support of correction keys);
simulation of final examination tests.

The didactic material is made available to students through the sections dedicated to the whole teaching (Moodle, Campusnet).

Students in Logopedia, Ortottica e Assistenza Oftalmologica, Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva attend together the Course.

Attendance to the course is compulsory.

In compliance with the indications of the University, students are informed that the teaching activities may be subject to variations based on the limitations imposed by the current health crisis. At the time of writing, it is not possible to predict precisely the impact this will have on the organization of classroom lessons. As an indication, the course will be held online on the Webex platform, while some teaching activities will be planned in groups in the classroom. Students will be promptly notified as soon as the lesson calendar is prepared. In any case, the online mode is guaranteed for the entire academic year.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

ITALIANO

La verifica dell'apprendimento per il modulo di Patologia Generale avviene in forma scritta all'interno di quelle previste per l'Insegnamento.

Si tratta di 4 domande a risposta aperta, che vertono su tutto il programma. Le domande d'esame saranno scelte da un elenco precedentemente fornito dalla docente agli studenti e disponibile sulla piattaforma Moodle del corso. Inoltre queste domande saranno state oggetto di esercitazione durante il corso (vedi programma/syllabus, capoverso finale). La durata della prova sarà di 1h e 30'. Ogni domanda verrà valutata per un massimo di 3 punti, per un totale complessivo di massimo 12 punti. Saranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione: correttezza e completezza del contenuto, appropriatezza del linguaggio utilizzato, chiarezza espositiva, citazione di esempi, capacità di fare in autonomia collegamenti/raffronti con altri argomenti affrontati nel medesimo corso, in altri corsi, o in altre precedenti esperienze. La prova è superata se si raggiunge il punteggio di 7.

Lo studente può richiedere di sostenere l'esame orale aggiuntivo per migliorare il voto solo se ha superato l'esame scritto.

Per i criteri del punteggio finale si rimanda alla scheda dell'Insegnamento sotto la voce "Modalità di verifica dell'apprendimento".

In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento delle attività di verifica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Al momento della stesura di questa scheda non è possibile prevedere esattamente l'impatto che questa potrà avere sull'organizzazione degli esami. Indicativamente l'esame scritto con 4 domande aperte sarà sostituito con un orale a distanza (piattaforma Webex), con le medesime caratteristiche. Qualunque siano le modifiche eventualmente apportate si assicura

che non vi saranno ritardi complessivi nello svolgimento delle prove d'esame.

INGLESE

The examination consists in a written test, as part of the examination of the whole Course.

The written test consists of 4 open questions related to the topics covered by the course. The exam questions will be chosen from a list previously provided by the teacher to the students and available on the Moodle platform of the course. Furthermore, these questions will have been the subject of exercises during the course (see program / syllabus, last paragraph). The duration of the test will be 1 hour and 30 minutes. Each question will be evaluated for a maximum of 3 points, for a total of maximum 12 points. The following evaluation criteria will be used: correctness and completeness of the content, appropriateness of the language used, clarity, presence of correct examples, ability to independently make connections/comparisons with other topics covered in the same course, in other courses, or in other previous one's experiences. The test is passed if the score of 7 is reached.

The student may apply for the additional oral examination to improve the final score only if he has passed the written exam.

For the final score criteria, please refer to the "Scheda dell'Insegnamento" under the paragraph "Modalità di verifica dell'apprendimento".

In compliance with the indications of the University, students are informed that examination modality may vary according to the limitations imposed by the ongoing health crisis. At the time of writing, it is not possible to predict exactly the impact this will have on the organization of exams. As an indication, the written exam with 4 open questions will be replaced with an online oral exam (Webex platform), with the same characteristics. Whatever the changes that may be made, we ensure that there will be no overall delays in carrying out the examination tests.

PROGRAMMA

ITALIANO

Introduzione allo studio della Patologia Generale: concetto di salute e malattia, omeostasi, eziologia e patogenesi; malattie da cause intrinseche ed estrinseche; i principali criteri di classificazione di malattia.

Adattamenti cellulari, danno, morte della cellula: adattamenti cellulari (ipertrofia, atrofia, iperplasia, metaplasia); danno cellulare reversibile e irreversibile; morte cellulare (necrosi e apoptosi); patologie da accumulo cellulare.

Infiammazione e riparazione: infiammazione acuta e cronica; i principali mediatori dell'infiammazione; effetti sistemici dell'infiammazione; guarigione dei tessuti e delle ferite.

Oncologia: definizione di tumore, epidemiologia e fattori di rischio; tumori benigni e maligni, cenni di nomenclatura; evoluzione di un tumore maligno: progressione, invasione e metastasi; basi

molecolari dei tumori; eziologia dei tumori: cause chimiche, fisiche, e biologiche

Eziologia Generale: le principali cause di malattia, con approfondimenti specifici in base al percorso di studio degli studenti.

Immunopatologia: caratteristiche generali del sistema immunitario (SI): immunità innata e acquisita, cellule e tessuti del SI, principali fasi della risposta; malattie del sistema immunitario: le reazioni di ipersensibilità tipo I, II, III, IV; cenni sulle malattie autoimmuni.

Per ogni gruppo di argomenti sono previste delle attività didattiche volte a consolidare gli apprendimenti. In particolare esse sono mirate ad esercitare gli studenti nella capacità di applicare conoscenza e comprensione (es. presentazione di casi clinici pertinenti ad un certo argomento), nell'autonomia di produzione intellettuale e giudizio critico (es. valutazione tra pari), nelle abilità comunicative (es. presentazione dell'elaborato prodotto) e nelle capacità di apprendimento (es. consultare in maniera autonoma le fonti, anche ricorrendo allo strumento della «educazione tra pari»).

Sono inoltre previste delle esercitazioni volte a simulare la prova dell'esame finale, che consiste in uno scritto con domande aperte. Dopo la stesura scritta dell'elaborato, agli studenti sarà chiesto di scambiarsi gli elaborati, valutarli ed esprimere un giudizio, secondo una griglia fornita dal docente. Questa attività favorirà l'acquisizione di competenze valutative, attraverso la valutazione tra pari.

INGLESE

UNIT OF GENERAL PATHOLOGY

Introduction: the meaning of health, disease, homeostasis, etiology, and pathogenesis; intrinsic and extrinsic causes of diseases, the main disease classification criteria.

Cellular adaptations, cell injury, and cell death: cellular adaptations (hypertrophy, atrophy, hyperplasia, metaplasia); reversible and irreversible cell injury; cell death (necrosis and apoptosis; pathologic accumulation.

Inflammation and repair: acute and chronic inflammation; systemic effects of inflammation; tissue and wound repair.

Oncology: definition of the tumour; epidemiology and risk factors; benign and malignant tumours; basic concepts of nomenclature; the evolution of a malignant tumor: progression, invasion, and metastasis; molecular basis of cancer; tumor etiology: chemical, physical and biological causes.

General etiology: the main causes of disease, with specific insights based on the course of study of the students.

Immunopathology. Immune system (IS), function, and general mechanisms: natural and acquired immunity, cells and tissues of IS, features of immune response; diseases of the immune system: hypersensitivity type I, II, III, IV, and autoimmunity.

For each group of topics, educational activities are planned to consolidate learning. In particular, they are aimed at exercising students in the ability to apply knowledge and understanding (e.g., presentation of clinical cases relevant to a specific topic), in making judgements (e.g., peer evaluation activities), in communication skills (e.g., presentation of their reports) and learning ability (e.g., consult the sources independently, also using the tool of "peer education").

There are also exercises designed to simulate the final exam test, which consists of a written exam with open questions. After the written draft of the answer, students will be asked to exchange the documents, evaluate them, and express a judgment, according to a grid provided by the teacher. This activity will encourage the acquisition of evaluation skills through peer evaluation.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

ROBBINS e COTRAN
Le basi Patologiche delle malattie
9° edizione- ELSEVIER

ALBI, AMBESI-IMPIOMBATO, CURCIO, MONCHARMONT, PALESE
Le basi cellulari e molecolari delle Malattie per le lauree triennali e magistrali. 2019 EDIZIONI IDELSON-GNOCCHI 1908 srl

Power Point documents provided by the teacher during the course.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=39dc

Scienze logopediche VII

SLT sciences VII

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2977C
Docente:	Dott.ssa Marta Gambino (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116336786, mgambino@cittadellasalute.to.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Anatomia e fisiologia dell'organo vocale

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Argomento del corso sono le basi del funzionamento fonatorio e delle sue alterazioni patologiche.

Obiettivo principale del corso è quello di fornire allo studente le basi teoriche e metodologiche per lo studio, la valutazione e la rieducazione dei disturbi vocali.

Il modulo comprenderà una parte di lezioni ed una parte di esercitazioni. Nelle lezioni verrà illustrata la fisiologia della voce, i principali disturbi vocali e i relativi percorsi valutativi e rimediativi. Nei moduli di esercitazioni verranno sperimentate alcune metodiche valutative e riabilitative, verranno presentati e discussi casi clinici specifici.

english

The subject of the course is the basics of the phonatory operation and its pathological alterations.
The main objective of the course is to provide the student with the theoretical and methodological basis for the study, evaluation and re-education of vocal disorders.
The module will include a part of lessons and a part of the tutorials. The lessons will show the voice physiology, the main vocal disturbances and the relative evaluation and remedial paths. Exercises will include some evaluation and rehabilitation methods, specific clinical cases will be presented and discussed.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE
Conoscenza delle basi teoriche e metodologiche per lo studio, la valutazione e la rieducazione dei disturbi vocali

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE
Lo studente deve acquisire la capacità di praticare autonomamente attività di prevenzione, valutazione, abilitazione e riabilitazione dei disturbi della voce

AUTONOMIA DI GIUDIZIO
Lo studente deve raggiungere conoscenze e competenze nel praticare la presa in carico logopedica del paziente con disturbi della voce

ABILITÀ COMUNICATIVE

Lo studente alla fine del corso deve dimostrare di aver acquisito e sviluppato le competenze comunicative necessarie per stabilire una relazione terapeutica significativa per il paziente e per stabilire un rapporto efficace con i famigliari, i caregivers e i professionisti con i quali è necessaria una collaborazione professionale.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO
lo studente deve dimostrare capacità e autonomia nel consultare la letteratura ;

english

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

Knowledge of theoretical and methodological basics for the study, assessment and re-education of speech disorders

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

The student must acquire the ability to independently practice prevention, evaluation, qualification and rehabilitation of voice disorders

INDEPENDENT JUDGEMENT

The student must acquire knowledge and skills in practicing the patient's speech recognition with voice disorders

COMMUNICATION SKILLS

The student at the end of the course must demonstrate that he has acquired and developed the communicative skills needed to establish a significant therapeutic relationship with the patient and

to establish an effective relationship with family members, caregivers and professionals with whom professional co-operation is required

LEARNING SKILLS

The student must demonstrate ability and autonomy in consulting the literature

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Il modulo prevede 24 ore di lezioni frontali.

Le lezioni sono supportate da presentazioni (ppt) con illustrazioni grafiche, fotografie, filmati.

Le esercitazioni che possono intervallare le ore di lezione, prevedono la partecipazione attiva degli studenti per sperimentate alcune metodiche valutative e riabilitative, presentazione e discussione di casi clinici specifici.

english

The module includes 24 hours of frontal lesson.

Lessons are supported by presentations (ppt) with graphic illustrations, photographs, video.

Exercises that may be interrupted by lesson hours involve the active participation of students in experimenting with some evaluation and rehabilitation methods, presentation and discussion of specific clinical cases.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

esame scritto e orale

english

written test

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

nessuna

english

none

PROGRAMMA

italiano

Introduzione (definizione e funzioni della voce; i concetti di eufonia , disfonia e disodia; elementi anatomici e fisiologici dell'apparato fonatorio).

Parametri della voce.

Classificazione delle turbe vocali.

Eziopatogenesi delle disfonie (Fattori scatenanti, favorenti, cause determinanti; lo sforzo vocale).

Sintomi e segni della patologia vocale.

Valutazione logopedica della disfonia e relativi protocolli di valutazione.

Prerequisiti per la rieducazione logopedica.

Terapia dei disturbi della voce (trattamenti medici, chirurgici; principi fondamentali, metodi e tecniche logopediche della riabilitazione vocale), con particolare attenzione ad alcune tipologie di disfonia

english

Introduction (Definition and functions of the voice; the concepts of euphony, dysphonia and disodia; Anatomical and physiological elements of the phonatory system)

Parameters of the voice

Classification of voice disorders

Etiopathogenesis of dysphonia(Triggering factors; favoring factors; determinant factors; the vocal effort)

Signs and symptoms of voice disease

Logopedic evaluation of dysphonia and assessment protocols for voice disorders

Requirements for rehabilitation

Rehabilitation of voice disorders (Medical treatments; surgical treatments; fundamental principles, methods and techniques of logopedic voice rehabilitation)

Logopedic treatment of different types of voice disorders

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

O.Schindler, La voce fisiologia patologia clinica e terapia, Padova, Ed Piccin, 2010

S.Magnani, Curare la voce, Milano, Franco Angeli, 2013

I.Vernero, M.Gambino, A. Schindler, O.Schindler, La Cartella Logopedica età adulta e involutiva, Torino, Ed.Omega, 2002

Altro materiale bibliografico fornito dai docenti

english

O.Schindler, La voce fisiologia patologia clinica e terapia, Padova, Ed Piccin, 2010

S.Magnani, Curare la voce, Milano, Franco Angeli, 2013

I.Vernero, M.Gambino, A. Schindler, O.Schindler, La Cartella Logopedica età adulta e involutiva, Torino, Ed.Omega, 2002

Other bibliographic material provided by the teachers

NOTA

1°semestre

italiano

RICEVIMENTO:La docente riceve, previo appuntamento telefonico, Via Genova 3. tel. 0116336786

english

RECEPTION: The teacher receives, after telephone appointment, Via Genova 3. tel. 0116336786

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d285

Gastroenterologia

Gastroenterology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2976B
Docente:	Dott. Davide Giuseppe Ribaldone (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	n/d, davidegiuseppe.ribaldone@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/12 - gastroenterologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Conoscenze inerenti anatomia, diagnostica per immagini, metodologia della ricerca, fisiologia acquisite frequentando tali insegnamenti durante il primo anno del corso di studio.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'intento dell'insegnamento all'interno del Corso di Laurea in Logopedia è quello di implementare le capacità dello studente di analizzare, interpretare e realizzare interventi di valutazione, prevenzione, cura e riabilitazione ed educazione terapeutica nell'ambito delle patologie gastroenterologiche di interesse logopedico.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà conoscere/essere in grado di possedere:

- le nozioni di base sulle più diffuse patologie gastroenterologiche, per poter interagire con i professionisti delle professioni sanitarie
- avere conoscenze approfondite delle patologie gastroenterologiche di stretto interesse logopedico (in particolare quelle in cui è coinvolto l'esofago).

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Erogazione: Lezione frontale classica

Lingua: Italiano

Frequenza: Obbligatoria

Tipologia unità didattica: modulo

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame orale

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

L'insegnante è sempre a disposizione per risolvere dubbi o critici con possibilità di confronto di persona o per via informatica (e-mail).

PROGRAMMA

- Cenni di anatomia e fisiologia dell'apparato digerente

- Malattie dell'esofago: malattia da reflusso gastro-esofageo, esofago di Barrett, tumore dell'esofago, disturbi della motilità esofagea

- Malattie dello stomaco: gastrite acuta e cronica, ulcera gastrica; Helicobacter pylori; tumore dello stomaco

- Malattie dell'intestino tenue: duodenite e ulcera duodenale; maldigestione e malassorbimento; malattia celiaca; intolleranza al lattosio

- Malattie dell'intestino crasso: stipsi e diarrea; malattie infiammatorie croniche dell'intestino; polipi del colon e loro significato in termini di evoluzione verso il tumore del colon; tumore del colon e importanza dello screening

- Fegato: epatiti acute e croniche; cirrosi epatica; cenni sul trapianto di fegato

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=dd57

Genetica Medica

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2963B
Docente:	Prof. Giuseppe Matullo (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116705601, giuseppe.matullo@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/03 - genetica medica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

ITALIANO
Il corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti e i concetti teorici per lo comprensione dei principi basilari della genetica medica con particolare riferimento all'uomo e una chiave di lettura delle principali patologie genetiche anche alla luce delle più moderne metodiche di indagine molecolare

INGLESE

Course teachings aim to provide students with theoretical concepts and skills for the comprehension of the basic principles in medical genetics, especially addressed to human genetics. Knowledge for the understanding of the mechanisms underlying the main genetic diseases will be provided, as well as an overview on the current molecular techniques.

PROGRAMMA

TESTI

ITALIANO

- Il cariotipo umano
- Leggi di Mendel ed eccezioni
- I modelli di eredità
- Anomalie cromosomiche, mutazioni geniche, mutazioni dinamiche, agenti mutageni
- Genetica e ambiente: malattie multifattoriali
- Imprinting genomico e malattie
- Marcatori genetici e polimorfismi
- La manipolazione del DNA in genetica umana e medica
- La genetica del cancro
- I test genetici

INGLESE

- Human karyotype
- Mendel's laws: rules and exceptions
- Hereditary Models
- Chromosomal aberrations, genetic mutations, dinamic mutations, mutagens
- Genetics and environment: complex diseases
- Genomic imprinting and diseases
- Genetic markers and polymorphisms
- Genetic engineering in human and medical genetics
- Cancer genetics
- Genetic Tests

CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Giovanni Neri, Maurizio Genuardi

Genetica Umana e Medica

Elsevier Masson

- Giuseppe Novelli, Emiliano Giardina

Genetica Medica Pratica

Aracne editrice

NOTA

Esame scritto il cui voto farà media ponderata con i voti degli altri insegnamenti.

MUTUATO DA

Genetica Medica (SCH0004B)
Corso di laurea in Fisioterapia
Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6445

Glottologia Linguistica I

Glottology & Linguistics I

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2966E
Docente:	Antonio Romano (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116709718, antonio.romano@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	3
SSD attvità didattica:	L-LIN/01 - glottologia e linguistica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

ITALIANO

Il corso si propone di fornire una preparazione di base nell'ambito della fonetica e della linguistica generali. Saranno approfonditi i tradizionali livelli di analisi fonetica (articolatoria, acustica e uditiva) con particolare riferimento alle distinzioni funzionali in termini segmentali e soprasegmentali.

INGLESE

The course aims to provide a grounding in the general phonetics and linguistics.
The traditional points of view of phonetics (articulatory, acoustic and auditory) will be applied to a selection of functional distinctions, both at the segmental and the suprasegmental levels.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

ITALIANO

Conoscenza dell'esistenza della diversità delle lingue e del fenomeno della variazione linguistica. Acquisizione di capacità di distinzione tra caratteristiche della lingua parlata (prioritaria) e della lingua scritta. Sviluppo di capacità classificatorie di fenomeni del parlato (trascrizione fonetica e ortografica annotata). Conoscenza della Tabella IPA e dei principali fenomeni di variazione fonetica. Definizione di una competenza di base nell'analisi oggettiva di relazioni sintagmatiche e paradigmatiche in riferimento a un modello 'norma vs. variazione'.

INGLESE

Knowledge about language diversity and linguistic variation. Acquisition of skills allowing to distinguish between features of spoken language vs. written language. Development of classificatory attitudes towards speech (phonetic transcription and labelling). Knowledge of the IPA

chart and of the main sound properties at the base of phonetic changes. Definition of preliminaries in the objective analysis of syntagmatic and paradigmatic relations in reference to a 'norm & variation' model.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Il corso prevede alcuni appuntamenti in presenza (o in videoconferenza) in date da definire, in prossimità della conclusione delle quattro sezioni del modulo:

1-3/4-6. Fonetica e fonologia delle lingue: inventari sonori + simboli IPA e Ext-IPA.

7-9. Fenomeni fonetici e processi fonologici

10-14. Fonetica acustica

15-17. Fonetica uditiva-percettiva

Si prevede inoltre un incontro finale (in presenza o in videoconferenza)) di riepilogo (18).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Colloquio individuale in videoconferenza.

PROGRAMMA

ITALIANO
Il corso analizza in dettaglio le modalità di strutturazione dei messaggi linguistici discutendo delle nozioni di significato e significante e partendo dall'osservazione della dualità di strutturazione di quest'ultimo. Saranno discusse le relazioni sintagmatiche e paradigmatiche tra i foni, introducendo i concetti di opposizione fonologica, di distribuzione e di rendimento funzionale e appoggiandosi alla definizione di fonema e di varianti libere e combinatorie. Le modalità di rappresentazione fonetica e fonologica degli elementi sonori delle lingue saranno illustrate in riferimento ai modelli della comunicazione audio-verbale che preludono a una loro descrizione funzionale. Verranno discusse inoltre alcune proprietà degli inventari sonori dell'italiano e dell'inglese, prendendo in considerazione alcune caratteristiche segmentali, sovrasegmentali e fonosintatiche di questi. La descrizione dei suoni delle lingue sarà affrontata su base articolatoria, acustica e uditiva, introducendo il concetto di categoria fonologica e discutendo della definizione delle frontiere percettive in fase di acquisizione o di apprendimento di una lingua. Introducendo, inoltre, allo studio dei processi evolutivi più significativi dei sistemi fonologici, il corso propone un insieme di riflessioni critiche sulle caratteristiche morfologiche, lessicali e sintattiche e si sofferma su alcune caratteristiche prosodiche del parlato.

Il programma è sviluppato in 72 videolezioni disponibili nella playlist
https://www.youtube.com/watch?v=EHxAZ_I_KXU&list=PLVEybPtIaxoba2T_FtUSMiZB7V qYaBVI9

INGLESE
The course provides an in-depth description of the structure of linguistic messages, by discussing the concepts of signified and signifier and by starting from the observation of the duality of

patterning of the latter. Syntagmatic and paradigmatic relations between speech sounds will be discussed by introducing the concepts of phonological contrast, distribution and functional load and on the basis of the definition of phoneme, free-variant and combinatory allophones. Details on the phonetic and phonological representation of linguistic sounds will be provided in reference to audio-verbal communication models which accounts for their functional description. Furthermore, the sound inventory of Italian will be discussed on the basis of segmental, suprasegmental and phonosyntactic features. The description of the speech sounds will be addressed on articulatory, acoustic and auditory bases, by introducing the concept of phonological category and by discussing the definition of perceptual boundaries during language acquisition or learning. The main evolutionary processes of the phonological systems will be reviewed and discussed in association with aspects related to morphological, lexical and syntactic structures.

The course content is articulated in 72 videolectures available in the following playlist: https://www.youtube.com/watch?v=EHxAZ_I_KXU&list=PLVEybPtIaxoba2T_FtUSMiZB7V qYaBVI9

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

ITALIANO
1) Selezione di capitoli di: Antonio Romano - Anna Maria Miletto (2017). ARGOMENTI SCELTI di GLOTTOLOGIA e LINGUISTICA (EDIZIONE AGGIORNATA). Torino: Omega, 328 pp. [ISBN 978 88 7241 619-8].

2) Materiali integrativi in formato pdf o ppt indicizzati volta per volta nei commenti ai video della playlist https://www.youtube.com/watch?v=EHxAZ_I_KXU&list=PLVEybPtIaxoba2T_FtUSMiZB7V qYaBVI9

INGLESE
1) Selected chapters from: Antonio Romano - Anna Maria Miletto (2017). ARGOMENTI SCELTI di GLOTTOLOGIA e LINGUISTICA (EDIZIONE AGGIORNATA). Torino: Omega, 328 pp. [ISBN 978 88 7241 619-8].

2) Additional documents in pdf (or ppt) format thta are linked within the comments at each specific video.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c2c8

Igiene

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2962A
Docente:	Prof. Roberta Siliquini (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116705875, roberta.siliquini@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/42 - igiene generale e applicata
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

PROGRAMMA

italiano

Storia naturale di un problema di salute;
definizione di prevenzione primaria, secondaria ,terziaria; definizione di fattore di rischio;
definizione ed identificazione degli interventi di prevenzione,
diagnosi precoce, diagnosi, trattamento e riabilitazione;
le modalità di valutazione di efficacia di un intervento;
le principali caratteristiche metodologiche degli studi di valutazione di efficacia e i principali indicatori.

english

Natural course of a health problem; definition of primary, secondary and tertiary prevention; definition of risk factor; definition and identification of prevention interventions, early diagnosis, diagnosis, treatment and rehabilitation; how to evaluate the effectiveness of an intervention; the main methodological features of the efficacy evaluation studies and the main indicators.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0ef4

Informatica

Informatics

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2962C
Docente:	Dott. Paolo Gardois (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0113135539, paolo.gardois@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	INF/01 - informatica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

PREREQUISITI

Prerequisiti

Nessuno

Prerequisites

None.

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivi Formativi

Avviare gli studenti all'utilizzo di alcuni strumenti informatici comunemente utilizzati come supporto all'attività di ricerca, in particolare negli ambiti della ricerca e gestione bibliografica, delle mappe concettuali e della gestione grafica dell'informazione.

Learning objectives

Initiate students to some IT tools commonly used to support research, in particular in the areas of research and bibliographic management, concept maps and visual information management.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Risultati dell'apprendimento attesi

Competenze di base nell'utilizzo dei software utili al raggiungimento degli obiettivi formativi specificati, e comprensione della logica di funzionamento e delle finalità per cui possono essere utilizzati.

Learning outcomes

Basis competence in using software useful to attain the educational objective specified, and comprehension of their functioning and purposes.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Modalità di insegnamento

- Lezione frontale o tramite videoconferenza

- Utilizzo dell'aula informatica per esercitazioni [sospeso per l'A.A. 2020/21]

- Utilizzo della piattaforma di e-learning Moodle per condivisione contenuti didattici ed esercitazioni.

Course structure

- Lectures in the classroom or via web conference

- Computer room to exercise [cancelled for 2020/21]

- E-learning platform Moodle to share didactic contents and exercises.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova pratica: ad ogni studente sarà assegnato un argomento di ricerca bibliografica. Per tale argomento, lo studente dovrà produrre un portfolio contenente i seguenti elaborati:

- analisi dell'argomento con i metodi indicati a lezione ed elaborazione delle stringhe di ricerca

- risultati della ricerca bibliografica condotta su cataloghi online e database bibliografici (stringhe impiegate, risultati ottenuti, elenco articoli rilevanti)

- sintesi finale che risponda al quesito di ricerca, utilizzando il software Mendeley per la gestione dei riferimenti bibliografici ed i software Freeplane e Powerpoint/Smart Art per la visualizzazione grafica dei concetti.

Il portfolio andrà consegnato online tramite la piattaforma Moodle.

Attenzione: la prova d'esame sarà consegnata dal docente un mese circa prima dell'appello. Chi intenda sostenere l'esame nelle sessioni estive, autunnale o invernale, è pregato di contattare il docente almeno un mese prima della data dell'appello, per ottenere la prova in tempo utile.

Course grade determination

Practical test: each student will be assigned a bibliographic research topic. For this topic, the student must produce a portfolio containing the following papers:

- analysis of the topic by the methods indicated in the classroom and elaboration of search strings

- results of the bibliographic research conducted on online catalogs and bibliographic databases (strings used, results obtained, list of relevant articles)

- final summary that answers the research question, using the Mendeley software for the management of bibliographic references and the Freeplane and Powerpoint / Smart Art software for the graphic visualization of the concepts.

The portfolio will be delivered online by the student through the Moodle platform.

Please note: the exam will be delivered by the instructor about a month before the appeal. Anyone wishing to take the exam in the summer, autumn or winter sessions, please contact the teacher at least one month before the date of the appeal, to obtain the exam proof in good time.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Attività di supporto

Non sono previste attività ulteriori rispetto ai contenuti del corso.

Optional activities

None.

PROGRAMMA

Programma

- Impostazione del quesito di ricerca e principali tecniche di ricerca sui database bibliografici online, utilizzando l'esempio di Pubmed.

- Tecniche di ricerca avanzate in Pubmed. Utilizzo di altre banche dati e motori di ricerca disciplinari e multidisciplinari (ad es. CINAHL).

- Introduzione alle principali funzioni del software Mendeley per la gestione di citazioni bibliografiche.

- Utilizzo delle funzioni avanzate di Mendeley.

- Introduzione teorica e pratica alle principali caratteristiche delle mappe concettuali e degli strumenti di rappresentazione grafica dell'informazione.

Course syllabus

- Setting up the research question and main research techniques on online bibliographic databases, using the example of Pubmed.

- Advanced research techniques in Pubmed. Use of other disciplinary and multidisciplinary databases and search engines (eg CINAHL).

- Introduction to the main functions of the Mendeley software for the management of bibliographic citations.

- Use of Mendeley's advanced functions.

- Theoretical and practical introduction to the main characteristics of concept maps and tools for the visual representation of information.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Testi consigliati e bibliografia

Le letture per l'esame saranno inserite sulla piattaforma Moodle.

Reading materials

Please see the course page on the UNITO e-learning platform Moodle.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cbb5

INGLESE I ANNO

SCIENTIFIC ENGLISH

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2967
Docente:	Dott. Ermelinda Massari (Docente Responsabile del Corso Integrato)
Contatti docente:	0116708924, ermelinda.massari@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Per la prova finale e per la conoscenza della lingua straniera
Crediti/Valenza:	3
SSD attvità didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Al termine del corso lo studente deve essere in grado di: - acquisire la capacità di leggere e cogliere il significato di testi specifici scientifici - specialistici; - tradurre dall'inglese un testo di carattere medico- scientifico; - interpretare le istruzioni tecniche contenute nei manuali di apparecchi e materiali sanitari; - comunicare verbalmente in inglese sia nelle situazioni generali che in quelle di ambiente sanitario; - conoscere la terminologia tecnico-scientifica riguardante la professione; descrivere un grafico.

english

At the end of the course the student must be able to: - acquire the ability to read and grasp the meaning of specific scientific-specialist texts; - translate a medical-scientific text from English; - interpret the technical instructions contained in the manuals of medical devices and materials; - communicate verbally in English both in general situations and in the health environment; - know the technical-scientific terminology concerning the profession - describe a graph.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione:

Al termine lo studente dovrà essere in grado di:

- conoscere le regole grammaticali di base;

-conoscere il lessico medico-scientifico;

-comprendere semplici brani di ascolto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- comunicare verbalmente in inglese utilizzando un lessico scientifico appropriato

- leggere e tradurre dall'inglese semplici testi scientifici;

- dimostrare di comprendere rispondendo alle domande;

- riassumere in lingua inglese testi scientifici;

- descrivere un grafico.

english

At the end of the course the student must be able to:

know basic grammatical rules;
know medical-scientific vocabulary;
understand simple listening passages.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Insegnamento frontale in lingua inglese orientato alla didattica interattiva.

Lettura e comprensione, ascolto e comprensione, traduzioni ed analisi di testi.
Guida alla descrizione di un grafico.
Esercitazioni scritte ed orali con gli insegnanti dell'attività complementare.

Frontal teaching in English aiming at interactive teaching.

Reading and comprehension, listening and comprehension, translations and text analysis.
Guide to the description of a chart.
Written and oral exercises with assistant teachers.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame finale consterà in una prova scritta ed una prova orale:

La prova scritta consiste in:

- 50 domande di tipo vero/falso inerenti all'applicazione della lingua inglese nella specificità della professione;
- esercizio sui tempi verbali a scelta multipla con 3 alternative di cui una sola corretta (50 quesiti circa);

La prova orale consisite in:

- una descrizione di un grafico (simile ad esame IELTS)

- esposizione in inglese da parte dello studente di un'esperienza di tirocinio, descrizione di un apparato corporeo o di una patologia e/o domande sul programma svolto nella specificità della professione

Non è consentito l'uso del vocabolario durante la prova; il tempo per la prova sarà di 1 ora.

Il voto della prova scritta servirà da base per la valutazione finale, espressa in idoneità o non idoneità.
Per ottenere l'idoneità sarà necessario raggiungere il 70% di positività nell'esame nel suo complesso.
Durante l'esame non verrà tenuto conto di prove parziali sostenute negli appelli precedenti.

The final exam will consist of a written test and an oral test.

The written test consists of:

50 true / false questions concerning the application of the English language in the specificity of the profession;
exercise on multiple choice verbal tenses with 3 alternatives, of which only one is correct (about 50 questions)

The oral exam consists of:

description of a chart (similar to IELTS exam)
a conversation in English describing hospital training and questions on the program regarding the profession.

The use of a dictionary during the test is not allowed; the test time will be 2 and a half hours.

The final result will be expressed in a Pass or Fail.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Materiale di supporto sul Web/ Useful websites:

http://usingenglish.com

http: // tedtalks.com/health/medicine

http: // englishaula.com

PROGRAMMA

Durante il corso si svolgeranno i seguenti argomenti:

- grammatica di base della lingua inglese, con particolare attenzione alle forme usate più frequentemente nella letteratura scientifica;

- funzioni linguistiche principali;

- funzioni linguistiche orientate a tematiche sanitarie ed assistenziali;

- lessico specifico dell'ambiente medico-assistenziale;

- descrizione di un grafico

english

During the course the following topics will be covered:

basic grammar of the English language, with particular attention to the forms most frequently used in the scientific literature;
main linguistic functions;
linguistic functions oriented to health and welfare issues;
specific vocabulary of the medical-care environment;
description of a chart.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Dispense complementari al testo. Dizionario della Hazon bilingue; Oxford Advanced Learners Dictionary (monolingue) Oxford University Press; Gould-Chiampo Dizionario Enciclopedico di Medicina Inglese-Italiano/Italiano-Inglese della Zanichelli/McGraw-Hill.

Handouts complementary to the text. Hazon Bilingual Dictionary; Oxford Advanced Learners Dictionary (monolingual) Oxford University Press; Gould-Chiampi Encyclopaedic Dictionary of English-Italian / Italian-English Medicine of Zanichelli / McGraw-Hill

NOTA

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Moduli didattici:

Inglese Scientifico

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7035

Inglese Scientifico

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	
Docente:	Dott. Ermelinda Massari (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116708924, ermelinda.massari@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Per la prova finale e per la conoscenza della lingua straniera
Crediti/Valenza:	3
SSD attvità didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ulteriori indicazioni verranno fornite dal docente in aula

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=db16

Inglese Scientifico

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	
Docente:	Dott. Ermelinda Massari (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116708924, ermelinda.massari@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Per la prova finale e per la conoscenza della lingua straniera
Crediti/Valenza:	3
SSD attvità didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ulteriori indicazioni verranno fornite dal docente in aula

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=db16

Istologia

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2963C
Docente:	Dott.ssa Patrizia Dentelli (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011 6334481, patrizia.dentelli@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	BIO/17 - istologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

ITALIANO
Descrivere sinteticamente la cellula e le specializzazioni cellulari a livello apicale (specializzazioni di membrana) e a livello giunzionale (giunzioni cellula-cellula e cellula-matrice). Descrivere in modo completo la composizione, la specializzazione strutturale e funzionale delle cellule nell'ambito dei diversi tessuti dell'organismo (tessuto epiteliale, connettivo, di sostegno, muscolare e nervoso). I meccanismi che regolano la rigenerazione e il mantenimento dell'omeostasi strutturale e funzionale dei tessuti adulti.
INGLESE

Briefly describe cell specializations (at the apical and junctional sites). Fully describe the composition, the structural and functional specialization of the cells inside the different body tissues (epithelial and connective tissues, bone, muscular and nervous system). Briefly describe mechanisms regulating structural and functional adult tissue regeneration.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

ITALIANO
L'insegnamento si articola in 12 ore di didattica frontale, che prevedono una forte componente interattivatra docente e studenti.
INGLESE

The course consists of 12 hours of lectures.

PROGRAMMA

ITALIANO

Cenni sulla cellula e organizzazione funzionale della cellula nei tessuti: cenni sulla organizzazione cellulare, con particolare attenzione a morfologia e funzione dell'apparato citoscheletrico - specializzazioni di membrana e giunzioni cellulari. Interazioni cellula-cellula e cellula-matrice extracellulare - cellule con funzione staminale

Il tessuto epiteliale: caratteristiche generali e classificazione degli epiteli- funzione di barriera, trasporto e secrezione - esempi di epiteli di rivestimento - esempi di epiteli ghiandolari - ghiandole esocrine e ghiandole endocrine

Il tessuto connettivo: caratteri generali - classificazione e funzioni dei tessuti connettivi - cellule del connettivo - la matrice extracellulare

I tessuti di sostegno: tessuto osseo - tessuto cartilagineo

Il tessuto muscolare: muscolo striato - muscolo liscio - muscolo cardiaco - la giunzione neuro-muscolare (placca motrice) -la contrazione muscolare

Il tessuto nervoso: forma e struttura dei neuroni - generazione dell'impulso nervoso (potenziale d'azione) - conduzione dell'impulso nervoso - la guaina mielinica - le sinapsi - le cellule della glia

Il sangue: gli elementi figurati del sangue (eritrociti; granulociti: linfociti; monociti/macrofagi; piastrine) - cenni sull'Emopoiesi - cenni sulla risposta immunitaria cellulare e umorale.

Per ogni argomento sarà previsto un breve approfondimento sulla caratterizzazione istologica dei vari tessuti, attraverso la presentazione di slides su preparati istologici.

INGLESE

Functional organization of the cells in the tissues: membrane specializations and cell junctions - cell-cell and cell-extracellular matrix interactions – staminal cells

Epithelial tissue: general characteristics and classification of epithelia - barrier function, transport and secretion - glandular epithelia: exocrine and endocrine glands

Connective tissue: general characteristics - classification and functions of connective tissues - cells of the connective tissue - the extracellular matrix

Supporting tissues: bone - cartilage tissue

Muscle tissue: striated muscle - smooth muscle - cardiac muscle - the neuro-muscular junction - muscle contraction

Nervous tissue: the form and structure of neurons - nerve impulse generation (potential action) - axon - the myelin sheath - the synapses - glial cells

Blood: the blood elements (erythrocytes, granulocytes: lymphocytes, monocytes/macrophages,

platelets) - emopoiesis - immune response.

For each topic a histological characterization of different tissues will be briefly presented , through slide presentation of histological preparations.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

ITALIANO
Agli studenti viene fornito il materiale utilizzato per le lezioni (slides) al termine delle stesse. Tale materiale

funge da supporto e guida allo studio e alla preparazione all'esame.

Testi consigliati:

Martini, Timmons e Tallisch, "Anatomia Umana"; EdiSES 3a Edizione

Alan Stevens- James Lowe. "Istologia Umana"., Edizioni: Casa Editrice Ambrosiana

Roberta Di Pietro: "Elementi di Istologia", EdiSES
INGLESE

The material used for the lectures (slides) is provided to the students at the end of the same. This material acts as support and guide to the study and to exam preparation.

Texts:

Martini, Timmons e Tallisch, "Anatomia Umana"; EdiSES 3a Edizione

Alan Stevens- James Lowe. "Istologia Umana"., Edizioni: Casa Editrice Ambrosiana

Roberta Di Pietro: "Elementi di Istologia", EdiSES

NOTA

1° semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=49a8

LABORATORI I ANNO (MED2969)

Year 1 workshop

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	laboratorio 1 anno
Docente:	Donatella Verrastro (Docente Responsabile del Corso Integrato)
Contatti docente:	PRESIDIO SANITARIO SAN CAMILLO TEL. 0118199579-443, donatella.verrastro@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1 CFU
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

ITA: Il laboratorio si propone di fornire le conoscenze di base dello sviluppo comunicativo-linguistico nel bambino. Il corso affronta anche la tematica dell'evoluzione del gioco nell'infanzia.

1. Espone le basi teoriche e metodologiche per lo studio della comunicazione, del linguaggio e del gioco.

2. Presenta due strumenti di indagine dello sviluppo della comunicazione e del linguaggio: la scheda di analisi dei performativi di Volterra e coll. (1979) e i questionari MacArthur-Bates PVB (Primo Vocabolario del Bambino - Questionari per la valutazione della comunicazione e del linguaggio nei primi anni di vita).

3. Sperimenta direttamente con gli studenti l'utilizzo degli strumenti sopra citati attraverso la visione di video, la raccolta del campione di comunicazione, la registrazione degli atti comunicativi sulla scheda di analisi dei performativi e la valutazione di questionari PVB relativi ai bambini osservati. Tali conoscenze parteciperanno alla comprensione dei comportamenti comunicativo-linguistici, di interazione e di gioco che gli studenti potranno osservare e rilevare nel corso del tirocinio in asilo nido e scuola d'infanzia.

Il laboratorio si propone di fornire le conoscenze di base dello sviluppo comunicativo-linguistico nel bambino. Il corso affronta anche la tematica dell'evoluzione del gioco nell'infanzia.

1. Espone le basi teoriche e metodologiche per lo studio della comunicazione, del linguaggio e del gioco.

2. Presenta due strumenti di indagine dello sviluppo della comunicazione e del linguaggio: la scheda di analisi dei performativi di Volterra e coll. (1979) e i questionari MacArthur-Bates PVB (Primo

Vocabolario del Bambino - Questionari per la valutazione della comunicazione e del linguaggio nei primi anni di vita).

3. Sperimenta direttamente con gli studenti l'utilizzo degli strumenti sopra citati attraverso la visione di video, la raccolta del campione di comunicazione, la registrazione degli atti comunicativi sulla scheda di analisi dei performativi e la valutazione di questionari PVB relativi ai bambini osservati. Tali conoscenze parteciperanno alla comprensione dei comportamenti comunicativo-linguistici, di interazione e di gioco che gli studenti potranno osservare e rilevare nel corso del tirocinio in asilo nido e scuola d'infanzia.

ENG: The workshop aims at providing a basic knowledge of the development of communication and language in the child. The topic of the development of play in childhood will also be dealt with.

1. The course will expound the basics of theory and methodology connected with/referring to the study of communication, language and play.

2. Two instruments for the analysis of the development of communication and language will be presented: the performative analysis sheet from Volterra & coll. (1979) and the MacArthur-Bates Communicative Development Inventory (CDI)

3. The above mentioned instruments will be directly experimented with the students through the use of videos, the collection of samples of communication, the recording of communicative acts on the analysis sheets of the performers and the evaluation of the PVB questionnaires of the children under examination. The knowledge acquired by the students/trainees will later help them understand the behaviour, in terms of language, communication, interaction and play, of the children they will meet in nurseries and infant schools during their training.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

ITA: Al termine del corso gli studenti dovranno:

· conoscere concetti di base sull'intersoggettività, sullo sviluppo della comunicazione e del linguaggio;

· conoscere concetti di base sull'evoluzione del gioco;

· saper riconoscere e classificare atti comunicativi intenzionali secondo la scheda dei performativi di Volterra;

· padroneggiare i questionari PVB (modalità di somministrazione e valutazione)

ENG: By the end of the workshop the students are expected to

* be familiar with basic concepts referred to inter-subjectiveness/relations, language and communication development, and play evolution

* be able to recognize and to classify intentional communicative acts following the sheet of the performers from Volterra;

*master the PVB questionnaires (how to submit and evaluate them)

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

ITA: Il laboratorio si articola in 25 ore. Le lezioni sono supportate da presentazioni (ppt) e utilizzo di filmati. La relazione docente/studente è basata sulla discussione dei materiali video presentati nel corso degli incontri.

ENG: the workshop will develop over 25 hours. The lessons will be integrated with the use of videos and ppt presentations. The relationship teacher/students will be based on the discussion of the video materials presented during the meetings.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

ITA: Esame SCRITTO

Argomento: tutto il programma.

Modalità: domande aperte sul programma. Compilazione di una scheda dei performativi di Volterra.

La prova è soggetta a classificazione IDONEO/NON IDONEO.

ENG: learning evaluation: WRITTEN test

Subject: whole program

Type of test: open questions on the program. Filling in a sheet of the performers from Volterra.

The final result of the test will be PASS/FAIL.

PROGRAMMA

ITA:

dall'intersoggettività alla comunicazione intenzionale;
la gestualità deittica e la gestualità referenziale;
la comunicazione simbolica: il linguaggio;
le tappe dello sviluppo della comunicazione e del linguaggio;
i performativi e la scheda di analisi dei performativi secondo Volterra;
i questionari PVB (Primo Vocabolario del Bambino);
cenni sulle tappe dello sviluppo fonologico e articolatorio;
cenni sulle tappe dello sviluppo della pragmatica;
lo sviluppo di imitazione e gioco.

ENG:

from intrer-subjectiveness to intentional communication
deictic gestures and referential
symbolic communication: the language;
stages in the development of communication and language;
the performatives and Volterra's performative analysis sheet;
MacArthur-Bates Communicative Development Inventory (CDI);
hints on the stages of phonological and articulative development;
hints on the stages of the acquisition of pragmatics;
the development of imitation and play.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Camaioni - "La prima infanzia" Ed. Il Mulino.

Camaioni, Di Blasio -"Psicologia dello sviluppo" Ed. Il Mulino

Caselli, Pasqualetti, Stefanini - "Il primo vocabolario del bambino: gesti, parole e frasi" Ed. FrancoAngeli

G.Sabbadini "Manuale di neuropsicologia dell'età evolutiva" - Zanichelli

E. Baumgartner "Il gioco dei bambini" Carocci Editore

Dispensa, articoli e materiali scelti nel corso delle lezioni a cura del docente

NOTA

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qsid

LABORATORI II ANNO

WORKSHOP II YEAR

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2980
Docente:	Dott. Elena Danna (Docente Responsabile del Corso Integrato)
Contatti docente:	0174676377, e.danna@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Gli studenti dovranno possedere minime conoscenze di base su: anatomo-fisiologia del sistema nervoso centrale, comunicazione umana e linguistica generale.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone di:

presentare ed approfondire lo sviluppo della comunicazione verbale e non verbale nel bambino con Disturbo dello Spettro Autistico, sia di età inferiore ai 36 mesi, che di età scolare (scuola Infanzia e scuola Primaria), con particolare riguardo allo sviluppo socio – relazionale;
approfondire gli aspetti di presa in carico logopedica del bambino con ASD (Autism Spectrum Disorder).

Lo studente dovrà:

acquisire le conoscenze di base relative ai diversi aspetti della comunicazione verbale e non verbale fisiologica;
acquisire le conoscenze di base relative ai diversi aspetti della comunicazione verbale e non verbale nel bambino con ASD e saperne effettuare una descrizione clinica;
acquisire la conoscenza dei principali strumenti di valutazione della comunicazione del bambino con ASD e saperli impiegare correttamente in base al quadro clinico;
acquisire le conoscenze di base relative alla presa in carico del bambino con ASD, anche nell'ottica di un lavoro di équipe.

The classes aims to:

introduce and deepen the development of verbal and non-verbal communication in the child with Autism Spectrum Disorder, both under the age of 36 months, and school age (school Childhood and Primary school), with specific attention to social-relational development;

develope the aspects of logopaedic care of the child with ASD (Autism Spectrum Disorder).

The student will:

acquire the basic knowledge related to the different aspects of verbal and non-verbal physiological communication;
acquire the basic knowledge related to the different aspects of verbal and non-verbal communication in the child with ASD and learn to make a clinical description;
acquire the knowledge of the main assessment tools of the child's communication with ASD and know how to use them correctly based on the clinical status;
acquire the basic knowledge related to taking charge of the child with ASD, from the teamwork view point too.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE

Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:

effettuare una osservazione clinica, sia formale che informale, della comunicazione verbale e non verbale del bambino con ASD;
effettuare una descrizione clinica delle abilità comunicative del bambino con ASD;
individuare, tra quelli presentati, lo strumento di valutazione più indicato, in relazione alle caratteristiche cliniche del bambino;
individuare gli obiettivi di base relativamente alla presa in carico logopedica del bambino con ASD.

At the end of the class the student will be able to:

make a clinical observation, both formal and informal, of verbal and non-verbal communication of the child with ASD;
make a clinical description of the child's communication skills with ASD;
identify, among shown ones, the most suitable assessment tool, in relation to the clinical characteristics of the child;
to identify the basic objectives regarding the child's speech therapy management with ASD.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento è della durata di 25 ore ed è articolato in due momenti.

Una prima parte teorica, svolta con modalità interattiva e di confronto, mirata allo sviluppo delle conoscenze di base delle caratteristiche comunicative verbali e non verbali, peculiari del bambino con ASD e confrontate con lo sviluppo fisiologico.

La seconda parte dell'insegnamento è mirata:

all'acquisizione dei principali strumenti di valutazione formale della comunicazione verbale e non verbale impiegati con i bambini affetti da ASD;

allo sviluppo di abilità osservative da parte dello studente, in modo da poter effettuare una valutazione informale della comunicazione nell'ambito della patologia autistica, in funzione degli obiettivi di trattamento e delle modalità di intervento logopedico.

Le attività proposte prevedono lavori in piccolo gruppo e visione di strumenti di valutazione e di filmati che esplicitano modalità di intervento logopedico mirate.

The workshop consisted of 25 hours and it is divided into two parts.

First one is theoretical part, carried out with an interactive and comparison modality, aimed at basic knowledge of verbal and non-verbal communicative characteristics development, peculiar to the child with ASD and compared with physiological development.

The second part of the course is targeted:

the acquisition of the main formal assessment tools for verbal and non-verbal communication used with children with ASD;
the development of observational skills on the part of the student, so as to be able to carry out an informal communication evaluation in the autistic pathology context, depending on the treatment objectives and the speech therapy methods.

The proposed activities include work in few people team and vision of assessment tools and videos which explain specific speech therapy methods.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame scritto prevede domande a risposta aperta (con punteggio da 1 a 3 punti a seconda della complessità del quesito) per un totale di 10 punti e la stesura di un elaborato finale che prevede la descrizione scritta delle abilità comunicative verbali e non verbali dopo visione di un filmato, con assegnazione fino a 20 punti in base alla completezza dello stesso.

Il superamento dell'esame avverrà previo il raggiungimento di 18 punti.

L'esame orale è obbligatorio qualora lo studente non raggiunga l'idoneità alla prova scritta.

The written exam includes open-ended questions (with a score from 1 to 3 points depending on the question's difficult coefficency) for a total of 10 points and the drawing up of a final paper which provides a written description of verbal and non-verbal communication skills after viewing a video, with up to 20 points based on the entirety of the same.

Passing the exam will be subject to the achievement of 18 points.

The oral exam is mandatory when the student does not reach his eligibility by written test.

PROGRAMMA

Comunicazione verbale, non verbale e linguaggio. Definizioni e distinzioni.

Lo sviluppo della comunicazione e del linguaggio nel Disturbo dello Spettro Autistico: segni classici.

Peculiarità dello sviluppo comunicativo verbale e non verbale nel Disturbo dello Spettro Autistico.

La valutazione logopedica formale della comunicazione non verbale e verbale nel bambino con ASD.

L'importanza della valutazione logopedica informale della comunicazione non verbale e verbale nel bambino con ASD.

Il trattamento logopedico della comunicazione non verbale e verbale nel bambino con ASD.

Il trattamento della pragmatica comunicativa nel bambino con ASD.

Cenni alla presa in carico integrata.

Verbal, non-verbal communication and language. Definitions and distinctions.

Communication development and language in Autism Spectrum Disorder: typical signs.

Peculiarities of verbal and non-verbal communication development in Autism Spectrum Disorder.

Formal speech therapy assessment of non-verbal and verbal communication in the child with ASD.

The importance of informal speech therapy evaluation of non-verbal and verbal communication in the child with ASD.

Speech therapy treatment of non-verbal and verbal communication in the child with ASD.

Pragmatic communication treatments in children with ASD.

Outline of integrated take-in.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Airenti G. (2003) Intersoggettività e teoria della mente- Ed. Bollati Boringhieri, Torino.

Arduino, G., Danna, E., Destefanis, L. & Terzuolo, C. (2000). Interventi con il bambino che non parla. In M. Zappella & G. De Luca (a cura di). Dossier: L'autismo oggi, Percorsi di integrazione, n. 3, pp. 38-43, Como.

Arduino, G., Danna, E., Destefanis, L. & Terzuolo, C. (2001). Interventi con il bambino che parla. In M.

Zappella & G. De Luca (a cura di). Dossier: L'autismo oggi, Percorsi di integrazione, n. 1, pp. 44-48, Como.

Ayres A.J., (2012) Il bambino e l'integrazione sensoriale – Le sfide nascoste della sensorialità –Ed. Giovanni Fioriti

Barthelèmy C., Hameury L., Lelord G. (1997) L'autismo nel bambino. La terapia di Scambio e di Sviluppo - Paris, Expansion Scientifique Française, edizione italiana a cura di Paola Visconti

Bogdashina O., (2015) Le percezioni sensoriali nell'autismo e nella Sindrome di Asperger- Ed. Uovo Nero

Bruner, J. S., Watson R. (1983). Children's Talk: Learning to Use Language - W.W. Norton

Bruner, J. S. (1990) Acts of Meaning - Harvard University Press

Cafiero J. M. (2005). Meaningful Exchanges for People with Autism: An Introduction to Augmentative & Alternative Communication. Bethesda: Woodbine House, Inc.

Camaioni L. (2003) La Teoria della Mente: origine, sviluppo e patologia. Ed. Laterza

Camaioni L., a cura di (2001) Psicologia dello sviluppo del linguaggio- Ed. il Mulino, Bologna.

Danna E., Destefanis L. (2004) Une hypothese d'intervention orthophonique: laboratoire d'experience de communication visant la participation a l'environnement de 'ce qui marche' – The International Congress Autism-Europe Lisbona 2003 - In Lisbona in European International Association Autism Europe; 7; 348 – 349 Autism Dream guide life by FCG

Danna E. (2009), La comunicazione visiva ed il bambino con Disturbo Pervasivo dello Sviluppo: una proposta di intervento – "Presa in carico e intervento nei disturbi dello svilupp, disturbi specifici del linguaggio, e dell´apprendimento, disturbi generalizzati dello sviluppo, disturbo di attenzione e iperattività, disabilità intellettive, disprassia e sordità". - Enrica Mariani, Luigi Marotta, Manuela Pieretti (a cura di) – pp.371-392; Ed. Erickson Trento

Destefanis Luciano, Arduino Giuseppe Maurizio, (2013) Speech and language therapy intervention from the perspective of a multi-professional approach - Neurobiology, Diagnosis and Treatment in Autism, D. Riva and S. Bulgheroni (eds.) - pp. 1–18.

Durand V.M. and Carr E.G., (1991) Functional communication training to reduce challenging behavior: maintenance and application in new settings – in J Appl Behav Anal. 1991 Summer; pp. 251–264.

Freeman S., Dake L., (2008) Il linguaggio verbale nell'autismo – Strategie di insegnamento per bambini con disturbi dello spettro autistico – Ed. Erikson

Hodgdon L.A. (2011). Visual Strategies for Improving Communication (Revised & Updated Edition): Practical Supports for Autism Spectrum Disorders. Quirk Roberts Publishing

Karmiloff-Smith (1995) Oltre la mente modulare – Ed. Il Mulino, Bologna.

Lelord G., Sauvage D. (1994) L'autismo Infantile - Milano, Masson

Levinson S.C. (1985) La pragmatica - il Mulino, Bologna.

Linee Guida Autismo – ISS ottobre 2011; ottobre 2015; aprile 2016

Muratori F., Maestro S. (2007), Early signs of autism in the first year of life. In Acquaron S (ed). Signs of autism in infants: recognition and treatment - London: Karnac

Padovani R., Pattuzzi L., Analisi della conversazione nell'autismo e nei disturbi della comunicazione sociale (pragmatica) – Applicazione delle scale TOPICC e Pragmatic Rating Scale – in "Autismo e disturbi dello sviluppo " – Vol. 15, n.1, gennaio 2017 (pp. 97- 155)

Prizant B., Wetherby A., Rubin E., Laurent A. The SCERTS Model

Rogers S. J. e al., (2010) Early Start Denver Model for young children with autism: promotig language, learning and engagement – New York, Guilford Press

Rosati S., Urbinati N. Allenare le abilità socio-pragmatiche - Storie illustrate per bambini con disturbi dello spettro autistico e altri deficit di comunicazione – Ed. Erickson

Santoro I., Mazzotta T., Lorusso M.L. Parliamone!!! Programma di intervento sul linguaggio – Ed. Giunti O.S.

Shopler e. e al., (1988), Teaching Spontaneous Communication to Autistic and Developmentally Handicapped Children. New York: Irvington Publishers Inc.

Tomasello M. e al., (2010) The gap is social: human shared intentionality and culture – in Mind the Gap: Tracing the origins of human Universals, eds P. Kappeler e J.Silk, Berlin Springer

Vegini S. (2014), Sviluppare le competenze pragmatiche - Vol. 1 Schede e attività per il recupero e il potenziamento del linguaggio – Ed. Erikson

Volkmar F. e al., (2004) Autismo e disturbi generalizzati dello sviluppo – Vol. 1 e 2 – Ed. Vannini

Ulteriori indicazioni potranno essere fornite durante le lezioni.

More information can be provided during the lessons.

NOTA

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0sr8

LABORATORI III ANNO

WORKSHOP III YEAR

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	Med 2991
Docente:	Dott. Claudia Allocco (Docente Responsabile del Corso Integrato)
Contatti docente:	0172 420225, claudia.allocco@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Gli studenti devono possedere conoscenze relativamente alla valutazione e al trattamento di: - disturbi del linguaggio in età evolutiva primari e secondari a ritardi mentali, sindromi disgenetiche

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio si propone , attraverso l'analisi di casi clinici videoregistrati , simulazioni e confronto di:

- stimolare il ragionamento clinico

- creare confronto e discussione

- orientare lo studente in relazione a scelte testistiche adeguate ed efficaci

- rendere lo studente in grado di elaborare il piano di trattamento logopedico secondo criteri di

efficacia e priorità comunicativa

- approfondire alcune metodologie per l'abi/riabilitazione del linguaggio

The laboratory proposes, through the analysis of videotaped clinical cases of:
- create comparison and discussion
- orientate the student in relation to adequate and effective test choices

- to make the student able to elaborate the logopedic treatment plan according to criteria of effectiveness and communicative priority
- deepen some methodologies for language abi / rehabilitation

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Saper affrontare e gestire gli aspetti valutativi e di trattamento dei disturbi del linguaggio in età evolutiva in relazione alla casistica presentata durante le lezioni

Saper individuare strumenti formali idonei.

Saper estrapolare indicazioni utili alla valutazione e al trattamento attraverso strumenti informali

Knowing how to tackle and manage the assessment and treatment aspects of specific learning disorders and language disorders in developmental age in relation to the cases presented during the lessons.

Knowing how to identify suitable formal tools.

To be able to extract useful indications for evaluation and treatment through informal tools

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Videoregistrazioni: visione, analisi e discussione
lavoro a gruppi
simulate
condivisione del lavoro a gruppi
compilazione testistica in relazione ai filmati
griglie di osservazione

Video recordings: vision, analysis and discussion
group work
sharing work in groups
compilation of texts in relation to the films
observation grids

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame scritto che prevede domande aperte relativamente ad un video che verrà presentato.

Le domande riguarderanno l'osservazione del bambino in relazione alla griglia presentata durante il laboratorio, la scelta della testistica maggiormente idonea e una ipotesi di priorità di trattamento

Written exam that includes three open questions regarding a video that will be presented.

The questions will concern the observation of the child in relation to the grid presented during the laboratory, the choice of the most suitable testaments and a hypothesis of treatment priorities

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Non sono previste

They are not provided

PROGRAMMA

Valutazione e trattamento dei disturbi di linguaggio (specifici e secondari) in età evolutiva :

presentazione di casi clinici attraverso videoregistrazioni, notizie anamnestiche, testistica.

In relazione ai casi presentati approfondimento su:

colloquio anamnestico
setting logopedico
counselling informativo,formativo,di supporto alla famiglia o ad altre agenzie
la compliance
osservazione del bambino (guidata)
applicazione della testistica adeguata al disturbo di linguaggio presentato
compilazione esame fonemico e raccolta di un campione di linguaggio spontaneo
bilancio logopedico
criteri d scelta di trattamento logopedico

3) Metodologie abi/riabilitative: gesti articolatori, coarticolazione, lavoro su prassie verbali, giochi fonici

1) Evaluation and treatment of DSA

- presentation of three clinical cases and group work with prepared material

- Scoring

- Comparison in the classroom on the evaluation: discussion and observations

- Diagnostic assumptions and ICD codes 10.

- Identification of treatment methods and dispensative and compensatory measures

2) Evaluation and treatment of language disorders (specific and secondary) in developmental age:

presentation of clinical cases through videotapes, anamnestic news, testaments.
Deepening on:

anamnestic interview
child observation (guided)
application of the appropriate texts to the presented language disorder
compilation of phonemic examination and collection of a spontaneous language sample
logopedic balance
criteria for the selection of speech therapy
3) abi / rehabilitative methodologies: articulatory gestures, coarctation, work on verbal praxies, phonic games

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Anchisi e altri (2000) " Il disordine fonologico nel bambino con disturbi del linguaggio" Springer Italia

Antoniotti C (1994) "Progetto Frame. La didattica del pensiero." Omega, Torino

Andrich Miato Silvia e Lidio Miato (2007) "Memoria verbale. Potenziamento e recupero delle abilità mnestiche uditive e verbali" CD Erckson, Trento

Basili Anna e altri (2011) " Il metodo Drezancic nei bambini dai primi mesi di vita ai tre anni" Giunti O.S.,Firenze

Brignola e Perotta (2014) " Giocare con le parole 2. Prima e seconda parte" Erickson, Trento

Communicate: Symwriter (2007) prodotto da Widgit software, Auxilia per la versione italiana

Freccero e altri (2010) "Prevenzione e recupero delle difficoltà morfosintattiche" Libro e CD Erckson, Trento

Marzocchi e altri (2013) "Autoregolare l'attenzione. Attività su vigilanza,inibizione, memoria di lavoro, controllo interferenze e flessibilità cognitiva." Erckson, Trento

Sabbadini Letizia (2013) " Disturbi specifici del linguaggio, disprassie e funzioni esecutive" Springer Italia

Sabbadini Letizia e altri (2000) " Il disordine fonologico nel bambino con disturbi del linguaggio" Springer Italia

Anchisi et al. (2000) "Phonological disorder in children with speech disorders" Springer Italia

Antoniotti C (1994) "Frame Project: the teaching of thought." Omega, Turin

Andrich Miato Silvia and Lidio Miato (2007) "Verbal Memory: Strengthening and Recovery of Auditory and Verbal Memory Skills" CD Erckson, Trento

Basili Anna et al. (2011) "The Drezancic method in children from the first months of life to three years" Giunti O.S., Florence

Brignola and Perotta (2014) "Playing with words 2. First and second part" Erickson, Trento

Communicate: Symwriter (2007) produced by Widgit software, Auxilia for the Italian version

Freccero et al. (2010) "Prevention and recovery of morphosyntactic difficulties" Book and CD Erckson, Trento

Marzocchi et al. (2013) "Self-regulating attention: activities on vigilance, inhibition, working memory, interference control and cognitive flexibility." Erckson, Trento

Sabbadini Letizia (2013) "Specific language disorders, dyspraxies and executive functions" Springer Italia

Sabbadini Letizia et al. (2000) "Phonological disorder in children with speech disorders" Springer Italia

NOTA

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=k8la

Malattie odontostomatologiche

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2976D
Docente:	Prof. Gianfranco Gassino (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	-0116708356, gianfranco.gassino@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/28 - malattie odontostomatologiche
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

PROGRAMMA

Concetti di base delle malattie odontostomatologiche.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=81a7

MANAGEMENT SANITARIO

HEALTH MANAGEMENT

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2987
Docente:	Prof. Maria Michela Gianino (Docente Responsabile del Corso Integrato) Dott. Roberto Carignano (Docente Titolare dell'insegnamento) Dott. Emanuele Davide Ruffino (Docente Titolare dell'insegnamento) Dott. Claudio Plazzotta (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011-4393760, roberto.carignano@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	5
SSD attvità didattica:	ING-INF/05 - sistemi di elaborazione delle informazioni IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico MED/43 - medicina legale SECS-P/07 - economia aziendale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Scopo del corso è quello di fornire allo studente la conoscenza del contesto sanitario entro cui si possono erogare prestazioni di logopedia. La conoscenza viene acquisita attraverso la presentazione di chiavi di lettura dei diversi sistemi sanitari. Con particolare attenzione a quello italiano, il corso focalizza l'attenzione sulla tipologia di strutture pubbliche e private in cui il professionista potrebbe svolgere la propria attività specificando le modalità con cui sono organizzate, con cui vengono finanziate e dettagliando le norme che lo regolamentano. In tale contesto vengono altresì evidenziate e discusse le scelte relative alle tipologia di prestazioni di logopedia inserite nel Livelli di assistenza e garantite dal sistema sanitario italiano.

Al fine di tenere in giusta considerazione lo specifico professionale del logopedista il corso si prefigge anche l'obiettivo formativo di mettere il professionista in condizioni di analizzare il contesto organizzativo aziendale in cui opera; di conoscere le proprie responsabilità, di saper utilizzare gli strumenti idonei ad assumere le decisioni correlate al proprio ruolo (quali le tecniche di valutazioni economiche e i flussi informativi). Infine il corso vuole fornire allo studente la conoscenza degli strumenti informatici locali e globali, il loro utilizzo con finalità strumentali e produttive, l'ottimizzazione dei processi di gestione delle informazioni, le logiche gestionali, organizzative, progettuali correlate all'impiego del software di Office Automation e di networking locale e globale.

english

The aim of the course is to provide the student with the knowledge of the health context within which speech performance can be provided. Knowledge is acquired through the presentation of key readings of different health systems. With particular attention to the Italian health system, the course focuses on the type of public and private structures in which the practitioner could carry out their activities by specifying the ways in which they are organized, by which they are financed and detailed rules governing it. In this context, the choices regarding the types of speech services included in the care level and guaranteed by the Italian healthcare system are also highlighted and discussed.

In order to properly take into account the specific setting and role of the speech therapist, the course also focuses on the training objective of putting the professional in a position to analyze the organizational and legislative context in which he operates; knowing their responsibilities, knowing how to use the appropriate tools to make decisions related to their role (such as techniques of economic evaluations and information flows). Finally, the course aims to provide the student with the knowledge of local and global IT tools, their use for instrumental and productive purposes, optimization of information management processes, management logic, organizational, design related to the use of Office software Automation and local and global networking

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Al termine del corso gli studenti dovranno essere in grado di:

Utilizzare le chiavi di lettura dei sistemi sanitari

Descrivere il SSN italiano e le sue modalità di finanziamento

Descrivere l'organizzazione delle Aziende sanitarie locali e Aziende Ospedaliere

Descrivere gli organismi internazionali che possono legiferare in ambito sanitario

Analizzare quali sono le norme che regolano la sanità italiana

Interpretare come nella realtà delle singole strutture sanitarie trovano applicazione le norme imperanti nel settore

Analizzare quali sono le norme che principalmente influiscono sulla realtà sanitaria e come queste influiscono sulla conduzione aziendale

Interpretare come alcune norme si inseriscono nell'attività del reparto e come queste possano essere gestite per distribuire benefici ai pazienti: le delibere e le determine, le modalità di acquisizione delle risorse, le norme sul protocollo informatico…

Utilizzare il sistema informativo e la gestione delle informazioni nelle Aziende Sanitarie

Utilizzare gli strumenti informatici

Partecipare alla programmazione e controllo di gestione nelle Aziende Sanitarie nelle fasi di svolgimento

Partecipare al processo di budget

Analizzare un report di unità operativa

Realizzare la valutazione delle tecnologie sanitarie

Analizzare i LEA e come sono classificate le prestazioni di logopedia

Descrivere le modalità con cui sono remunerate le prestazioni sanitarie ed in particolare quelle di logopedia

Discutere le modalità e descrivere gli strumenti per la gestione del rischio clinico.

english

At the end of the course the students will be able to:

Use the key to reading health systems

Describe the Italian healthcare system and its financing resources

Describe the organization of local healthcare companies and hospitals

Describe the international bodies that can legislate in the healthcare field

Analyze the laws governing Italian health care

Interpreting how some laws are part of the department's activity and how these can be managed to deliver benefits to patients: resolutions and determinations, how to acquire resources, rules on computer protocol ...

Use information system and information management in Healthcare

Use computer tools

Participate in planning and management control

Participate in the budgeting process

Analyze an operating unit report

Realize the evaluation of health technologies

Analyze the LEAs and how the speech therapist performance is ranked

Describe the ways in which healthcare and in particular speech therapy are paid

Discuss ways and describe the tools for managing clinical risk.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

L'insegnamento si articola in 50 ore di didattica: alcune sono frontali con forte interazione fra studenti e docenti, altre sono di esercitazioni e analisi di casi e problemi operativi

english

Teaching is shared into 50 hours of teaching: some are lectures with strong interaction between students and teachers, other hours are exercises and analysis of operational problems

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

L'esame è scritto con domande su tutto il programma svolto.

Per ogni modulo sono previste domande chiuse a risposta multipla e aperte ciascuna con un punteggio espresso in trentesimi. Il punteggio assegnato ad ogni domanda viene comunicato prima dell'espletamento della prova.

La valutazione finale del profitto è il risultato della media dei voti in trentesimi conseguiti per i singoli moduli, ponderata in base ai CFU di ciascuno di essi.

english

The final exam is a test with questions about the whole program.
Each module is provided with closed and multiple open questions each with a score expressed in thirty. The score assigned to each question is communicated before the test is completed.
The final assessment of profit is the result of the average of votes obtained for individual modules, weighted according to the CFUs of each of them.

PROGRAMMA

vedi singoli moduli

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Modulo Organizzazione dei Servizi Sanitari

Damiani G., Ricciardi G., Manuale di programmazione e organizzazione sanitaria, Idelson-Gnocchi 2005

Modulo Elementi di economia aziendale

Zanetti G, Il medico e il management. Accademia Nazionale di Medicina. Edizione:2, 2007

Modulo Diritto pubblico in sanità

Dispense distribuite direttamente dal docente

Ruffino E.D., Nozioni di Economia Sanitaria, Cespi Editore Torino 1999

Ruffino E.D., Salza E.,Dizionario di economia sanitaria, Il sole 24 ore Milano 2008

NOTA

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Moduli didattici:

- Diritto pubblico in sanità
- Elementi di economia aziendale
- Organizzazione dei servizi sanitari
- Sistema di elaborazione delle informazioni

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=31b7

Diritto pubblico in sanità

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2987A
Docente:	Dott. Emanuele Davide Ruffino (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011.9003671, emanueledavide.ruffino@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1

SSD attvità didattica:	IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

il sistema sanitario si presenta particolarmente complesso e spesso incomprensibile. Occorre quindi preparare i giovani che si apprestano ad entrare in questo mondo, con uno specifico bagaglio culturale, per poterne conoscere le regole principali che ne determinano il funzionamento. Oggi normalmente gli operatori dispongono di ottime conoscenze professionali, ma spesso non riescono sviluppare completamente tali conoscenze perché non conoscono le regole del sistema stesso. L'obiettivo del corso di diritto pubblico è quello di accrescere la preparazione degli studenti nella comprensione del sistema nel suo complesso e, in particolare dei meccanismi di funzionamento dell'apparato amministrativo. Un gestore di risorse pubbliche, qual'è un professionista, come il logopedista, deve infatti disporre si adeguate conoscenze per capire, e poi per poter assolvere agli obblighi informativi che provengono dagli enti sovraordinati e ricercare costantemente le soluzioni maggiormente efficienti ed efficaci, in linea con i dettati normativi e gli obiettivi del sistema.

Scopo delle lezioni è quello di far acquisire il valore del ruolo professionale nell'attuale contesto normativo

PROGRAMMA

ITALIANO
Introduzione al tema

(scopo di questa prima parte è quello ripresentare agli studenti le ragioni che portano a conoscere gli elementi base del diritto e quali possono essere le ricadute sul personale specializzato in ambito sanitario. Obiettivo di questa prima fase è quello di inquadrare correttamente la problematica, in relazione alla realtà italiana .

1) Presentazione del corso e breve analisi dell'evoluzione storica

2) Definizione e Concetti fondamentali del diritto

3) Le principali esperienze realizzate nei paesi occidentali

4) gli organismi internazionali che possono legiferare in ambito sanitario

5) la costituzione italiana e la sanità

Le norme che regolano la sanità italiana

Scopo di questa parte è quello di presentare ai partecipanti l'evoluzione (e le ragioni dell'evoluzione) delle norme che regolano il settore sanitario, avendo cura di disegnare l'attuale quadro normativo istituzionale in cui saranno chiamati a operare i logopedisti

1) Fattori che determinano le scelte in ambito sanitario

2) Modelli normativi e gestionali applicabili in ambito sanitario

3) Relazioni tra Etica, Cultura, Diritto e Management sanitario

4) L'interpretazione e l'applicazione delle norme positive

5) le possibili evoluzioni della sanità con l'avviarsi del processo di unificazione Europea

L'applicazione dei principi giuridici nella realtà quotidiana

Scopo di questa sezione è quella di presentare come nella realtà delle singole strutture sanitarie trovano applicazione le norme imperanti nel settore, affinché i futuri professionisti non solo conoscano le singole norme ma ne conoscano anche le problematiche attuative nella realtà quotidiana)

1) L'acquisizione delle informazioni di carattere giuridico utili alla professione in ambiente sanitario

2) Criteri di interpretazione delle norme

3) Il diritto amministrativo e l'imparzialità della Pubblica amministrazione

4) le norme a carattere privatistico: l'atto aziendale

5) scopo istituzionale della sanità e impianto amministrativo

Esame delle principali norme

Scopo di questa sezione è quella di analizzare quali sono le norme che principalmente influiscono sulla realtà sanitaria e come queste influiscono sulla conduzione aziendale

1) Gestione dei dati e gestione burocratica dei fatti sanitari

2) Le norme che regolano la vita delle aziende sanitarie

3) Il reporting amministrativo e gli obblighi di rendicontazione

4) Le norme che tutelano la persona (la tutela della privacy, il principio di trasparenza, l'equità distributiva)

5) Le responsabilità amministrative e contabili a livello di singola struttura

La prassi amministrativa

Scopo di questa sezione è quella di presentare come alcune norme si inseriscono nell'attività del reparto e come queste possano essere gestite per distribuire benefici al pazienti

1) Le delibere e le determine

2) Le modalità di acquisizione delle risorse

3) Le norme sul protocollo informatico

4) Gli obblighi contrattuali del dipendente

5) La valutazione delle attività svolte a livello di mercato

INGLESE
Introduction to the theme
(Purpose of this first part is to resubmit the reasons that lead students to learn the basic elements of the law and what may be the effect on personnel specialized in health. The objective of this first phase is to frame properly the problem, in relation to the Italian.
1) Presentation of the course and brief analysis of the historical evolution
2) Definition and Fundamentals of Law
3) The main experiences in Western countries
4) the international organizations that may legislate in health
5) the establishment and Italian health

The rules governing the Italian health
The purpose of this part is to present to the participants the evolution (and the reasons of evolution) of the rules governing the healthcare industry, making sure to draw the current institutional framework in which they will be called to work speech therapists
1) factors that determine the choices in health care
2) regulatory and operational models applicable in healthcare
3) Relationship between Ethics, Culture, Law and Health Management
4) The interpretation and application of positive rules
5) the possible evolution of health with the start of the process of European unification

The application of the legal principles in everyday life
The purpose of this section is to present reality as in the individual health facilities are concerned, the rules prevailing in the industry, so that future professionals not only know the individual provisions but also know that the problems of implementation in everyday life)
1) The acquisition of legal information useful to the profession in healthcare
2) Criteria for interpretation of rules
3) The administrative law and impartiality of public administration
4) the rules on private character: the company act
5) institutional goal of the health system and administrative

Examination of the main provisions
The purpose of this section is to analyze what are the rules primarily affect the health reality and how these affect the business management
1) Data management and bureaucratic management of health facts
2) The rules governing the life of the health
3) The reporting and administrative reporting requirements

4) The rules that protect the person (the protection of privacy, the principle of transparency, fair distribution)
5) The responsibilities of the administrative and accounting at property level

The administrative practice
The purpose of this section is to present some rules as they fit in the work of the department and how these can be managed to deliver benefits to patients
1) The resolutions and determinates
2) The mode of acquisition of resources
3) The rules on computer protocol
4) The contractual obligations of the employee
5) The assessment of the activities carried out at market level

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Dispense distribuite direttamente dal docente

Ruffino E.D., Nozioni di Economia Sanitaria, Cespi Editore Torino 1999

Ruffino E.D., Salza E.,Dizionario di economia sanitaria, Il sole 24 ore Milano 2008

NOTA

2°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=237e

Elementi di economia aziendale

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2987B
Docente:	Dott. Roberto Carignano (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011-4393760, roberto.carignano@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	SECS-P/07 - economia aziendale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

- descrivere i principali contenuti della economia aziendale applicati alla organizzazione delle Aziende Sanitarie

- definire in tale ambito il ruolo e le competenze dell'operatore sanitario

PROGRAMMA

ITALIANO

- ; Il concetto di salute e di spesa per la salute e risorse correlate. Il concetto di economia sanitaria e di economia aziendale

- Concetto di mercato e di mercato sanitario. Bisogno, domanda ed offerta e le peculiarità del mercato sanitario. Ruolo dell'operatore sanitario nel mercato

- La valutazione delle performance nell'Azienda Sanitaria. Tipologie di prodotti e costi. Funzione di produzione. Efficacia, efficienza e produttività. La logica del make or buy

- Il sistema contabile nella Azienda Sanitaria. La contabilità economico-patrimoniale, la contabilità analitica e i centri di costo. Il bilancio sociale e di missione

- Programmazione e controllo di gestione nelle Aziende Sanitarie e fasi di svolgimento. Il processo di budget il sistema di report

- La valutazione delle tecnologie sanitarie. Efficacia ed appropriatezza nell'uso delle tecnologie. Linee guida, percorsi diagnostici terapeutici assistenziali ed attività di audit

- La valutazione economica in Sanità. Le tecniche: minimizzazione dei costi, costo-efficacia, costo-utilità, costo-beneficio

- Il sistema informativo e la gestione delle informazioni nelle Aziende Sanitarie. I flussi informativi e la definizione e l'uso degli indicatori. La ricerca delle informazioni

INGLESE

- The concept of health and health expenditure, and related resources. The concept of health economics and business administration

- Concept of market and health market. Need, supply and demand and the peculiarities of the healthcare market. Role of the healthcare market

- The evaluation of the performance in the Company Health. Product Types and costs. Production function. Effectiveness, efficiency and productivity. Make or buy

- The accounting system in the Health Service. The economic and financial accounting, cost accounting and cost centers. The financial and social mission

- Budgeting and reporting system

- The evaluation of health technologies. Effective and appropriate use of technology. Guidelines, the diagnostic and therapeutic care audits

- The economic evaluation in health care. Techniques: cost minimization, cost-effectiveness, cost-utility, cost-benefit

- The information system and information management in health companies. The flow of information and the definition and use of indicators. The search for information

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Modulo Elementi di economia aziendale

Zanetti G, Il medico e il management. Accademia Nazionale di Medicina. Edizione: 2, 2007

NOTA

2°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=36c3

Organizzazione dei servizi sanitari

Healthcare system organization

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2987D
Docente:	Prof. Maria Michela Gianino (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011 6705839, mariola.gianino@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/42 - igiene generale e applicata
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

ITALIANO

L'obiettivo prioritario del modulo è di fornire allo studente la conoscenza del contesto sanitario entro cui si possono erogare prestazioni di logopedia. Con particolare attenzione al sistema sanitario italiano, il modulo focalizza l'attenzione sulla tipologia di strutture pubbliche e private in cui il professionista potrebbe svolgere la propria attività specificando le modalità con cui sono organizzate, con cui vengono finanziate. In tale contesto vengono altresì evidenziate e discusse le scelte relative alle tipologia di prestazioni di logopedia inserite nel Livelli di assistenza e garantite dal sistema sanitario italiano.

INGLESE

The aim is to provide the student with knowledge of the health context within which speech therapy services can be provided. With particular attention to the Italian health system, the teaching focuses on the type of public and private structures in which the professional could carry out his / her activity, specifying the ways in which they are organized and they are financed. In this context, the choices relating to the types of speech therapy services included in the levels of assistance and guaranteed by the Italian health system are also highlighted and discussed.

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

ITALIANO

Al termine del corso gli studenti dovranno essere in grado di:

Utilizzare le chiavi di lettura dei sistemi sanitari

Descrivere il SSN italiano e le sue modalità di finanziamento

Descrivere l'organizzazione delle Aziende sanitarie locali e Aziende Ospedaliere

Analizzare i LEA e come sono classificate le prestazioni di logopedia

Descrivere le modalità con cui sono remunerate le prestazioni sanitarie ed in particolare quelle di logopedia

Discutere le modalità e descrivere gli strumenti per la gestione del rischio clinico.

INGLESE

At the end of the course the students will be able to:

Use the key to reading health systems

Describe the Italian healthcare system and its financing resources

Describe the organization of local healthcare companies and hospitals

Analyze the LEAs and how the speech therapist performance is ranked

Describe the ways in which healthcare and in particular speech therapy are paid

Discuss ways and describe the tools for managing clinical risk.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

ITALIANO

Il programma viene svolto in 12 ore di didattica: alcune sono frontali con forte interazione fra studenti e docenti, altre sono di esercitazioni e analisi di casi e problemi operativi

INGLESE

Teaching is shared into 12 hours of teaching: some are lectures with strong interaction between

students and teachers, other hours are exercises and analysis of operational problems

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

ITALIANO

L'esame è scritto con domande su tutto il programma svolto.

Sono previste domande chiuse a risposta multipla con un punteggio espresso in trentesimi. Il punteggio assegnato ad ogni domanda viene comunicato prima dell'espletamento della prova.

INGLESE

The final exam is a test with questions about the whole program.
Each module is provided with closed questions each with a score expressed in thirty. The score assigned to each question is communicated before the test is completed.

PROGRAMMA

ITALIANO

- Le chiavi di lettura dei sistemi sanitari

- I sistemi sanitari in Europa e nel Mondo ed il sistema sanitario italiano.

- Le aziende sanitarie: differenza di ruolo

- I LEA con particolare riferimento alle prestazioni di logopedia

- La diversa struttura organizzativa delle due tipologie di aziende sanitarie e le strutture

operative presso cui può operare un professionista della logopedia

- Le modalità con cui sono finanziate/remunerate le aziende e, nell'ambito delle loro attività, le prestazioni di logopedia

- L'organizzazione dipartimentale: significato, finalità e modalità di realizzazione

- Le dinamiche economiche nei dipartimenti e strutture operative in cui il logopedista può svolgere la propria attività

- La gestione del rischio clinico

INGLESE

- Foreign Health Services and Italian Health Service .
- Funding systems
- ASL and ASO
- Organization of ASL and ASO
- Funding Systems of ASL and ASO
- Assistence's levels
- The departmental organization: meaning, purpose and method of implementation
- Clinical risk management

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Damiani G., Ricciardi G., Manuale di programmazione e organizzazione sanitaria, Idelson-Gnocchi 2005

NOTA

2°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1927

Sistema di elaborazione delle informazioni

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2987C
Docente:	Dott. Claudio Plazzotta (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	claudio.plazzotta@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	ING-INF/05 - sistemi di elaborazione delle informazioni
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Corso intende fornire allo studente la conoscenza degli strumenti informatici locali e globali, il loro utilizzo con finalità strumentali e produttive, l'ottimizzaione dei processi di gestione delle informazioni, le logiche gestionali, organizzative, progettuali correlate all'impiego del software di Office Automation e di networking locale e globale.

PROGRAMMA

ITALIANO

- ICT - Concetti base; gli elaboratori elettronici: Impiego, Hardware, Software, Lessico e semantica applicata, le unità di misura in ICT, Reti Locali, Globali, Intranet, Logica HMTL, Cenni di ergonomia-

- Sistemi Operativi: Funzionamento e utilities, Interpretazione ed uso del task manager

- Sicurezza delle informazioni: Privacy, Trattamento dei dati e responsabilità, Protezione delle informazioni: Antivirus, backup, piani di sicurezza

- Management delle informazioni: Dal dato all'informazione, Dall'informazione alla conoscenza, Strutturare l'archiviazione: Cartelle, files, nomenclatura, Ricerca delle informazioni

- Applicazioni: Piattaforme e applicativi secondo il "Client", Office Automation: Tipologie e finalità

- Il Software di Office Automation: Principali differenze fra i il SW, Licenziato e Open Source, Funzionamento e modalità di utilizzo del text editor e dei Word Processor, Funzionamento e modalità di utilizzo del Foglio di Calcolo, Funzionamento e modalità di utilizzo delle Presentazioni, Funzionamento e modalità di utilizzo del DBMS

INGLESE

- Information Technology - Basic concepts; The computers: Employment, Hardware,Software, units in ICT, Local Networks, Global, Intranet, HMTL Logic, Introduction to ergonomics

- Operating Systems: Operation and utilities, interpretation and use of the task manager

- Information Security: Privacy and responsibility, protection of information: antivirus, backup, security plans

- Management of information: From data to information, From information to knowledge, Structuring archiving: folders, files, nomenclature, Finding information

- Applications: Platforms and applications according to the "Client", Office Automation: Types and purpose

- The Software of Office Automation: Key differences between the SW, Fired and Open Source, Operation and how to use the text editor and Word Processor, Operation and how to use the Data Sheet, operation and usage of presentations, operation and usage of the DBMS

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ulteriori indicazioni verranno fornite dal docente in aula

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=008f

Medicina del lavoro

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2964B
Docente:	Prof. Enrico Pira (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116933471, enrico.pira@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/44 - medicina del lavoro
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=e5c0

Medicina Interna

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2976A
Docente:	Dott. Piero Secreto (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011/9263622 - 011/9263811, piero.secreto@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/09 - medicina interna
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

PROGRAMMA

Programma

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ulteriori indicazioni verranno fornite dal docente in aula

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=70bb

Medicina legale

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2986A
Docente:	Prof. Emilio Nuzzolese (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116705919, emilio.nuzzolese@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/43 - medicina legale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di:

- acquisite le nozioni giuridiche di natura penalistica e civilistica, affrontare i problemi medico-legali , in particolare il consenso informato, il segreto professionale, gli obblighi nei confronti dell'Autorità giudiziaria;

- conoscere leggi e normative di pratica applicazione;

- riconoscere le lesioni di interesse medico legale.

PROGRAMMA

ITALIANO

- Qualifiche giuridiche dell'esercente la professione sanitaria; il consenso informato e la liceità al trattamento sanitario; capacità di agire e forme di tutela dell'incapace;

- Stato di necessità ed omissione di soccorso;

- Delitti contro la vita e l'incolumità individuale;

- Referto e denuncia all'autorità giudiziaria, delitti procedibili d'ufficio;

- Cartella clinica, certificazione ed obbligo del segreto;

- Responsabilità professionale del sanitario: penale, civile, amministrativo contabile, disciplinare;

- Cenni di patologia medico legale: lesioni da mezzi contundenti e grandi traumatismi; lesioni d'arma da bianca e d'arma da fuoco;

- Cenni di odontoiatria forense: lesioni da morso umano; trascuratezza dentale;

INGLESE

- Judicial qualifications of the healthcare professionals; informed consent and lawfulness for health treatment; ability to act; forms of protection for disabled;

- State of necessity and failure of assistance;

- Crimes against life and individual safety;

- Report and denunciation to judicial authority, crimes which can be prosecuted ex officio;

- Clinical file, certification and professional secrecy obligation;

- Professional responsibilities: criminal, civil, administrative, disciplinary;

- Brief overview of forensic pathology: blunt trauma and large traumas injuries; sharp-force traumas and gunshot wounds; asphyxiation;

- Brief overview of forensic odontology: human bite marks lesions; dental neglect;

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Cazzaniga et al., Medicina Legale e della Ass.ni, UTET, XIII ed., 2015

- Norelli et al., Medicina Legale e della Ass.ni, PICCIN ed., 2013;

- Medicina Legale orientata per problemi, Zagra et al., Elsevier srl, Milano 2018

- Nuzzolese E, Maltrattamento e trascuratezza dei minori, Wip Edizioni, Bari, 2017 (scaricabile gratuitamente http://www.wipedizioni.it/it/otw-portfolio/maltrattamento/)

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=70d9

Microbiologia e microbiologia clinica

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2961E
Docente:	Prof. Tiziana Musso (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116705642, tiziana.musso@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/07 - microbiologia e microbiologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Modulo si propone di fornire agli studenti conoscenze su:

il significato dei concetti di infezione e di malattia infettiva.
le principali tecniche microscopiche e colturali in uso nel laboratorio di microbiologia.
le basi di antisepsi, disinfezione e sterilizzazione e della terapia antibiotica.
le condizioni che possono favorire l'insorgenza di infezioni ospedaliere e le relative modalità di prevenzione.

PROGRAMMA

MICROBIOLOGIA GENERALE

Importanza e ruolo dei microrganismi. Osservazione microscopica e colorazioni. Strutture della cellula batterica. La spora. Fattori di virulenza microbica. Nutrizione, condizioni di crescita, terreni. Studio della crescita, sopravvivenza e morte dei microrganismi. Metabolismo microbico. Flora microbica saprofita del corpo umano. I batteri come agenti di malattia: infezioni di origine esogena ed endogena. Le difese dell'ospite. Cenni su antibiotici e disinfezione/sterilizzazione.

BATTERIOLOGIA SPECIALE

Valutazione degli aspetti microbiologici e patologici di: Staphylococcus, Streptococcus, Bacillus, Clostridium, Enterobacteriaceae, Vibrionaceae, Campylobacter, Helicobacter, Pseudomonadaceae, Mycobacterium, Legionella, Neisserie, Haemophilus e Treponema pallidum.

VIROLOGIA

I virus: proprietà generali e replicazione; coltivazione dei virus animali. Patogenesi delle infezioni virali. Infezioni virali relative a: Enterovirus: poliovirus e virus dell'epatite A, Calicivirus (virus dell'epatite E), Rotavirus, virus delle epatiti B, C e D,Herpes, Papova, Orthomyxo, Paramyxo, HIV, virus della rosolia.

MICOLOGIA E PROTOZOOLOGIA

Cenni sulle proprietà generali e classificazione dei miceti e dei protozoi.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Materiale distribuito dai docenti.

- Microbiologia Medica. Murray et al. Editore EMSI

- Microbiologia per le professioni sanitarie. Lembo, Donalisio, Landolfo, EdiSES ed

NOTA

1° semestre

Pagina web del corso:

https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=a937

Neurologia I

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2979A
Docente:	Prof. Adriano Chiò (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	116335439, adriano.chio@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/26 - neurologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Semeiotica neurologia e malattie neurologiche

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza della semeiotica neurologica e malattie neurologiche

PROGRAMMA

ITALIANO
Semeiotica Neurologica. Malattie neurodegenerative (Demenze, Malattia di Parkinson, SLA), Neuropatie, Malattie Muscolari, Stroke, Sclerosi Multipla
INGLESE
Neurodegenerative disorders (Dementias, Parkinson's disease, ALS), neuropathies, muscular disorders, stroke, multiple sclerosis

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il Bergamini di Neurologia, Edizioni Cortina (capitoli corrispondenti agli argomenti del programma)

NOTA

2°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1231

Neurologia II

Neurology II

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCH0878A
Docente:	Prof. Adriano Chiò (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	116335439, adriano.chio@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/26 - neurologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Quiz

PREREQUISITI

Conoscenza dell'anatomia e della fisiologia del SN Conoscenza della Semeiotica Neurologica Superamento dell'esame di Neurologia I

OBIETTIVI FORMATIVI

Completamento delle conoscenze delle malattie neurologiche di interesse logopedico trattate nel Corso Neurologia I

Completion of knowledge of neurological disors of speech therapy

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza delle malattie neurologiche di interesse logopedico

Undertanding of neurological disorders of speech therapy interest

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni orali

Lectures

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Quiz a scelta multipla

Multiple choice questionnaire

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Nessuna

None

PROGRAMMA

Programma

Tumori cerebrali, Epilessia, Malattie infiammatorie del SN (meningiti, encefaliti), Cefalee e nevralgie, Malattie del SN che causano disfagia. Diagnosi differenziale con le disfagie psicogene

Brain tumors, epilepsy, inflammatory disroders of CNS (meningitis, encefalitis), cefaleas and nevralgias, neurological disorders causing dyphagia, psicogenic dysphagias

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il Bergamini di Neurologia

Ulteriori indicazioni verranno fornite dal docente in aula

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=78b0

Neuropsichiatria infantile I

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2976E
Docente:	Dott.ssa Anna Maria Peloso (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0113135248, anna.peloso@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/39 - neuropsichiatria infantile
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

PROGRAMMA

Introduzione al corso: ambiti di cura e organizzazione dei Servizi di Neuropsichiatria Infantile nella Regione Piemonte. Le teorie innatista, empirista ed epigenetica dello sviluppo neuropsicomotorio. Le tappe dello sviluppo neuropsicomotorio: concetto di tappa evolutiva/appuntamento funzionale, la cronologia evolutiva nello sviluppo motorio, cognitivo e del linguaggio. L'esame neurologico del nato a termine: le competenze neuromotorie e il concetto della migliore prestazione (visione di filmato). La patologia neuromotoria precoce: definizione; eziopatogenesi (forme fisse ed evolutive; prematuranza-immaturanza; neurosofferenza pre-perinatale); leucomalacia periventricolare, emorragia intra-periventricolare del nato pretermine; forme cliniche (visione di filmati); esiti a distanza; concetti generali della terapia riabilitativa neuromotoria. Il ritardo cognitivo: definizione; scale di valutazione; quantificazione e classificazione del deficit; eziopatogenesi; esiti a distanza. L'epilessia in età evolutiva: definizione; classificazione delle crisi epilettiche e delle forme di epilessia; concetti generali dell'EEG; epilessia funzionale (Piccolo Male; epilessia rolandica), epilessie sintomatiche e criptogenetiche; cenni di terapia; comorbidità cognitiva e conseguenze sullo sviluppo affettivo-relazionale. L'autismo infantile: definizione; classificazione secondo il DSM-5; cenni di valutazione e intervento riabilitativo. Lo sviluppo affettivo-relazionale: gli apporti teorici di Winnicot e Bion. La funzione materna e paterna. Il concetto di fasi evolutive. I disturbi bio-istintuali precoci; i disturbi d'ansia, in particolare quello d'ansia di separazione; le manifestazioni fobiche; il maltrattamento e l'abuso sessuale; cenni sull'intervento psicoterapeutico.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ulteriori indicazioni verranno fornite dal docente in aula

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d426

NEUROSCIENZE

NEUROSCIENCE

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2979
Docente:	Dott.ssa Roberta Moriondo (Docente Responsabile del Corso Integrato) Prof. Adriano Chiò (Docente Titolare dell'insegnamento) Dott.ssa Enrica Marzola (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	116335439, adriano.chio@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	5
SSD attvità didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale MED/25 - psichiatria MED/26 - neurologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Il programma viene proposto con metodologia didattica sistematica e didascalica, pertanto anche gli studenti che non hanno precedentemente maturato conoscenze disciplinari potranno raggiungere gli obiettivi formativi indicati

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

L'insegnamento si inserisce nel generale obiettivo del corso di studio di fornire conoscenze e competenze concernenti la semeiotica neurologica, le basi di psicopatologia generale, i principo cardine della psicometria. Dette competenze sono propedeutiche per lo studio delle principali malattie neurologiche e della clinica psichiatrica. L'insegnamento si propone altresì di fornire allo studente competenze operative attraverso lo studio applicativo di strumenti utilizzati con estrema frequenza nella professione

english

Teaching is part of the general objective of the course to provide knowledge and skills relating to neurological semeiotics, the basics of general psychopathology, the principal principle of psychometry. These skills are prerequisites for the study of the major neurological diseases and the psychiatric clinic. Teaching also aims to provide the student with operational skills through the application study of tools used extensively in their profession

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà:

- Dimostrare di saper rientarsi rapidamente nell'ambito della descrizione schematica del segno e del sintomo in ambito neurologico e dell'esame psichico

- Conoscere le principali malattie neurologiche e le nozioni basilari di psichiatria clinica

- Dimostrare conoscenza teorica e pratica dell'acquisizione relativa ai principi cardine della psicometria e relativi applicativi

- Utilizzare un linguaggio tecnico spendibile in ambito clinico con gli specialisti

- Comunicare i risultati di quanto oggettivato

english

At the end of the course the student will have to:

- Demonstrate how to quickly fall within the scope of the schematic description of the sign and the symptom in neurological and psychic examination

- Learn about the major neurological diseases and the basics of clinical psychiatry

- Demonstrate theoretical and practical knowledge of the acquisition of the principal principles of psychometry and related applications

- Use a technically expedient technical language with specialists

- Communicate the results of how objectivated

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

L'insegnamento è strutturato in 60 ore di didattica frontale, suddivise in lezioni da 2 o 3 ore in base al calendario accademico.

La didattica frontale si costituisce di lezioni teoriche sugli argomenti trattati.

Durante l'insegnamento sono proposte agli studenti alcune verifiche di apprendimento da svolgersi in aula in modo individuale e collettivo che propongono quesiti o attività volti a verificare la comprensione degli argomenti trattati.

Allo stesso modo alcune esercitazioni proposte dal docente permettono di verificare l'applicazione

pratica degli argomenti trattati a livello teorico.

La frequenza è obbligatoria e verificata.

english
Teaching is structured in 60 hours of frontal teaching, divided into 2 or 3 hour lessons based on the academic calendar. The frontal lesson consists of theoretical lessons on the topics discussed. During the lesson, students are offered some individual and collective learning audits to ask questions or activities to verify the understanding of the topics discussed. Likewise, some of the tutorials proposed by the teacher allow us to verify the practical application of the topics discussed at the theoretical level.

Frequency is mandatory and verified.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

La verifica della preparazione degli studenti avverrà con esame scritto e orale.

L'esame scritto potrà contenere sia domande aperte sia domande a scelta multipla con 4 risposte e avrà una durata di due ore.

L'esame scritto è volto a verificare le conoscenze, le competenze, l'utilizzo della corretta terminologia e le abilità tecniche relative agli argomenti trattati.

Per ogni CFU ogni docente del modulo avrà a disposizione 10 punti (le domande a scelta multipla saranno valutate 1 punto se larisposta è corretta, 0 in caso di non risposta, -0,5 se la risposta è errata; le domande aperte saranno valutate con un punteggio minimo e massimo indicato sulla domanda stessa.

Il voto finale sarà la risultante del punteggio totalizzato dallo studente espresso in 30esimi.

L'esame scritto si intende superato con un punteggio minimo pari al 60% del punteggio totale, avendo però ottenuto un punteggio minimo pari al 25% epr ogni modulo.

L'esame orale verterà sul programma dell'intero insegnamento. La commissione potrà proporre allo studente la convalida del voto ottenuto con l'esame scritto.

english

Verification of student preparation will take place by written and oral examination. The written exam may contain both open questions and multiple choice questions with 4 responses and will last for two hours. The written exam is aimed at verifying the knowledge, skills, the use of the correct terminology and the technical skills related to the topics discussed.

For each CFU, each module teacher will have 10 points available (multiple choice questions will be

evaluated 1 point if the answer is correct, 0 in case of no answer, -0.5 if the answer is incorrect, open questions will be evaluated with A minimum and maximum score indicated on the application itself.

The final score will be the result of the total score of the student expressed x/30.

The written exam is to be passed with a minimum score of 60% of the total score, however, having obtained a minimum score of 25% per each module. The oral exam will cover the whole program of the teaching.

The committee may propose to the student the validation of the grade obtained by the written examination.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Esercitazioni guidate in aula e a casa finalizzate a portare lo studente allo sviluppo dellle abilità critiche e di auto-correzione

english

Classroom and home-guided tutorials aimed at bringing the student to the development of critical skills and self-correction

PROGRAMMA

italiano

Semeiotica Neurologica. Malattie neurodegenerative (Demenze, Malattia di Parkinson, SLA), Neuropatie, Malattie Muscolari, Stroke, Sclerosi Multipla

Capacità di orientarsi nell'esame psichico diretto; nozioni di base di psichiatria clinica.

Cenni di psicopatologia generale; cenni sui principali disturbi psichiatrici.

Definizione degli obiettivi della psicometria. Concetti base di insiemistica. Concetti base di teoria delle misurazioni. Misurazioni qualitativa e quantitativa (misurazione e valutazione, validità delle misure, affidabilità delle misure, sensibilità delle misure, concetto di concordanza). Variabili nominali, ordinali e numeriche: concetti di scala, profilo, indice (teoremi di unicità e rappresentazione, significanza e invarianza). Concetti di significanza delle statistiche (con particolare riferimento a distribuzione di frequenza, moda, classi di equivalenza, mediana, quartili, percentili, media, gamma, varianza, deviazione standard). Concetto di normalità clinica e normalità statistica. Concetto di variabilità interindividuale. Psicometria ed utilizzo diagnostico e clinico dei test psicometrici. Applicativi.

english

Neurological signs and symptoms. Neurodegenerative disorders (Dementias, Parkinson's disease, ALS), neuropathies, muscular disorders, stroke, multiple sclerosis

Elements of general psychopathology; signs on the major psychiatric disorders

Definition of the objectives of psychometrics. Basic concepts of set theory. Basic concepts of the theory of measurements. Qualitative and quantitative measurements (measurement and evaluation, validity of the measures, reliability of the measures, sensitivity of the measures, the concept of concordance). Variable nominal, ordinal and numerical: concepts of scale, profile, index (uniqueness and representation theorems , significance and invariance). Concepts of statistical significance (with particular reference to the frequency distribution, equivalence classes, median, quartiles, percentiles, mean, range, variance, standard deviation). Concept of normal clinical and statistical normality. Concept of variability. Psychometrics and diagnostic and clinical use of psychometric tests. Application.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Il Bergamini di Neurologia, Edizioni Cortina (capitoli corrispondenti agli argomenti del programma)

Bogetto-Maina-Albert: Elementi di psichiatria, Edizioni Minerva Medica

F. Cristante, S. Mannarini - Psicometria - Ed .Il Mulino

Picone, Ribaudo, Pezzuti - I test nella pratica clinica - Ed. Carocci Faber

R. Miceli - Numeri, dati, trappole: elementi di psicometria - Ed. Carocci

C. Primi, F. Chiesi - Introduzione alla psicometria - Ed. Laterza

C. Cornoldi, Daniela Lucangeli, Monica Bellina - Test AC-MT 6-11 - Ed.Erickson - Nuova Edizione 2012

Daniela Lucarangeli, Patrizio E. tressoldi, Adriana Molin, Silvana Poli e Marco Zorzi - Discalculia Test - Ed. Erickson

C. Renfrew - Bus Story Test: a test of narrative speech - Ed. Speechmark

Dunn L.M., Leota, Dunn- Peabody picture vocabolary test - revisited PPVT-R - Omega Edizioni

Anna Judica, Maria De Luca - Prova di velocità di lettura di brani - Fondazione Santa Lucia

english

Write text here...

NOTA

italiano

Il programma viene proposto con metodologia didattica sistematica e didascalica, pertanto anche gli studenti che non hanno precedentemente maturato conoscenze disciplinari potranno raggiungere gli obiettivi formativi indicati

english

The program is proposed with systematic and didactic didactic methodology, therefore also students who have not previously acquired disciplinary knowledge can achieve the indicated training goals

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Moduli didattici:

- Neurologia I
- Psichiatria
- Psicometria

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5cf4

Neurologia I

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2979A
Docente:	Prof. Adriano Chiò (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	116335439, adriano.chio@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/26 - neurologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Semeiotica neurologia e malattie neurologiche

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza della semeiotica neurologica e malattie neurologiche

PROGRAMMA

ITALIANO
Semeiotica Neurologica. Malattie neurodegenerative (Demenze, Malattia di Parkinson, SLA), Neuropatie, Malattie Muscolari, Stroke, Sclerosi Multipla
INGLESE
Neurodegenerative disorders (Dementias, Parkinson's disease, ALS), neuropathies, muscular disorders, stroke, multiple sclerosis

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il Bergamini di Neurologia, Edizioni Cortina (capitoli corrispondenti agli argomenti del programma)

NOTA

2°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1231

Psichiatria

Psychiatry

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2979B
Docente:	Dott.ssa Enrica Marzola (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	enrica.marzola@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/25 - psichiatria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza delle Basi di psicopatologia generale; cenni di clinica psichiatrica.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Dimostrazione della capacità di orientarsi nell'esame psichico diretto; nozioni di base di psichiatria clinica

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Per l'AA scolastico 20/21 le lezioni previste per il 2-8-16-23 Marzo p.v. (ore 14-17) si terranno online al seguente link webex:

https://unito.webex.com/meet/enrica.marzola

Classes scheduled (2nd - 9th - 16th - 23rd March 2-5 pm) will be conducted online following this link:

https://unito.webex.com/meet/enrica.marzola

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame verrà condotto in modalità scritta, ma ci saranno aggiornamenti relativi all'andamento della pandemia COVID-19

The exam will be taken in a written modality - unless changes will be required given the COVID outbreak.

PROGRAMMA

Cenni di psicopatologia generale; cenni sui principali disturbi psichiatrici.

Elements of general psychopathology; signs on the major psychiatric disorders

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Fassino S. Abbate Daga G., Leombruni P. Manuale di Psichiatria Biopsicosociale, Centro Scientifico Editore

NOTA

2°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=598b

Psicometria

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2979C
Docente:	Dott.ssa Roberta Moriondo (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	3204397430, rmoriond@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	M-PSI/03 - psicometria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenze teoriche relative ai principi cardine della psicometria tali da renderne possibile la competenza operativa attraverso lo studio applicativo di strumenti utilizzati con estrema frequenza nella professione

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Dimostrazione teorica e pratica dell'acquisizione relativa ai principi cardine della psicometria e relativi applicativi

PROGRAMMA

ITALIANO
Definizione degli obiettivi della psicometria. Concetti base di insiemistica. Concetti base di teoria delle misurazioni. Misurazioni qualitativa e quantitativa (misurazione e valutazione, validità delle misure, affidabilità delle misure, sensibilità delle misure, concetto di concordanza). Variabili nominali, ordinali e numeriche: concetti di scala, profilo, indice (teoremi di unicità e rappresentazione, significanza e invarianza). Concetti di significanza delle statistiche (con particolare riferimento a distribuzione di frequenza, moda, classi di equivalenza, mediana, quartili, percentili, media, gamma, varianza, deviazione standard). Concetto di normalità clinica e normalità statistica. Concetto di variabilità interindividuale. Psicometria ed utilizzo diagnostico e clinico dei test psicometrici. Applicativi.
INGLESE
Definition of the objectives of psychometrics. Basic concepts of set theory. Basic concepts of the theory of measurements. Qualitative and quantitative measurements (measurement and evaluation, validity of the measures, reliability of the measures, sensitivity of the measures, the concept of concordance). Variable nominal, ordinal and numerical: concepts of scale, profile, index (uniqueness and representation theorems , significance and invariance). Concepts of statistical

significance (with particular reference to the frequency distribution, equivalence classes, median, quartiles, percentiles, mean, range, variance, standard deviation). Concept of normal clinical and statistical normality. Concept of variability. Psychometrics and diagnostic and clinical use of psychometric tests. Application.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

F. Cristante, S. Mannarini – Psicometria – Ed .Il Mulino

Picone, Ribaudo, Pezzuti - I test nella pratica clinica - Ed. Carocci Faber

R. Miceli – Numeri, dati, trappole: elementi di psicometria – Ed. Carocci

C. Primi, F. Chiesi – Introduzione alla psicometria – Ed. Laterza

C. Cornoldi, Daniela Lucangeli, Monica Bellina - Test AC-MT 6-11 – Ed.Erickson – Nuova Edizione 2012

Daniela Lucarangeli, Patrizio E. tressoldi, Adriana Molin, Silvana Poli e Marco Zorzi – Discalculia Test – Ed. Erickson

C. Renfrew - Bus Story Test: a test of narrative speech – Ed. Speechmark

Dunn L.M., Leota, Dunn- Peabody picture vocabolary test – revisited PPVT-R – Omega Edizioni

Anna Judica, Maria De Luca – Prova di velocità di lettura di brani – Fondazione Santa Lucia

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=66f5

Organizzazione dei servizi sanitari

Healthcare system organization

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2987D
Docente:	Prof. Maria Michela Gianino (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011 6705839, mariola.gianino@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/42 - igiene generale e applicata
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

ITALIANO

L'obiettivo prioritario del modulo è di fornire allo studente la conoscenza del contesto sanitario entro cui si possono erogare prestazioni di logopedia. Con particolare attenzione al sistema sanitario italiano, il modulo focalizza l'attenzione sulla tipologia di strutture pubbliche e private in cui il professionista potrebbe svolgere la propria attività specificando le modalità con cui sono organizzate, con cui vengono finanziate. In tale contesto vengono altresì evidenziate e discusse le scelte relative alle tipologia di prestazioni di logopedia inserite nel Livelli di assistenza e garantite dal sistema sanitario italiano.

INGLESE

The aim is to provide the student with knowledge of the health context within which speech therapy services can be provided. With particular attention to the Italian health system, the teaching focuses on the type of public and private structures in which the professional could carry out his / her activity, specifying the ways in which they are organized and they are financed. In this context, the choices relating to the types of speech therapy services included in the levels of assistance and guaranteed by the Italian health system are also highlighted and discussed.

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

ITALIANO

Al termine del corso gli studenti dovranno essere in grado di:

Utilizzare le chiavi di lettura dei sistemi sanitari

Descrivere il SSN italiano e le sue modalità di finanziamento

Descrivere l'organizzazione delle Aziende sanitarie locali e Aziende Ospedaliere

Analizzare i LEA e come sono classificate le prestazioni di logopedia

Descrivere le modalità con cui sono remunerate le prestazioni sanitarie ed in particolare quelle di logopedia

Discutere le modalità e descrivere gli strumenti per la gestione del rischio clinico.

INGLESE

At the end of the course the students will be able to:

Use the key to reading health systems

Describe the Italian healthcare system and its financing resources

Describe the organization of local healthcare companies and hospitals

Analyze the LEAs and how the speech therapist performance is ranked

Describe the ways in which healthcare and in particular speech therapy are paid

Discuss ways and describe the tools for managing clinical risk.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

ITALIANO

Il programma viene svolto in 12 ore di didattica: alcune sono frontali con forte interazione fra studenti e docenti, altre sono di esercitazioni e analisi di casi e problemi operativi

INGLESE

Teaching is shared into 12 hours of teaching: some are lectures with strong interaction between

students and teachers, other hours are exercises and analysis of operational problems

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

ITALIANO

L'esame è scritto con domande su tutto il programma svolto.

Sono previste domande chiuse a risposta multipla con un punteggio espresso in trentesimi. Il punteggio assegnato ad ogni domanda viene comunicato prima dell'espletamento della prova.

INGLESE

The final exam is a test with questions about the whole program.
Each module is provided with closed questions each with a score expressed in thirty. The score assigned to each question is communicated before the test is completed.

PROGRAMMA

ITALIANO

- Le chiavi di lettura dei sistemi sanitari

- I sistemi sanitari in Europa e nel Mondo ed il sistema sanitario italiano.

- Le aziende sanitarie: differenza di ruolo

- I LEA con particolare riferimento alle prestazioni di logopedia

- La diversa struttura organizzativa delle due tipologie di aziende sanitarie e le strutture

operative presso cui può operare un professionista della logopedia

- Le modalità con cui sono finanziate/remunerate le aziende e, nell'ambito delle loro attività, le prestazioni di logopedia

- L'organizzazione dipartimentale: significato, finalità e modalità di realizzazione

- Le dinamiche economiche nei dipartimenti e strutture operative in cui il logopedista può svolgere la propria attività

- La gestione del rischio clinico

INGLESE

- Foreign Health Services and Italian Health Service .
- Funding systems
- ASL and ASO
- Organization of ASL and ASO
- Funding Systems of ASL and ASO
- Assistence's levels
- The departmental organization: meaning, purpose and method of implementation
- Clinical risk management

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Damiani G., Ricciardi G., Manuale di programmazione e organizzazione sanitaria, Idelson-Gnocchi 2005

NOTA

2°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1927

Otorinolaringoiatria

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2975B
Docente:	Prof. Giovanni Succo (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0119933111, giovanni.succo@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/31 - otorinolaringoiatria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

PREREQUISITI

Conoscenze di base sulla anatomia e fisiologia delle vie aero-digestive superiori

OBIETTIVI FORMATIVI

L'obiettivo del corso, partendo da una rivisitazione di carattere filogenetico ed ontogenetico delle vie aero-digestive superiori, è quello di focalizzare l'attenzione sulle principali patologie determinanti la necessità di terapie chirurgiche complesse.

A tali terapie sono correlate, di regola, le sequele maggiormente invalidanti da carico della comunicazione verbale e della deglutizione.

In particolare il corso si propone di fornire allo studente le basi per comprendere la disfagia ed i disturbi di espressione verbale post-chirurgia ed i relativi presupposti riabilitativi.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del corso lo studente dovrebbe essere in grado di analizzare un atto operatorio di chirurgia oncologica di testa e collo, scomporlo nelle sue parti fondamentali (approccio, resezione, ricostruzione) ipotizzando potenziali sequele disfunzionali e possibili interventi rieducativi.

In definitiva lo studente dovrebbe essere in grado di sostenere un confronto professionale con il chirurgo esecutore dell'intervento, mirante alla condivisione del percorso riabilitativo utile per il paziente.

PROGRAMMA

ITALIANO

Lezione introduttiva sul sistema integrato della comunicazione

Lezione sulla patologia tumorale del massiccio-facciale e del basicranio

Lezione sulla patologia tumorale del cavo-orale ed orofaringe

Lezione sulla patologia tumorale della laringe-ipofaringe

Lezione sulle tracheotomie

Lezione sulla gestione delle medicazioni, complicanze , patologie ORL

Seminario video su chirurgia oncologica del distretto cervico-cefalico
INGLESE

The communication network

The neoplastic disease of maxillo facial and cranial base districts

The neoplastic disease of oral cavity and oropharynx

The neoplastic disease of larynx and hypopharynx

Tracheotomy

Management of dressing, complications and head and neck pathologies

Oncologic surgery of head and neck – Video seminar

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ralli-Albera: Compendio di Otorinolaringoiatria Edizioni Minerva Medica

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f988

PATOLOGIA CLINICA DELLA COMUNICAZIONE

PATHOLOGY AND CLINICAL ASPECTS OF COMMUNICATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2986
Docente:	Prof. Giancarlo Pecorari (Docente Titolare dell'insegnamento) Prof. Emilio Nuzzolese (Docente Titolare dell'insegnamento) Dott. Diego Sammarco (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116709583, giancarlo.pecorari@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	4
SSD attvità didattica:	MED/32 - audiologia MED/43 - medicina legale MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Conoscenze di base sullanatomia, fisiologia dellorecchio e le principali patologie che determinano sordità nel bambino.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento prevede il raggiungimento da parte dello studente di un obiettivo generale di tipo giuridico, di natura penalistica e civilistica utile all'esercizio della professione logopedica e di un obiettivo specifico in riferimento alla presa in carico del paziente sordo prelinguale e perilinguale nei vari livelli del bilancio logopedico; del counseling logopedico; della programmazione del progetto educatico -riabilitativo e del percorso rimediativo.

Teaching involves the student's achievement of a legal, criminal and civilian general purpose objective, useful for the exercise of the speech therapist and a specific objective related to the deaf prelingual and perilingual patient at the various levels of the logopedic plan; of speech counseling; of the planning of the educational and rehabilitative and remedial project.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Lo studente dovrà essere in grado di effettuare una progettazione abilitativa e riabilitativa logopedica del soggetto con sordità pre e perilinguale in relazione alle varie fasce d'età e tipologia della rimediazione uditiva sapendo individuare gli ambiti giuridici di natura penalistica e civilistica relativi alla professione del logopedista in particolare sul consenso informato, il segreto professionale e gli obblighi verso l'Autorità Giudiziaria.

The student must be able to carry out an abnormal and rehabilitation logopedic design of the subject with prelingual deafness in relation to the various age groups and type of auditory remedy, knowing to the identify the criminal and civil legal aspects of their profession in detail on informed consent, professional secrecy and obligations to the Judicial Authority.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Il Corso è strutturato in lezioni frontali, esercitazioni e visione di video con presentazioni di casi clinici (circa 6 ore).

The course is structured in frontal lessons, exercises and video viewing with clinical case presentation (about six hours).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame dell'insegnamento prevede l'espletamento di 2 prove scritte: una composta da n.30 domande a scelta multipla e una composta da n. 3 domande di tipo aperto. Ogni prova sarà valutata in trentesimi risultando superata con il voto minimo di 18/30; il risultato finale sarà definito dalla media ponderata tra i risultati delle due prove.

The examination of the teaching involves the completion of two written tests: one consisting of n. 30 multiple choice questions and one composed n. 3 open type questions. Each test will be evaluated in thirty-five with a minimum vote of 18/30; the final result will be defined by the weighted average of results of the two tests.

PROGRAMMA

Vedi singoli moduli

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Vedi singoli moduli

NOTA

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Moduli didattici:

- Audiologia e foniatria VII
- Medicina legale
- Scienze logopediche XIV

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=a763

Audiologia e foniatria VII

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2986B
Docente:	Prof. Giancarlo Pecorari (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116709583, giancarlo.pecorari@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/32 - audiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza delle principali patologie dell'orecchio medio e delle cause di ipoacusia trasmissiva.

Possibilità rimediative mediante terapia medica, chirurgica e protesica.

Ricaduta di tali patologie sulla funzione comunicativa acustico-verbale.

PROGRAMMA

ITALIANO
Fisiologia dell'orecchio interno

La sordità

Lo screening audiologico

Il percorso diagnostico della sordità infantile

La genetica della sordità

I disturbi del processamento uditivo.

Rimediazione della sordità:

Protesi acustiche convenzionali per via aerea e per via ossea

Protesi ad impianto mastoideo e protesi impiantabili dell'orecchio medio

Impianti cocleari nel bambino e nell'adulto: indicazioni, sordità asimmetriche, deprivazione uditiva, stimolazione bimodale
INGLESE

Inner ear physiology

Infant and adult hearing loss

Newborn hearing screening

The diagnosis of hearing loss

Genetics of hearing loss

Auditory processing disorders.

Audiologic rehabilitation:

Air conduction and bone conduction hearing aids

Bone anchored hearing aids and middle ear implants

Cochlear implants in children and adults; indications, asymmetric hearing loss, audiotory deprivation, bimodal stimulation

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Audiologia e Foniatria, R. Albera – O. Schindler. Ed. Minerva Medica, 2003.
Otorinolaringoiatria II edizione, R. Albera – G. Rossi. Ed. Minerva Medica, 2008.
Letteratura scientifica recente fornita a lezione

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=64a4

Medicina legale

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2986A
Docente:	Prof. Emilio Nuzzolese (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116705919, emilio.nuzzolese@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/43 - medicina legale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di:

- acquisite le nozioni giuridiche di natura penalistica e civilistica, affrontare i problemi medico-legali , in particolare il consenso informato, il segreto professionale, gli obblighi nei confronti dell'Autorità giudiziaria;

- conoscere leggi e normative di pratica applicazione;

- riconoscere le lesioni di interesse medico legale.

PROGRAMMA

ITALIANO

- Qualifiche giuridiche dell'esercente la professione sanitaria; il consenso informato e la liceità al trattamento sanitario; capacità di agire e forme di tutela dell'incapace;

- Stato di necessità ed omissione di soccorso;

- Delitti contro la vita e l'incolumità individuale;

- Referto e denuncia all'autorità giudiziaria, delitti procedibili d'ufficio;

- Cartella clinica, certificazione ed obbligo del segreto;

- Responsabilità professionale del sanitario: penale, civile, amministrativo contabile, disciplinare;

- Cenni di patologia medico legale: lesioni da mezzi contundenti e grandi traumatismi; lesioni d'arma da bianca e d'arma da fuoco;

- Cenni di odontoiatria forense: lesioni da morso umano; trascuratezza dentale;

INGLESE

- Judicial qualifications of the healthcare professionals; informed consent and lawfulness for health treatment; ability to act; forms of protection for disabled;

- State of necessity and failure of assistance;

- Crimes against life and individual safety;

- Report and denunciation to judicial authority, crimes which can be prosecuted ex officio;

- Clinical file, certification and professional secrecy obligation;

- Professional responsibilities: criminal, civil, administrative, disciplinary;

- Brief overview of forensic pathology: blunt trauma and large traumas injuries; sharp-force traumas and gunshot wounds; asphyxiation;

- Brief overview of forensic odontology: human bite marks lesions; dental neglect;

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Cazzaniga et al., Medicina Legale e della Ass.ni, UTET, XIII ed., 2015

- Norelli et al., Medicina Legale e della Ass.ni, PICCIN ed., 2013;

- Medicina Legale orientata per problemi, Zagra et al., Elsevier srl, Milano 2018

- Nuzzolese E, Maltrattamento e trascuratezza dei minori, Wip Edizioni, Bari, 2017 (scaricabile gratuitamente http://www.wipedizioni.it/it/otw-portfolio/maltrattamento/)

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=70d9

Scienze logopediche XIV

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2986C
Docente:	Dott. Diego Sammarco (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116336786, diego.sammarco@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Argomento del Corso sono le sordità infantili neurosensoriali gravi e gravissime. Obiettivo principale è fornire allo studente le basi teoriche e gli strumenti per gestire la presa in carico del soggetto sordo prelinguale e perilinguale nei vari livelli del bilancio logopedico; del counseling logopedico; della programmazione del progetto educativo e riabilitativo. Il Corso è strutturato in lezioni frontali, seminari ed esercitazioni.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Saranno presentati ed usati con prove di simulazione: test, protocolli e le più importanti tecniche riabilitative. Verranno discussi casi clinici avvalendosi di materiale audiovisivo.

PROGRAMMA

ITALIANO
Introduzione

-Sordità, sequele comunicativo-linguistiche e suo impatto sull'evoluzione naturale dell'individuo;

-Evoluzione comunicativa e linguistica del bambino sordo;

-Filosofie e modelli di intervento educativi e riabilitativi;

-Cenni storici ed analisi linguistica della comunicazione naturale delle persone sorde.

Rimediazione protesica

-Impianto cocleare, protesi restroauricolare: gestione, manutenzione e implicazioni riabilitative.

Bilancio logopedico

-Protocolli, test e prove formali organizzati in parametri e diversificati per età e tipologia della sordità;

-Griglie di osservazione libere e semistrutturate;

- Report parentali

Intervento abilitativo e riabilitativo

-Il Progetto riabilitativo logopedico globale e specifico in rapporto a: età, tipologia della sordità, valutazione funzionale, risorse personali – familiari - sociali del soggetto;

-Metodologie, tecniche e metodiche a supporto del progetto riabilitativo (bilinguismo, bimodalismo, metodiche orali varie, auditory verbal therapy);

-Il counseling logopedico e la gestione della rete interistituzionale dei Servizi.

Ausili per l'abbattimento delle barriere comunicative e l'inserimento sociale
INGLESE

Introduction

-Hearing loss, relevant linguistic and communication sequela, and impact on the development of the individual
-Evolution of communication and linguistic skills of the hearing impaired child
Philosophical approaches and types of actions relevant to education and habilitation
-Historical background and language analysis of the natural communication of hearing impaired people

Hearing aids – implants – prosthesis

-Cochlear implants, electro-acoustic implants: management, maintenance and care; implications on re-habilitation

Speech-Language Therapy assessment

-Protocols, formal tests, assessments organized and structured accordingly with individuals' age and type of hearing loss
-Evaluation methods, grids and forms, not structured, or only partially structured
-Parent reports

Education and re-habilitation: relevant actions

-The Re-habilitation Project, both global and specific, considered under different aspects, such as Individual's age, type of hearing loss, functional assessment, personal-familiar-social

resources available to the individual
-Methods and techniques supporting the Re-habilitation Project (bilingual and bimodal aspects, different oral methods, auditory verbal therapy);
-Speech-Language Therapy counseling and management of the Inter-institutional Services network
Aids able to cut down obstacles to communication and social inclusion

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Appunti delle lezioni forniti dal docente

Estabrooks W. (2006), Auditory-verbal Therapy and Practice, Washington, Alexander Graham Bell Association for the Deaf.

Gisoldi L. (2007), Sordità infantile prelinguale: educazione olistica e iter logopedico, Torino, Minerva Medica.

L. Gisoldi, A.M. Sapuppo "Presa in carico logopedica multidimensionale e multimodale del bambino sordo in età prescolare" cap. 34 in "Presa in carico e intervento nei disturbi dello sviluppo" ed Erickson, 2009
Martini F., Schindler O. (2004), La sordità prelinguale, Torino, Omega.
Massoni P. e Maragna S. (2009 4° ristampa), Manuale di logopedia per bambini sordi con esemplificazioni di unità logopediche, esercitazioni ed itinerari metodologici, Milano, Franco Angeli.

Position Statement 2007 "Principles and Guidelines for early Hearing Detections and Intervention Programs" www.pediatrics.org; Pediatric Library

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ec2b

Patologia Generale

General Pathology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2977B
Docente:	Prof. Stefania Pizzimenti (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116707792, stefania.pizzimenti@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/04 - patologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

ITALIANO

Nozioni di citologia, istologia, anatomia, fisiologia, chimica, biochimica.

INGLESE

Knowledge of cytology, histology, anatomy, physiology, chemistry, biochemistry

OBIETTIVI FORMATIVI

ITALIANO

Lo scopo di questo insegnamento è quello di fornire agli studenti contenuti e competenze necessarie affinché possano comprendere le cause e la patogenesi delle malattie.

Saranno descritti i fenomeni patologici elementari che si verificano a livello delle cellule e dei tessuti e che causano, di conseguenza, le varie malattie. Saranno forniti contenuti e competenze sui principali meccanismi di reazione al danno, quali la risposta infiammatoria e quella immunitaria e sui processi patologici come i tumori, le degenerazioni e le immunopatologie. Saranno discusse le principali cause ambientali di malattia (cause estrinseche).

L'apprendimento dei contenuti e le competenze acquisite durante l'insegnamento costituiranno validi strumenti per affrontare lo studio di materie più specialistiche degli anni successivi e contribuiranno alla comprensione delle specifiche malattie, che gli studenti impareranno a conoscere durante il loro percorso formativo.

INGLESE

The course aims to provide students with the knowledge and skills necessary to understand the causes and the pathogenesis of diseases.

To this end, the elementary pathological phenomena that occur at the level of cells and tissues, and consequently cause various diseases, will be described. Knowledge and skills will be provided on the main damage reaction mechanisms, such as the inflammatory and immune responses, as well as on pathological processes such as tumors, degenerations, and immunopathologies. The leading environmental causes of the diseases (extrinsic causes) will be discussed.

The knowledge and the skills acquired will constitute valid tools to face the study of more specialized subjects of the following years, and will contribute to the understanding of the specific diseases students will learn about during their training.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

ITALIANO

1.Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine di questo insegnamento lo studente:

saprà spiegare i concetti di salute, malattia, omeostasi, eziologia e patogenesi, malattie da cause intrinseche ed estrinseche;
conoscerà i principali criteri di classificazione di malattia;
saprà descrivere i meccanismi patogenetici elementari (adattamenti, danno e morte cellulare) che si verificano a livello delle cellule e dei tessuti e che causano, di conseguenza, le varie malattie;
saprà spiegare i principali meccanismi di reazione al danno, con particolare riferimento al processo infiammatorio;
conoscerà le principali cause di tumori e la loro patogenesi;
comprenderà le conseguenze derivanti da alcune cause ambientali di malattia;
avrà una buona conoscenza delle principali alterazioni del sistema immunitario.

2.Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Alla fine di questo insegnamento lo studente:

saprà applicare le conoscenze sui principali criteri di classificazione di malattia per individuare caratteristiche comuni a malattie diverse;
a partire da casi clinici o studi scientifici saprà individuare i meccanismi patogenetici elementari a livello cellulare, identificare quelli caratterizzati da infiammazione, individuare le caratteristiche salienti della malattia tumorale e delle immunopatologie e saprà identificare cause comuni a patologie diverse.

3.Autonomia nella produzione intellettuale e nel giudizio critico

Alla fine di questo insegnamento lo studente:

sarà in grado di rielaborare il materiale di studio (slides, appunti presi a lezione, testi consigliati) allo scopo di identificare i concetti chiave;
acquisirà competenze valutative, attraverso la valutazione tra pari.

4.Abilità comunicative

Alla fine di questo insegnamento lo studente padroneggerà il linguaggio specialistico.

5.Capacità di apprendimento

Alla fine di questo insegnamento lo studente saprà consultare in maniera autonoma le fonti (manuali, risorse online, ricorso allo strumento della «educazione tra pari»), condividendo le competenze acquisite con i propri compagni.

INGLESE

1.Knowledge and understanding

At the end of the course, the student:

will be able to explain the concepts of health, disease, homeostasis, etiology, pathogenesis, diseases of intrinsic and extrinsic causes;
will know the main disease classification criteria;
will know how to describe the elementary pathogenetic mechanisms (adaptations, damage, and cell death) that occur at the level of cells and tissues and which consequently cause various diseases;
will be able to explain the main damage reaction mechanisms, with particular reference to the inflammatory process;
will know the leading causes of tumors and their pathogenesis;
will understand the consequences of environmental causes of disease;
will have a good knowledge of the main alterations of the immune system.

2.Applying knowledge and understanding

At the end of the course, the student:

will be able to apply knowledge on the primary disease classification criteria to identify characteristics common to different diseases;
starting from clinical cases or scientific studies will be able to identify the elementary pathogenetic mechanisms at the cellular level, those characterized by inflammation, the salient characteristics of tumor disease and immunopathologies, and the common causes of different pathologies.

3.Making judgments

At the end of this course, the student:

will be able to rework the study material (slides, personal notes, recommended books) to identify the key concepts;
will acquire evaluation skills through peer evaluation.

4.Communication skills

At the end of this course, the student will expand his knowledge of the specialized language.

5.Learning ability

At the end of this course, the student will know how to consult sources independently (books, online resources, use of the "peer education" tool), sharing the skills acquired with their peers.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

ITALIANO

Il modulo si articola il 24 ore di didattica. Le attività didattiche prevedono:

- lezioni frontali in cui vengono presentati gli argomenti del programma con il supporto delle tecnologie (slides, video, risorse in rete);
- esercizi individuali o di gruppo, con ricorso frequente all'utilizzo di casi clinici, per la comprensione ed il consolidamento degli apprendimenti, in aula o su piattaforme e-learning per l'insegnamento;
- feedback di apprendimento sugli esercizi svolti (correzione da parte del docente, autovalutazione o valutazione tra pari con il supporto di chiavi di correzione);
- simulazione di prove d'esame.

Il materiale didattico è messo a disposizione degli studenti attraverso le piattaforme dedicate all'insegnamento (Moodle, Campusnet).

Il Corso è compattato per i Corsi di Studio in Logopedia, Ortottica e Assistenza Oftalmologica, Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva.

La frequenza al corso è obbligatoria.

In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Al momento della stesura di questa scheda non è possibile prevedere esattamente l'impatto che questa potrà avere sull'organizzazione delle lezioni in aula. Indicativamente in corso si terrà a distanza sulla piattaforma Webex e saranno programmate attività didattiche a gruppi in presenza. Gli studenti saranno tempestivamente avvisati non appena sarà predisposto il calendario di lezione. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

INGLESE

The course lasts 24 hours. The planned didactic activities consist of:

- frontal lessons in which the program topics are presented with the support of technologies (slides, videos, network resources);
- individual or group exercises, with frequent recourse to the use of clinical cases, for the understanding and consolidation of learning, in the classroom or on e-learning platforms dedicated to the teaching;

learning feedback on the exercises carried out (correction by the teacher, self-evaluation or peer evaluation with the support of correction keys);
simulation of final examination tests.

The didactic material is made available to students through the sections dedicated to the whole teaching (Moodle, Campusnet).

Students in Logopedia, Ortottica e Assistenza Oftalmologica, Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva attend together the Course.

Attendance to the course is compulsory.

In compliance with the indications of the University, students are informed that the teaching activities may be subject to variations based on the limitations imposed by the current health crisis. At the time of writing, it is not possible to predict precisely the impact this will have on the organization of classroom lessons. As an indication, the course will be held online on the Webex platform, while some teaching activities will be planned in groups in the classroom. Students will be promptly notified as soon as the lesson calendar is prepared. In any case, the online mode is guaranteed for the entire academic year.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

ITALIANO

La verifica dell'apprendimento per il modulo di Patologia Generale avviene in forma scritta all'interno di quelle previste per l'Insegnamento.

Si tratta di 4 domande a risposta aperta, che vertono su tutto il programma. Le domande d'esame saranno scelte da un elenco precedentemente fornito dalla docente agli studenti e disponibile sulla piattaforma Moodle del corso. Inoltre queste domande saranno state oggetto di esercitazione durante il corso (vedi programma/syllabus, capoverso finale). La durata della prova sarà di 1h e 30'. Ogni domanda verrà valutata per un massimo di 3 punti, per un totale complessivo di massimo 12 punti. Saranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione: correttezza e completezza del contenuto, appropriatezza del linguaggio utilizzato, chiarezza espositiva, citazione di esempi, capacità di fare in autonomia collegamenti/raffronti con altri argomenti affrontati nel medesimo corso, in altri corsi, o in altre precedenti esperienze. La prova è superata se si raggiunge il punteggio di 7.

Lo studente può richiedere di sostenere l'esame orale aggiuntivo per migliorare il voto solo se ha superato l'esame scritto.

Per i criteri del punteggio finale si rimanda alla scheda dell'Insegnamento sotto la voce "Modalità di verifica dell'apprendimento".

In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento delle attività di verifica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Al momento della stesura di questa scheda non è possibile prevedere esattamente l'impatto che questa potrà avere sull'organizzazione degli esami. Indicativamente l'esame scritto con 4 domande aperte sarà sostituito con un orale a distanza (piattaforma Webex), con le medesime caratteristiche. Qualunque siano le modifiche eventualmente apportate si assicura

che non vi saranno ritardi complessivi nello svolgimento delle prove d'esame.

INGLESE

The examination consists in a written test, as part of the examination of the whole Course.

The written test consists of 4 open questions related to the topics covered by the course. The exam questions will be chosen from a list previously provided by the teacher to the students and available on the Moodle platform of the course. Furthermore, these questions will have been the subject of exercises during the course (see program / syllabus, last paragraph). The duration of the test will be 1 hour and 30 minutes. Each question will be evaluated for a maximum of 3 points, for a total of maximum 12 points. The following evaluation criteria will be used: correctness and completeness of the content, appropriateness of the language used, clarity, presence of correct examples, ability to independently make connections/comparisons with other topics covered in the same course, in other courses, or in other previous one's experiences. The test is passed if the score of 7 is reached.

The student may apply for the additional oral examination to improve the final score only if he has passed the written exam.

For the final score criteria, please refer to the "Scheda dell'Insegnamento" under the paragraph "Modalità di verifica dell'apprendimento".

In compliance with the indications of the University, students are informed that examination modality may vary according to the limitations imposed by the ongoing health crisis. At the time of writing, it is not possible to predict exactly the impact this will have on the organization of exams. As an indication, the written exam with 4 open questions will be replaced with an online oral exam (Webex platform), with the same characteristics. Whatever the changes that may be made, we ensure that there will be no overall delays in carrying out the examination tests.

PROGRAMMA

ITALIANO

Introduzione allo studio della Patologia Generale: concetto di salute e malattia, omeostasi, eziologia e patogenesi; malattie da cause intrinseche ed estrinseche; i principali criteri di classificazione di malattia.

Adattamenti cellulari, danno, morte della cellula: adattamenti cellulari (ipertrofia, atrofia, iperplasia, metaplasia); danno cellulare reversibile e irreversibile; morte cellulare (necrosi e apoptosi); patologie da accumulo cellulare.

Infiammazione e riparazione: infiammazione acuta e cronica; i principali mediatori dell'infiammazione; effetti sistemici dell'infiammazione; guarigione dei tessuti e delle ferite.

Oncologia: definizione di tumore, epidemiologia e fattori di rischio; tumori benigni e maligni, cenni di nomenclatura; evoluzione di un tumore maligno: progressione, invasione e metastasi; basi

molecolari dei tumori; eziologia dei tumori: cause chimiche, fisiche, e biologiche

Eziologia Generale: le principali cause di malattia, con approfondimenti specifici in base al percorso di studio degli studenti.

Immunopatologia: caratteristiche generali del sistema immunitario (SI): immunità innata e acquisita, cellule e tessuti del SI, principali fasi della risposta; malattie del sistema immunitario: le reazioni di ipersensibilità tipo I, II, III, IV; cenni sulle malattie autoimmuni.

Per ogni gruppo di argomenti sono previste delle attività didattiche volte a consolidare gli apprendimenti. In particolare esse sono mirate ad esercitare gli studenti nella capacità di applicare conoscenza e comprensione (es. presentazione di casi clinici pertinenti ad un certo argomento), nell'autonomia di produzione intellettuale e giudizio critico (es. valutazione tra pari), nelle abilità comunicative (es. presentazione dell'elaborato prodotto) e nelle capacità di apprendimento (es. consultare in maniera autonoma le fonti, anche ricorrendo allo strumento della «educazione tra pari»).

Sono inoltre previste delle esercitazioni volte a simulare la prova dell'esame finale, che consiste in uno scritto con domande aperte. Dopo la stesura scritta dell'elaborato, agli studenti sarà chiesto di scambiarsi gli elaborati, valutarli ed esprimere un giudizio, secondo una griglia fornita dal docente. Questa attività favorirà l'acquisizione di competenze valutative, attraverso la valutazione tra pari.

INGLESE

UNIT OF GENERAL PATHOLOGY

Introduction: the meaning of health, disease, homeostasis, etiology, and pathogenesis; intrinsic and extrinsic causes of diseases, the main disease classification criteria.

Cellular adaptations, cell injury, and cell death: cellular adaptations (hypertrophy, atrophy, hyperplasia, metaplasia); reversible and irreversible cell injury; cell death (necrosis and apoptosis; pathologic accumulation.

Inflammation and repair: acute and chronic inflammation; systemic effects of inflammation; tissue and wound repair.

Oncology: definition of the tumour; epidemiology and risk factors; benign and malignant tumours; basic concepts of nomenclature; the evolution of a malignant tumor: progression, invasion, and metastasis; molecular basis of cancer; tumor etiology: chemical, physical and biological causes.

General etiology: the main causes of disease, with specific insights based on the course of study of the students.

Immunopathology. Immune system (IS), function, and general mechanisms: natural and acquired immunity, cells and tissues of IS, features of immune response; diseases of the immune system: hypersensitivity type I, II, III, IV, and autoimmunity.

For each group of topics, educational activities are planned to consolidate learning. In particular, they are aimed at exercising students in the ability to apply knowledge and understanding (e.g., presentation of clinical cases relevant to a specific topic), in making judgements (e.g., peer evaluation activities), in communication skills (e.g., presentation of their reports) and learning ability (e.g., consult the sources independently, also using the tool of "peer education").

There are also exercises designed to simulate the final exam test, which consists of a written exam with open questions. After the written draft of the answer, students will be asked to exchange the documents, evaluate them, and express a judgment, according to a grid provided by the teacher. This activity will encourage the acquisition of evaluation skills through peer evaluation.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

ROBBINS e COTRAN
Le basi Patologiche delle malattie
9° edizione- ELSEVIER

ALBI, AMBESI-IMPIOMBATO, CURCIO, MONCHARMONT, PALESE
Le basi cellulari e molecolari delle Malattie per le lauree triennali e magistrali. 2019 EDIZIONI IDELSON-GNOCCHI 1908 srl

Power Point documents provided by the teacher during the course.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=39dc

Pedagogia Generale e Sociale

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2965C
Docente:	Dott.ssa Barbara Carli (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	carlib@hotmail.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

OBIETTIVI FORMATIVI

Il modulo si inserisce all'interno dell'obiettivo formativo del Cdl, di conseguire solide basi nel campo dele scienze pedagogiche, generali e sociali. Verranno inoltre approfonditi alcuni aspetti dello sviluppo motorio, percettivo, mnemonico, cognitivo e delle emozioni nelle fasi dello sviluppo, nonché accenni relativamente ai DSA ed allo sviluppo atipico.

english

EDUCATIONAL OBJECTIVES

The module is part of the educational objective of the Cdl, to achieve a solid foundation in the field of pedagogical, general and social sciences. Some aspects of motor, perceptual, mnemonic, cognitive and emotional development in the developmental phases will also be studied in depth, as well as hints relating to LD and atypical development.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Alla fine del modulo d'insegnamento, lo studente dovrà conoscere le varie teorie pedagogiche, evidenziando gli aspetti positivi e le criticità di ciascuna di esse. Inoltre dovrà conoscere le diverse fasi dello sviluppo del bambino e lo sviluppo atipico.

english

EXPECTED LEARNING RESULTS

At the end of the teaching module, the student will have to know the various pedagogical theories, highlighting the positive and critical aspects of each of them. In addition, you will need to know the different stages of the child's development and atypical development.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento si articola in ore di didattica frontale che prevede una forte componente interattiva tra docente e studente.

english

METHOD OF TEACHING

The teaching is divided into hours of frontal teaching which provides a strong interactive component between teacher and student.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

MODALITA' DI VERIFICA DELL'INSEGNAMENTO

Alla fine del corso è previsto un esame scritto, con 15 domande aperte e chiuse con risposte a scelta multipla.

english

METHOD OF VERIFICATION OF THE TEACHING

At the end of the course there is a written exam, with 15 open and closed questions with multiple choice answers.

PROGRAMMA

italiano

PROGRAMMA DI PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE

Introduzione alla pedagogia: il concetto di educabilità dell'uomo e le teorie pedagogiche più importanti prima del novecento

Definizione di pedagogia dello sviluppo. Le teorie del novecento: il comportamentismo, la Gestald, la psicologia cognitiva, Albert Bandura, gli approcci psicometrici, Freud, Dewey.

Lo sviluppo motorio, percettivo, della memoria.

Lo sviluppo cognitivo con particolare riferimento a Piaget, Vygotskij e Bruner.

Lo sviluppo delle emozioni, l'intelligenza emotiva di Goleman, l'empatia ed il modello di Hoffman

Gardner ed il modello delle intelligenze multiple

Lo sviluppo sociale: John Bowlby

Lo sviluppo comunicativo e linguistico: a abilità fondamentali per un corretto sviluppo comunicativo e linguistico. La teoria dell'amalgama

DSA: disortografia, disgrafia, discalculia.

Lo sviluppo atipico

english

GENERAL AND SOCIAL EDUCATION PROGRAM

Introduction to pedagogy: the concept of human educability and the most important pedagogical theories before the twentieth century

Definition of developmental pedagogy. The theories of the twentieth century: behaviorism, Gestald, cognitive psychology, Albert Bandura, psychometric approaches, Freud, Dewey.

Motor, perceptual, memory development.

Cognitive development with particular reference to Piaget, Vygotskij and Bruner.

The development of emotions, Goleman's emotional intelligence, empathy and Hoffman's model

Gardner and the model of multiple intelligences

Social development: John Bowlby

The communicative and linguistic development: a fundamental skills for a correct communicative and linguistic development. The amalgam theory

SLD: dysorthography, dysgraphia, dyscalculia.

The atypical development

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

TESTI CONSIGLIATI

Il testo di riferimento sarà: "Psicologia, sviluppo, educazione" di Renzo Vianello. Gianluca Gini, Silvia Lanfranchi, edizione UTET.

Inoltre verranno proposte dispense in pdf e proiettate le slides inerenti le tematiche affrontate, al fine di agevolare il processo di attenzione ed apprendimento.

english

SUGGESTED TEXTS

The reference text will be: "Psychology, development, education" by Renzo Vianello. Gianluca Gini, Silvia Lanfranchi, UTET edition. In addition, pdf handouts will be proposed and slides relating to the issues addressed will be projected, in order to facilitate the process of attention and learning.

NOTA

2°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=16da

Pediatria generale e specialistica

Pediatrics

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2976C
Docente:	Dott.ssa Chiara Peila (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	n/d, chiara.peila@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/38 - pediatria generale e specialistica
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Valutazione clinica del neonato
Principali patologie del neonato a termine e pretermine
Principali patologie acute e croniche in età pediatrica
Nozioni di pronto soccorso neonatale e pediatrico.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di riconoscere le principali malattie pediatriche e neonatologiche.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Misto: insegnamento tradizionale frontale con possibilità di collegamento online senza registrazione.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame Orale

PROGRAMMA

Valutazione clinica del neonato al momento del parto; adattamento alla vita extra-uterina.

llattamento (seno ed artificiale), divezzamento ed alimentazione dopo il 1° anno di vita.

Vaccinazioni

Definizione di neonato

Principali patologie del neonato a termine e pretermine

Principali patologie acute e croniche in età pediatrica

Neurologia: Encefalopatia Ipossico Ischemica, IVH e sequele neurologiche; meningiti/encefaliti; trauma cranico

Pneumologia: distress respiratorio, bronchiolite, asma, croup e polmoniti

Patologie Metaboliche: ipoglicemia, iperglicemia e ipocalcemia

Patologie Infettive: La febbre, PSH e Malattia di Kawasaki le malattie esantematiche e Calendario vaccinale.

Nozioni di pronto soccorso neonatale e pediatrico.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- G.C. MUSSA: Pediatria, Ed. Minerva Medica, Torino

- G.C.COLOMBRARO: ABC di pediatria per infermieri:l'esenziale per l'assistenza, Ed.Piccin,Padova

NOTA

1° semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=032b

PRIMO SOCCORSO PREVENZIONE E PROTEZIONE

FIRST AID PREVENTION AND PROTECTION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2964
Docente:	Prof. Enrico Pira (Docente Responsabile del Corso Integrato) Dott. Giovanni Borrelli (Docente Titolare dell'insegnamento) Dott.ssa Giorgia Giuseppina Montrucchio (Docente Titolare dell'insegnamento) Gianpaolo Di Rosa (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0113131739, giovanni.borrelli@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	5
SSD attvità didattica:	MED/36 - diagnostica per immagini e radioterapia MED/41 - anestesiologia MED/44 - medicina del lavoro MED/45 - scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche
Erogazione:	
Lingua:	Italiano
Frequenza:	
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Sul piano delle motivazioni, il corso si propone di trasmettere agli studenti l'importanza e le conoscenze di base in ambito sanitario della prevenzione, protezione e primo soccorso e le loro implicazioni in area riabilitativa

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli studenti devono dimostrare di avere raggiunto gli obiettivi formativi stabiliti dall'Insegnamento.

PROGRAMMA

Vedi singoli moduli

Lo studente dovrà essere in grado di:
- descrivere i concetti di paziente critico, area critica, emergenza ed urgenza, catena del soccorso anche in riferimento alla normativa vigente ed al concetto di triage
- identificare i segni e sintomi che caratterizzano il soggetto in condizioni di criticità vitale e conoscere i principali sistemi di monitoraggio delle funzioni vitali
- conoscere i principali presidi di immobilizzazione e trasporto
- conoscere e saper applicare i principi di base della rianimazione cardio- polmonare (B.L.S.)
- acquisire la terminologia di base e la conoscenza delle proprietà fondamentali delle radiazioni

ionizzanti utilizzate in ambito sanitario
- approfondire i principi filosofici alla base della moderna radioprotezione, basati sulla documentazione e legislazione vigente
- conoscere le principali tecniche di indagine radiodiagnostica e strumentale con particolare riferimento alle sue implicazioni in ambito riabilitativo
- conoscere la legislazione vigente e l'evoluzione storica relativa alla medicina del lavoro e le principali leggi a tutela della sicurezza e salute dei lavoratori
- conoscere i principali rischi e l'importanza della valutazione del rischio.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Vedi singoli moduli

NOTA

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Moduli didattici:

- Anestesiologia
- Diagnostica per immagini e radioprotezione
- Medicina del lavoro
- Scienze infermieristiche

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0e1b

Anestesiologia

Anesthesiology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2964D
Docente:	Dott.ssa Giorgia Giuseppina Montrucchio (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	giorgiagiuseppina.montrucchio@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/41 - anestesiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Conoscenze di base di anatomia, fisiologia, fisiopatologia, medicina interna, farmacologia e malattie

del sistema locomotore. English version: Basic knowledge of anatomy, physiology, pathophysiology, internal medicine, pharmacology.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Corso si prefigge di fornire le basi scientifico-teoriche per l'approccio al paziente critico in contesto rianimatorio e di sala operatoria, attraverso la conoscenza di base delle tecniche anestesiologiche, di monitoraggio e alle basi di gestione terapeutica dei principali contesti patologici di area critica.

english

The course aims to provide the scientific-theoretical basis to the management of the critically ill patient, in the resuscitation and operating room context, through the basic knowledge of anesthetic and monitoring techniques and the basics of therapeutic management of the main pathological contexts of the critical area.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del Corso, lo studente dovrebbe avere maturato conoscenze scientifiche e teoriche relativa alle basi fisiopatologiche dei quadri clinici rianimatori più comuni; alla gestione del paziente in ambiente intensivistico, con accenno alle peculiari aree di interesse di competenza; alla gestione clinico-strumentale ed al trattamento delle basilari emergenze/urgenze mediche e rianimatorie.

english

At the end of the lectures, the student should have acquired scientific and theoretical knowledge relating the physio pathological basis of the most common resuscitative clinical pictures; the management of the patient in an intensive care setting with references to the specific areas of interest of competence; clinical-instrumental management and treatment of basic medical and resuscitation emergencies.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali, in presenza o telematiche secondo possibilità

english

Frontal, face-to-face or telematic lessons according to possibility

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame prevede una prova scritta, a risposte multiple.

english

The exam includes a multiple choice written test.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Attualmente non prevista, da verificare secondo possibilità e necessità.

english

Currently not foreseen, to be checked according to necessities and possibility.

PROGRAMMA

- Anestesia generale e locoregionale (tecniche e farmacologia di base)
- Principali tecniche di monitoraggio delle funzioni vitali
- Il paziente rianimatorio e la sua gestione complessiva (basi)
- La rianimazione cardiopolmonare di base (BLS)
- Approccio diagnostico, gestionale e terapeutico iniziale ai principali quadri fisio-patologici (shock, insufficienza respiratoria acuta, coma, etc.)
- Il dolore e la sua gestione
- Spunti di competenza specifici secondo i principali ambiti del corso di appartenenza

english

- General and locoregional anesthesia (basic techniques and pharmacology).
- Main monitoring techniques of vital functions.
- The resuscitation department's patient and his overall management (basics).
- Basic cardiopulmonary resuscitation (BLS)
- Initial diagnostic, management and therapeutic approach to the main physio-pathological pictures (shock, acute respiratory failure, coma, etc.)
- Pain and its management
- Specific hints regarding the main topics of the class

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Diapositive utilizzate durante le lezioni
- Materiali aggiuntivi che verranno caricati su supporti elettronici a completamento delle lezioni.
- Manuale di anestesia, rianimazione e terapia intensiva. Ranieri VM, Mascia L, Tritapepe L. EDRA 2018 (utile ma non indispensabile)

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7089

Diagnostica per immagini e radioprotezione

Diagnostic imaging and radiation protection

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2964A
Docente:	Gianpaolo Di Rosa (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	n/d, g.dirosa@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/36 - diagnostica per immagini e radioterapia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo dell'insegnamento è fornire la conoscenza di base sia del ruolo delle metodiche di diagnostica per immagini nelle applicazioni cliniche in medicina sia delle procedure per la protezione dalle radiazioni ionizzanti utilizzate a scopi medici per pazienti ed operatori.

Lo studente apprenderà i principi di formazione dell'immagine con le differenti metodiche, basate su diversi principi fisici e tecnici, nonché i campi di applicazione delle stesse nella diagnostica di affezioni di organi e apparati del corpo umano.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Lo studente al termine delle lezioni dovrà dimostrare conoscenze e capacità di comprensione in merito ai principi di base e ai possibili rischi di:

a) esami diagnostici con l'utilizzo di radiazioni ionizzanti (Indagini radiologiche anche contrastografiche e complesse, Tomografia Computerizzata, Densitometria ossea, Indagini di Medicina Nucleare)

b) esami diagnostici con l'utilizzo di ultrasuoni (Ecotomografia, Ecocolordoppler)

c) esami diagnostici con l'utilizzo di campi magnetici (Risonanza Magnetica)

Lo studente inoltre, applicando la conoscenza e la comprensione acquisite con questo insegnamento e integrandole con quelle derivate da altri insegnamenti (fisica, informatica, biologia, anatomia, istologia, fisiologia) dovrà essere in grado di saper:

- specificare le principali indicazioni cliniche all'utilizzo delle varie metodiche (in ambito

traumatologico, malformativo, degenerativo, flogistico, oncologico)

- precisare le principali controindicazioni all'uso e/o le precauzioni da attuare per particolari esami diagnostici, previa valutazione del bilancio rischio-beneficio, anche in relazione alla situazione clinica del paziente (emergenza, urgenza, acuzie, cronicità)

- conoscere il ruolo professionale integrato delle differenti figure mediche e sanitarie coinvolte nel processo di diagnosi e cura del paziente, così da saper comprendere le modalità e le tempistiche di effettuazione degli esami in ambito di prima valutazione, follow-up o terapia interventistica.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento si articola in 24 ore di didattica frontale, che prevedono una forte componente interattiva tra docente e studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Alla fine delle lezioni del corso si svolgerà verifica con esame scritto articolato in domande a scelta multipla (3 risposte, 1 sola giusta) e domande a risposta aperta che verteranno sui temi trattati a lezione.

Per le domande a scelta multipla: ogni risposta esatta avrà attribuito il punteggio di 1, ogni risposta non data o errata di 0 (zero).

Per le domande a risposta aperta: ogni risposta data avrà attribuito un punteggio di almeno 1, ogni risposta non data avrà punteggio 0 (zero).

In caso di mancato superamento dell'esame e/o a richiesta dell'interessato, lo studente verrà esaminato sull'intero programma e in un'unica seduta d'esame.

Il voto complessivo dell'esame è costituito dalla media aritmetica delle prove effettuate.

PROGRAMMA

- Introduzione al corso

- Esami diagnostici con l'utilizzo di radiazioni ionizzanti:

  Indagini radiologiche convenzionali e digitali
  Indagini radiologiche contrastografiche e complesse
  Tomografia Computerizzata
  Densitometria ossea
  Indagini di Medicina Nucleare

- Esami diagnostici con l'utilizzo di ultrasuoni:

Ecotomografia
Ecocolordoppler

- Esami diagnostici con l'utilizzo di campi magnetici

Risonanza Magnetica

- Diagnostica integrata

- Radioprotezione: principi, normativa, rischi clinici e danni da radiazioni (effetti graduati e stocastici)

- Sicurezza in ambito di utilizzo medico di ultrasuoni e campi magnetici

- Principali applicazioni cliniche delle varie metodiche secondo specifici protocolli di imaging in ambito:

Malformativo
Traumatologico
Degenerativo
Flogistico
Oncologico

- Peculiarità d'uso in base agli ambiti anatomici di utilizzo:

Distretto cranio-encefalico
Torace
Addome
Distretto vertebro-midollare
Apparato muscoloscheletrico con particolare attenzione a spalla, gomito, polso/mano, bacino/anca, ginocchio, caviglia/piede

- Cenni di Radiologia Interventistica

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il materiale utilizzato per le lezioni verrà fornito in formato .pdf prima delle stesse.

Tale materiale funge da supporto e guida allo studio e alla preparazione all'esame.

Testi di approfondimento dei singoli argomenti potranno essere indicati dal docente nel corso dello svolgimento del corso su richiesta degli studenti.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=786c

Medicina del lavoro

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2964B
Docente:	Prof. Enrico Pira (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116933471, enrico.pira@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/44 - medicina del lavoro
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=e5c0

Scienze infermieristiche

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2964C
Docente:	Dott. Giovanni Borrelli (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0113131739, giovanni.borrelli@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/45 - scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=83c9

Psichiatria

Psychiatry

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2979B
Docente:	Dott.ssa Enrica Marzola (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	enrica.marzola@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/25 - psichiatria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza delle Basi di psicopatologia generale; cenni di clinica psichiatrica.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Dimostrazione della capacità di orientarsi nell'esame psichico diretto; nozioni di base di psichiatria clinica

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Per l'AA scolastico 20/21 le lezioni previste per il 2-8-16-23 Marzo p.v. (ore 14-17) si terranno online al seguente link webex:

https://unito.webex.com/meet/enrica.marzola

Classes scheduled (2nd - 9th - 16th - 23rd March 2-5 pm) will be conducted online following this link:

https://unito.webex.com/meet/enrica.marzola

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame verrà condotto in modalità scritta, ma ci saranno aggiornamenti relativi all'andamento della pandemia COVID-19

The exam will be taken in a written modality - unless changes will be required given the COVID outbreak.

PROGRAMMA

Cenni di psicopatologia generale; cenni sui principali disturbi psichiatrici.

Elements of general psychopathology; signs on the major psychiatric disorders

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Fassino S. Abbate Daga G., Leombruni P. Manuale di Psichiatria Biopsicosociale, Centro Scientifico Editore

NOTA

2°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=598b

Psicologia Clinica

Clinical Psychology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2965B
Docente:	Dott.ssa Sara Carletto (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	n/d, sara.carletto@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo dell'insegnamento è l'acquisizione da parte degli studenti dei concetti sui modelli teorici e tecnici di riferimento della psicologia clinica e degli strumenti specifici di applicazione della psicologia nel contesto clinico.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Lo studente al termine delle lezioni dovrà saper individuare la presenza di un problema psicologico, iniziare a condurre un colloquio comprensivo delle problematiche del paziente, individuare la necessità di inviare allo specialista per intraprendere un percorso diagnostico e eventualmente un intervento di tipo psicoterapeutico. Lo studente dovrà inoltre aver acquisito nozioni teoriche dei princiapli aspetti della comunicazione e relazione con il paziente e i caregivers.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni verranno svolte in modalità online, tramite l'utilizzo della piattaforma Webex. Le lezioni saranno videoregistrate e pubblicate sul corso Moodle.

In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prova tramite colloquio orale con domande aperte e risposta a quiz a risposta multipla, volte a valutare l'acquisizione delle nozioni teorico-pratiche trattate durante il modulo.

PROGRAMMA

ITALIANO

- Cenni storici sulla psicologia
- Modelli teorici di riferimento della Psicologia Clinica
- Il colloquio
- La comunicazione verbale e non verbale
- Strumenti psicodiagnostici (test di personalità, di intelligenza e neuropsicologici)
- La personalità e i meccanismi di difesa
- Semeiotica psicopatologica
- Cenni di psicoterapia

Aspetti generali e specifici della relazione e comunicazione con i pazienti e i loro caregivers

INGLESE

- Historical introduction
- Theoretical reference models
- The interview
- Verbal and nonverbal communication
- Psychodiagnostic tools (personality, intelligence and neuropsychological tests)
- Personality and defence mechanisms
- Psychopathological semiology
- Elements of psychotherapy
- General and specific aspects of the relationship and communication with patients and caregivers

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Munno D. (2008) Psicologia clinica per medici. Centro Scientifico Editore, Torino

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=167b

Psicometria

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2979C
Docente:	Dott.ssa Roberta Moriondo (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	3204397430, rmoriond@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	M-PSI/03 - psicometria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenze teoriche relative ai principi cardine della psicometria tali da renderne possibile la competenza operativa attraverso lo studio applicativo di strumenti utilizzati con estrema frequenza nella professione

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Dimostrazione teorica e pratica dell'acquisizione relativa ai principi cardine della psicometria e relativi applicativi

PROGRAMMA

ITALIANO
Definizione degli obiettivi della psicometria. Concetti base di insiemistica. Concetti base di teoria delle misurazioni. Misurazioni qualitativa e quantitativa (misurazione e valutazione, validità delle misure, affidabilità delle misure, sensibilità delle misure, concetto di concordanza). Variabili nominali, ordinali e numeriche: concetti di scala, profilo, indice (teoremi di unicità e rappresentazione, significanza e invarianza). Concetti di significanza delle statistiche (con particolare riferimento a distribuzione di frequenza, moda, classi di equivalenza, mediana, quartili, percentili, media, gamma, varianza, deviazione standard). Concetto di normalità clinica e normalità statistica. Concetto di variabilità interindividuale. Psicometria ed utilizzo diagnostico e clinico dei test psicometrici. Applicativi.
INGLESE
Definition of the objectives of psychometrics. Basic concepts of set theory. Basic concepts of the theory of measurements. Qualitative and quantitative measurements (measurement and evaluation, validity of the measures, reliability of the measures, sensitivity of the measures, the concept of concordance). Variable nominal, ordinal and numerical: concepts of scale, profile, index (uniqueness and representation theorems , significance and invariance). Concepts of statistical

significance (with particular reference to the frequency distribution, equivalence classes, median, quartiles, percentiles, mean, range, variance, standard deviation). Concept of normal clinical and statistical normality. Concept of variability. Psychometrics and diagnostic and clinical use of psychometric tests. Application.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

F. Cristante, S. Mannarini – Psicometria – Ed .Il Mulino

Picone, Ribaudo, Pezzuti - I test nella pratica clinica - Ed. Carocci Faber

R. Miceli – Numeri, dati, trappole: elementi di psicometria – Ed. Carocci

C. Primi, F. Chiesi – Introduzione alla psicometria – Ed. Laterza

C. Cornoldi, Daniela Lucangeli, Monica Bellina - Test AC-MT 6-11 – Ed.Erickson – Nuova Edizione 2012

Daniela Lucarangeli, Patrizio E. tressoldi, Adriana Molin, Silvana Poli e Marco Zorzi – Discalculia Test – Ed. Erickson

C. Renfrew - Bus Story Test: a test of narrative speech – Ed. Speechmark

Dunn L.M., Leota, Dunn- Peabody picture vocabolary test – revisited PPVT-R – Omega Edizioni

Anna Judica, Maria De Luca – Prova di velocità di lettura di brani – Fondazione Santa Lucia

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=66f5

RIABILITAZIONE LOGOPEDICA E DELLA DEGLUTIZIONE

SPEECH AND SWALLOWING REHABILITATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2985
Docente:	Prof. Andrea Canale Dott.ssa Simona Raimondo Dott.ssa Sabrina Trabucchi
Contatti docente:	011/6336648, andrea.canale@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	5
SSD attvità didattica:	MED/32 - audiologia MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Conoscenze di base di deglutologia, comunicologia, neurologia e audiologia (con attenzione all'anatomo-fisiologia dell'orecchio). Basic knowledge of swallowing, communicology, neurology and audiology (with attention to the anatomy-physiology of the ear).

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Lo studente deve acquisire le conoscenze teoriche e la capacità di applicare tali conoscenze nel proprio campo di studi e le competenze necessarie per successivi approfondimenti relativamente a:

- percorso diagnostico e terapeutico della sordità;
- percorso diagnostico terapeutico della disfagia nell'adulto e nell'anziano con diversa eziopatogenesi;
- percorso diagnostico e terapeutico della Grave Cerebrolesione Acquisita (GCA) (valutazione, trattamento e counselling relativamente a stato di coscienza, disabilità comunicativo-cognitive,disfagia).

english

The student must acquire the theoretical knowledge, the ability to apply such knowledge in his / her field of study, the skills necessary for further studies in relation to:

- diagnostic and therapeutic procedure relative to deafness;
- diagnostic and therapeutic pathway of dysphagia in adults and the elderly with different etiopathogenesis;
- diagnostic and therapeutic pathway of Severe Acquired Brain Injury : assessment, treatment

and counseling relative to consciousness, communicative/communication-cognitive disability, dysphagia.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Al termine dell'insegnamento gli studenti devono dimostrare di aver raggiunto le competenze necessarie per la presa in carico delle comunicopatie e delle patologie della deglutizionedescritte nel programma.

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE

Conoscere le diverse patologie che causano la sordità;
conoscere la fisiopatologia della deglutizione;
conoscere i diversi percorsi diagnostico terapeutici della disfagia da diversa eziopatogenesi nell'adulto e nell'anziano (con specificità sullo screening, sulla valutazione, sulla rimediazione e sul counselling della disfagia);
conoscere i principi di gestione della cannula tracheale compresa la tracheoaspirazione
conoscere i differenti stati di coscienza, le disabilità comunicativo-cognitive e di deglutizione del paziente con GCA (con specificità sugli strumenti di valutazione, di riabilitazione e counselling).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

Saper applicare gli strumenti di riabilitazione uditiva;
conoscere i principi di gestione della disfagia e le differenze correlate alla causa eziopatogenica;
conoscere i differenti stati di coscienza, le disabilità comunicativo-cognitive e di deglutizione del paziente con GCA;
applicare gli strumenti di valutazione nel paziente con disfagia da diversa eziopatogenesi e con comunicopatia e disfagia nella GCA;
applicare gli strumenti di riabilitazione e counselling nel paziente con disfagia da diversa eziopatogenesi e con comunicopatia e disfagia nella

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Lo studente deve raggiungere capacità di ragionamento critico e di problem solving sui pazienti con sordità, sui pazienti con disfagia da diversa eziopatogenesi e sui pazienti con grave cerebrolesione acquisita. Deve individuare correttamente gli obiettivi della presa in carico rispettando la cultura, la dignità, i valori e i diritti della persona e assumendosene la responsabilità.

ABILITÀ COMUNICATIVE

Al termine dell'insegnamento lo studente deve dimostrare di aver acquisito:

lessico specifico in relazione alle patologie comunicative e deglutitorie dell'insegnamento;
abilità comunicative necessarie per effettuare il counselling rivolto al paziente (ove possibile) o al caregiver;
capacità di comunicazione multisciplinare.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Lo studente deve aver acquisito la capacità aggiornare nel tempo le competenze acquisite in relazione agli argomenti dell'insegnamento, consultando in autonomia la letteratura scientifica basata sulle evidenze.

english

At the end of the course, students must demonstrate that they have achieved the necessary skills to take charge of the communicative and swallowing pathologies described in the program.

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

Knowing the different causes of deafness;
knowing the physiology and pathology of swallowing;
knowing the different diagnostic and therapeutic pathways of dysphagia from different etiopathogenesis in the adults and the elderly (with specificity on screening, evaluation, rehabilitation and counseling of dysphagia)
knowing the principles of CT management, including suctioning;
knowing different consciousness levels, communicative-cognitive disabilities and swallowing impairment in acquired brain injury (ABI) patients;
knowing assessment tools in ABI patients;
knowing rehabilitation and counselling tools in ABI patients.

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

Applying rehabilitation tools for deafness;
knowing principles of dysphagia management and differences related to the etiopathogenic cause;
knowing different consciousness levels, communicative-cognitive disabilities and swallowing impairment in ABI patients;
adopting the assessment tools in patient with dysphagia of different etiopathogenesis and with communicopathy and dysphagia in ABI;
adopting rehabilitation and counselling tools in patients with dysphagia of different etiopathogenesis and with communicopathy and dysphagia in ABI.

INDEPENDENT JUDGEMENT

Student must achieve critical reasoning and problem solving skills on patients with deafness, on patients with dysphagia of different etiopathogenesis and on patients with severe acquired brain injury. It must correctly identify the objectives of taking charge by respecting the culture, dignity, values and rights of the person and taking responsibility for them.

COMMUNICATION SKILLS

The student must demonstrate to have acquired:

specific lexicon/vocabulary related to teached communicative impairment;
useful communication skills to carry on counselling with patients (when possible) and caregiver;
multidisciplinary communication skills

LEARNING SKILLS

Students must be able to update over the years their skills on their own consulting evidence-based scientific literature

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

L'insegnamento è svolto con 60 ore di lezioni frontali, visione ecommento di video ed esercitazioni in aula. E' obbligatoria la frequenza del 75% delle ore di lezione.

english

The teaching includes 60 hours classroom tought lessons, viewing and discussion of videos, classroom exercises practice. It is compulsory attend 75% of the lesson.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

L'esame si articola in prove scritte con domande aperte e chiuse e in un esame orale volti ad accertare le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti sugli argomenti dell'intero insegnamento. Le prove scritte verranno svolte in giorni differenti per permettere ai docenti di valutare tutti gli elaborati. Entrambe le prove si fonderanno sui testi di riferimento indicati e sulle dispense distribuite dai Docenti. La prova orale è tenuta di fronte a tutta la Commissione, presieduta dal Responsabile dell'insegnamento o da altro Docente designato. La valutazione finale è in trentesimi e consiste nella media ponderata delle singole valutazioni dei Docenti, a condizione che tutte le valutazioni siano maggiori o uguali a 18/30.

La modalità di svolgimento dell'esame potrà avvalersi di valutazione a distanza, attraverso l'utilizzo di piattaforme quali Moodle e Webex. Tale modalità è prevista in caso di impossibilità ad eseguire l'esame in presenza

english

The exam is divided into written tests with open and closed questions and an oral exam aimed at ascertaining the knowledge and skills acquired by students on the topics of the entire teaching. The tests will be carried out on different days to allow teachers to evaluate all the papers. Both tests will be based on the reference texts indicated and on the handouts distributed by the teachers. The oral exam is held in front of the whole Commission, chaired by the Head of the course or by another designated teacher. The final grade is out of thirty and consists of the weighted average of the individual assessments of the teachers, provided that all grades are greater than or equal to 18/30.

The method of carrying out the exam will be able to make use of remote assessment, through the use of platforms such as Moodle and Webex. This modality is foreseen in case of impossibility to carry out the examination in presence.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Non previste.

english

They are not planned.

PROGRAMMA

italiano

SORDITA'

Fisiologia dell'orecchio interno.
La sordità del bambino e dell'adulto.
Lo screening audiologico.
Il percorso diagnostico della sordità infantile.
La genetica della sordità.
I disturbi del processamento uditivo.
Riabilitazione della perdita uditiva:

Protesi acustiche convenzionali per via aerea e per via ossea;

Protesi ad impianto mastoideo e protesi impiantabili dell'orecchio medio;

Impianti cocleari nel bambino e nell'adulto: indicazioni, sordità asimmetriche, deprivazione uditiva, stimolazione bimodale.

DEGLUTOLOGIA

Disfagia e Logopedia: Background.
Disfagia: segni clinici e strumentali.
Screening e valutazione della disfagia orofaringea.
Gestione riabilitativa della disfagia orofaringea.
Stroke e disfagia orofaringea: specificità nella gestione logopedia.
La disfagia nelle sindromi neurologiche (Demenza, Morbo di Parkinson, SLA, Miastenia Gravis, Sclerosi Multipla, Sindrome di Guillan Barrè): specificità nella gestione logopedica.
La disfagia nella persona anziana: specificità nella gestione logopedia.
I tumori cervico-cefalici e il paziente oncologico: specificità nella gestione logopedia.
La gestione della cannula tracheale nel paziente con disfagia orofaringea.
La procedura di tracheoaspirazione nella pratica clinica logopedica.

GRAVE CEREBROLESIONE ACQUISITA

Definizione, eziologia (trauma cranio-encefalico, coma anossico e vascolare) peculiarità, indici prognostici
Fasi e percorsi riabilitativi del paziente con GCA
Stato di coscienza: coma, stato di veglia non responsiva, stato di minima coscienza, stato di

coscienza.
Descrizione di alcuni strumenti di valutazione degli stati di coscienza in particolare: Level of Cognitive Functioning (LCF Rancho Los Amigos, Hagen, Malkmus, Durham, 1979); Disability Rating Scale (DRS Rappaport,1982); Coma RecoveryScale-R (CRS-R, Giacino, 1991).
Deficit di deglutizione: valutazione, riabilitazione e counselling, percorsi differenziati per livelli di coscienza gestione multidisciplinare
Deficit comunicativo-linguistici (disturbi di tipo pragmatico, afasia, disartria, disfonia, disprosodia, disfluenza): valutazione (richiamo dei protocolli appresi nei corsi precedenti e loro utilizzo nella GCA), riabilitazione e counselling, percorsi differenziati per livelli di coscienza, cenni alla riabilitazione in gruppo criteri metodologici e obiettivi
Deficit cognitivi correlati alla comunicazione: valutazione (Richiamo dei test appresi nei corsi precedenti e loro utilizzo nella GCA) e riabilitazione.

english

DEAFNESS

Inner ear physiology.
Infant and adult hearing loss.
Newborn hearing screening.
The diagnosis of hearing loss.
Genetics of hearing loss.
Auditory processing disorders.
Audiologic rehabilitation:

Air conduction and bone conduction hearing aids

Bone anchored hearing aids and middle ear implants

Cochlear implants in children and adults; indications, asymmetric hearing loss,audiotory deprivation, bimodal stimulation

DEGLUTOLOGY

Dysphagia and Speech Therapy: Background.
Dysphagia: clinical and instrumental signs.
Screening and evaluation of oropharyngeal dysphagia.
Rehabilitation management of oropharyngeal dysphagia.
Stroke and oropharyngeal dysphagia: speech therapy management.
Dysphagia in neurological syndromes: speech therapy management.
Dysphagia in the elderly: speech therapy management.
Cephalic tumors and the cancer patient: speech therapy management.
Management of the tracheal cannula in the patient with dysphagia.
The suctioning procedure in logopedic clinical practice.

SEVERE ACQUIRED BRAIN INJURY

Definition, etiology (cranio-encephalic trauma, anoxic and vascular coma) peculiarities, prognostic indices
Phases and rehabilitation paths of the patient with SABI-severe acquired brain injuries
State of consciousness: coma, unresponsive wakeful state, state of minimal consciousness, state of consciousness.
Description of some tools for assessing states of consciousness in particular: Level of

Cognitive Functioning (LCF Rancho Los Amigos, Hagen, Malkmus, Durham, 1979); Disability Rating Scale (DRS Rappaport, 1982); Coma RecoveryScale-R (CRS-R, Giacino, 1991).
Swallowing deficits: assessment, rehabilitation and counseling, differentiated pathways for levels of consciousness, multidisciplinary management
Communication-linguistic deficits (pragmatic disorders, aphasia, dysarthria, dysphonia, dysprosodia, stuttering): evaluation (recall of the protocols learned in previous courses and their use in the SABI), rehabilitation and counseling, different paths according to levels of consciousness, hints to group rehabilitation, methodological criteria and objectives
Communication-related cognitive deficits: assessment (recall of tests learned in previous courses and their use in SABI) and rehabilitation

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Letteratura aggiornata fornita durante le lezioni
Dispense dei docenti

Accornero A., Cattaneo A., Ciccone G., Farneti D., Raimondo S., Schindler A., Vernero I., Visentin P. Linee guida sulla gestione del paziente disfagico adulto in foniatria e logopedia Logopedia e Comunicazione, Vol. 3, N° 2, Maggio 2007, (pp147-198) Edizioni Erickson, Trento
Bodenham A et al., Standards for the care of adult patients with a temporary Tracheostomy; STANDARDS AND GUIDELINES, 2014 Rev 2018
FLI, a cura di Linee Guida nell'intervento logopedico nei pazienti con malattia di Parkinson Traduzione e adattamento da Logopedie bij de ziekte van Parkinson di Kalf et al, 2008.
ISS - SNLG,Diagnosi e terapia della malattia di Parkinson, 2013
Ministero della Salute, Consulta Ministeriale sulle malattie Neuromuscolari, 2009
SIGN, Management of patients with stroke: identification and management of dysphagia, 2010
Speech Pathology Association of Australia, Dysphagia: Clinical Guidelines, 2012
SPREAD, Linee guida per l'ictus Rev 2016. Iso-spread.it

Lombardi F.,The Italian version of the Coma Recovery Scale-Revised (CRS-R), Funct Neurol 22:47-61. 2007
Mazzucchi A., La riabilitazione neuropsicologica. Elsevier, III° ed., 2012
Ruoppolo G, Amitrano A., Possiamo fare di più?, Ed.Omega, 2013
Unità operativa di alta specialità per la riabilitazione delle Gravi cerebrolesioni. Diario di Bordo. Fondazione Cassa di Risparmio di Ferrara
www.gcla.it

NOTA

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Moduli didattici:

- Audiologia e Foniatria VI
- Scienze logopediche XII
- Scienze logopediche XIII

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ze0b

Audiologia e Foniatria VI

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2985B
Docente:	Prof. Andrea Canale (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011/6336648, andrea.canale@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/32 - audiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivi del corso

Fornire le conoscenze tecniche di base delle protesi acustiche convenzionali con indicazioni e norme legislative, effettuare un approfondimento sulle protesi impiantabili e su funzionamento, gestione e manutenzione degli impianti cocleari con particolare riguardo ai parametri di regolazione di interesse logopedico.

PROGRAMMA

ITALIANO
La protesizzazione acustica:

- Definizione di protesi acustica
- Modalità tecniche e costruttive delle protesi acustiche
- Storia della protesizzazione acustica
- Classificazione delle protesi acustiche ed indicazioni
- Le protesi acustiche impiantabili
- L'impianto cocleare, descrizione e principi di funzionamento
- L'analisi elettroacustica dei suoni e della voce
- Modalità di mappaggio dell'impianto cocleare
- *INGLESE*

The hearing aid:

Definition of hearing aid
Technical procedures and construction of hearing aids
History of the hearing aids
Classification of hearing aids and indications
The implantable hearing aids
The cochlear implant, description and operating principles
The analysis of electroacoustic sounds and voice
Cochlear implant: mode of fitting

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Paludetti G. Ipoacusie infantili. Dalla diagnosi alla terapia. Ed. Omega. Torino 2011

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fada

Scienze logopediche XII

SPEECH THERAPY'S SCIENCES XII

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2985A
Docente:	Dott.ssa Sabrina Trabucchi (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011. 508.2939, sabrina.trabucchi@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Corso affronta il tema dell'intervento logopedico nel paziente con Grave Cerebrolesione Acquisita (GCA)

Lo studente dovrà acquisire:

- Le conoscenze riguardanti le disabilità comunicativo-cognitive e di deglutizione del paziente con GCA, diversificate a seconda delle fasi di recupero dal coma

- I relativi strumenti di valutazione, le metodologie di rieducazione e di counselling

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

vedi Insegnamento

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali ed esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Vedi Insegnamento

PROGRAMMA

italiano

GRAVE CEREBROLESIONE ACQUISITA

- Definizione; eziologia; trauma cranio-encefalico, coma anossico e vascolare

- Fasi e percorsi riabilitativi

- Stato di coscienza: coma, stato di veglia non responsiva, stato di minima coscienza, stato di coscienza .

- Stati di coscienza e comunicazione. Valutazione [Osservazione logopedica; Glasgow Coma Scale (GCS, Jennett e

Teasdale, 1977); Level of Cognitive Functioning (LCF Rancho Los Amigos, Hagen, Malkmus, Durham, 1979) ; Disability

Rating Scale (DRS Rappaport,1982); Coma Recovery Scale-R (CRS-R, Giacino, 1991)]. Riabilitazione e counseling

- Stati di coscienza e deglutizione. Valutazione, riabilitazione e counseling

- Disturbi di tipo pragmatico, disartria, disfonia, disprosodia, disfluenza, afasia. Valutazione [richiamo dei protocolli

appresi nei corsi precedenti e loro utilizzo nellaGCA]. Riabilitazione e counseling

- Disturbi attentivi: evoluzione e correlazione con le problematiche comunicative. Valutazione [Osservazione. Richiamo dei test appresi nei corsi precedenti e loro utilizzo nella GCA. Test specifici: PASAT (Gronwall, 1977); Test dell'Attenzione nella vita quotidiana (TAQ, Robertson, 1994); Stroop Test (Stroop, 1935)]. Riabilitazione e counselling

- Disturbi mnesici: evoluzione e correlazione con le problematiche comunicative. Valutazione [Osservazione. Richiamo dei test appresi nei corsi precedenti e loro utilizzo nella GCA. Test specifciest di Memoria Comportamentale di Rivermead (Wilson, 1990); Questionario di efficienza mnesica (A.Mazzucchi e coll, 1990); Galveston Orientation and Amnesia Test (GOAT; Levin, 1979)]. Riabilitazione e counseling.

- Disturbi delle funzioni esecutive: sintomatologia cognitiva, comunicativa e comportamentale nelle fasi di recupero. Valutazione [osservazione;richiamo dei test appresi nei corsi precedenti e loro utilizzo nella GCA]. Riabilitazione e counseling

english

SEVERE ACQUIRED BRAIN INJURY

- Definition; aetiology; traumatic brain injury; anoxic and vascular brain injury

- Rehabilitative phases and continuity rehabilitation care

- Consciousness disorders: coma, unresponsive wakefulness state, minimally conscious state,conscious state.

- Consciousness disorders and communication. Assessment [Speech-therapy observation; Glasgow Coma Scale (GCS, Jennett e Teasdale, 1977); Level of Cognitive Functioning (LCF Rancho Los Amigos, Hagen, Malkmus, Durham, 1979) ; Disability Rating Scale (DRS Rappaport,1982); Coma Near Coma Scale (Rappaport,1992); Coma Recovery Scale-R (CRS-R, Giacino, 1991)]. Rehabilitation and counseling

- Consciousness disorders and swallowing. Assessment , rehabilitation and counseling

- Pragmatical disorders, dysarthria, dysphonia, dysprosody, dysfluency, aphasia. Assessment. [Outline the protocols learned in previous courses used for the severe brain injury]. Rehabilitation and counseling

- Attentiveness disorders and communication. Evolution and correlation to communicative disorders. Assessment.[Observation. Outline the protocol learned in previous courses used for the severe brain injury. Specific tests: PASAT (Gronwall, 1977); The Test of Everyday Attention (TAQ, Robertson, 1994); Stroop Test Stroop, 1935)].Rehabilitation and counseling

- Memory disorders: evolution and correlation to communicative disorders. Assessment. [Observation. Outline the protocol learned in previous courses used for the severe brain injury. Specific tests: Rivermead's behavioural memory Test (Wilson,1990); Memory Efficiency Questionnaire (A.Mazzucchi and coll,1990); Galveston Orientation and Amnesia Test (GOAT; Levin, 1979)]. Rehabilitation and counselling

- Executive functions disorders : cognitive, communicative and behavioural disorders. Assessment. [Observation.Outline the protocol learned in previous courses used for the severe brain injury]. Rehabilitation and counseling

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Lombardi F. "The Italian version of the Coma Recovery Scale-Revised (CRS-R), Funct Neurol 22:47-61. 2007

Mazzucchi A. (a cura di) "La Riabilitazione delle Gravi Cerebrolesioni Acquisite" Ed. Giunto O.S., 2011

Schindler O., Ruoppolo G., Schindler A. Deglutologia. II° edizione Ed.Omega, 2011

Mazzucchi A. "La riabilitazione neuropsicologica" Ed. Elsevier, III° ed., 2012

Ruoppolo G, Amitrano A. "Disartria. Possiamo fare di più?" Ed.Omega, 2013

Unità operativa di alta specialità per la riabilitazione delle Gravi cerebro lesioni. Diario di Bordo.
Fondazione Cassa di Risparmio di Ferrara

www.gcla.it

dispense del docente

english

handouts of the teacher

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2c8f

Scienze logopediche XIII

SPEECH THERAPY SCIENCE XIII

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2985C
Docente:	Dott.ssa Simona Raimondo (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011/6336786, simona.raimondo@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Fornire le basi teoriche e metodologiche relative alla gestione logopedica della persona adulta e anziana con disfagia.

In particolare lo studente dovrà acquisire, in riferimento a quanto contenuto nelle linee guida nazionali e internazionali, nozioni teoriche e pratiche relative a:

- competenze del logopedista nella gestione della persona con disturbi di deglutizione;

- complessità e gestione multidisciplinare della persona con disfagia orofaringea;

- valutazione clinica e rieducazione della deglutizione; counselling e formazione ad altri professionisti;

- gestione di procedure particolari: la cannula tracheostomica nel paziente con disfagia e la procedura di tracheoaspirazione.

english

Provide the theoretical and methodological bases related to the speech therapy management of adult and elderly person with dysphagia

The student must acquire, with reference to what is contained in the national and international guidelines, theoretical and practical notions relating to:

- skills of the speech therapist in managing the person with swallowing disorders

- complexity and multidisciplinary management of the person with oropharyngeal dysphagia

- clinical evaluation and re-education of swallowing disorders; counseling and training for other professionals

- management of procedures: the tracheostomy tube in the patient with dysphagia and the tracheoaspiration procedure

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Gli studenti devono aver dimostrato di aver raggiunto gli obiettivi formativi stabiliti dall'insegnamento.

english

Students must demonstrate that they have achieved the educational objectives established

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Il modulo prevede 24 ore di lezioni frontali, con analisi di protocolli e discussione di casi clinici.

english

The module includes 24 hours of frontal lesson, with analysis of protocols and discussion of clinical cases.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

L'esame si articola in una prova scritta con domande aperte e chiuse relative al programma del modulo e in un esame orale in sede di appello volto ad accertare le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti sugli argomenti dell'intero insegnamento. La prova scritta verrà svolta in un giorno differente per permettere di valutare tutti gli elaborati. L'esame si fonderà sui testi di riferimento indicati e sulle dispense delle lezioni.

La prova orale è tenuta di fronte a tutta la Commissione, presieduta dal Responsabile dell'insegnamento o da altro Docente designato. La valutazione finale è in trentesimi e consiste nella media ponderata delle singole valutazioni dei Docenti, a condizione che tutte le valutazioni siano maggiori o uguali a 18/30.

english

The exam is divided into written tests with open and closed questions and an oral exam aimed at ascertaining the knowledge and skills acquired by students on the topics of the entire teaching. The tests will be carried out on different days to allow teachers to evaluate all the papers. Both tests will be based on the reference texts indicated and on the handouts distributed by the teachers. The oral exam is held in front of the whole Commission, chaired by the Head of the course or by another designated teacher. The final grade is out of thirty and consists of the weighted average of the individual assessments of the teachers, provided that all grades are greater than or equal to 18/30.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Lezione sulla gestione della Cannula Tracheale, a cura di Tiddia C., Cultore della Materia

PROGRAMMA

italiano

Programma

- Disfagia e Logopedia: Background
- Disfagia: segni clinici e strumentali
- Screening e valutazione della disfagia orofaringea
- Gestione riabilitativa della disfagia orofaringea
- Stroke e disfagia orofaringea: specificità nella gestione logopedia
- La disfagia nelle sindromi neurologiche (Demenza, Morbo di Parkinson, SLA, Miastenia Gravis, Sclerosi Multipla, Sindrome di Guillan Barrè): specificità nella gestione logopedica
- La disfagia nella persona anziana: specificità nella gestione logopedia
- I tumori cervico-cefalici e il paziente oncologico: specificità nella gestione logopedia
- La gestione della cannula tracheale nel paziente con disfagia orofaringea
- La procedura di tracheoaspirazione nella pratica clinica logopedica

english

Dysphagia and Speech Therapy: Background

Dysphagia: clinical and instrumental signs

Screening and evaluation of oropharyngeal dysphagia

Rehabilitation management of oropharyngeal dysphagia

Stroke and oropharyngeal dysphagia: speech therapy management

Dysphagia in neurological syndromes: speech therapy management

Dysphagia in the elderly: speech therapy management

Cephalic tumors and the cancer patient: speech therapy management

Management of the tracheal cannula in the patient with dysphagia

The tracheoaspiration procedure in logopedic clinical practice

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Raimondo S, Accornero A., Rossetto T. Disfagia e Logopedia dalla teoria alla pratica clinica. Carocci Editore, Roma, 2012.

Disfagia: le competenze scientifico-professionali del logopedista. Raimondo S., Muò R.,

Accornero A., Vernero I., Rossetto T.

Aspetti critici nella gestione pratica: l'uso dell'aspiratore. Muò R., Raimondo S.

Il percorso diagnostico-terapeutico nelle patologie neurologiche acquisite: la disfagia negli esiti

di ictus. Raimondo S., Amitrano A., Muò R.

Il percorso diagnostico-terapeutico nelle patologie neurodegenerative. Accornero A., Amitrano A.

Il percorso diagnostico-terapeutico nelle patologie oncologiche. Gambino M, Accornero A.

Il percorso diagnostico-terapeutico nella presbifagia. Muò R., Steni P.

Schindler O, Ruoppolo G, Schindler A. Deglutologia. Omega Edizioni, Torino, 2011

Di Rosa R., Manovre e posture di compenso - p 553

Accornero A, Travalca B, Modificazioni dietetiche come tecnica riabilitativa - p 541

Linee Guida

Accornero A, Cattaneo A, Ciccone G, Farneti D, Raimondo S, Schindler A, Vernero I, Visentin P. Linee guida sulla gestione del paziente disfagico adulto in foniatria e logopedia Logopedia e Comunicazione, Vol. 3, N° 2, Maggio 2007, (pp147-198) Edizioni Erickson, Trento

Bodenham A et al., Standards for the care of adult patients with a temporary Tracheostomy; STANDARDS AND GUIDELINES, 2014 Rev 2018

FLI, a cura di Linee Guida nell'intervento logopedico nei pazienti con malattia di Parkinson Traduzione e adattamento da Logopedie bij de ziekte van Parkinson di Kalf et al, 2008.

ISS - SNLG, Diagnosi e terapia della malattia di Parkinson, 2013

Ministero della Salute, Consulta Ministeriale sulle malattie Neuromuscolari, 2009

SIGN, Management of patients with stroke: identification and management of dysphagia, 2010

Speech Pathology Association of Australia, Dysphagia: Clinical Guidelines, 2012

SPREAD, Linee guida per l'ictus Rev 2016. Iso-spread.it

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9b04

RIABILITAZIONE LOGOPEDICA E PSICOMOTORIA

SPEECH AND PSYCHOMOTOR REHABILITATION

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED3531
Docente:	Dott.ssa Michela Martielli (Docente Titolare dell'insegnamento) Ilenia Visca (Docente Titolare dell'insegnamento) Dott.ssa Elena Grosso (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0113135212, michela.martielli@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6
SSD attvità didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab. MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Nozioni di anatomia e fisiologia del distretto cervico-facciale, e delle vie aeree superiori. Conoscenza dello sviluppo fisiologico del bambino 0-3 anni e nello specifico dello sviluppo linguistico. Conoscenze di base di linguistica e del sistema di trascrizione per litaliano. Basic Knowledge of physiology and anatomy of head and neck,physiological development of child (0-3 years old), linguistic development. Basic knowledge of linguistics and transcription system of Italian language

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

L'insegnamento ha l'obiettivo di fornire, a partire da nozioni relative allo sviluppo psicomotorio e alle sue fasi valutative e di trattamento, basi teoriche e strumenti operativi per la valutazione ed il trattamento rieducativo delle seguenti patologie dell'età evolutiva appartenenti al catalogo nosologico logopedico: i disturbi specifici di linguaggio, la disfagia in età pediatrica, gli esiti di labiopalatoschisi .

english

The course aims to provide students knowledge and skills for evaluation and rehabilitation of disorders such as linguistic disorders, swallowing disorders in the child.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE

Lo studente deve acquisire le conoscenze teoriche generali previste dal corso e differenziare le diverse situazioni cliniche che ad esse si riferiscono

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

Lo studente deve essere in grado di effettuare ragionamenti clinici autonomi a riguardo della prevenzione, valutazione e riabilitazione dei disturbi specifici di linguaggio, della disfagia in età pediatrica, degli esiti di labiopalatoschisi .

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Lo studente deve saper valutare in autonomia gli indicatori di outcome riabilitativo e modificare di conseguenza il piano di trattamento previsto

ABILITÀ COMUNICATIVE

Lo studente deve acquisire le abilità comunicative necessarie per instaurare una adeguata relazione terapeutica con il paziente e con le altre figure professionali coinvolte nel percorso di cura.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Lo studente dovrà dimostrare il livello di apprendimento raggiunto, ma soprattutto l'abilità di utilizzare quanto appreso nei ragionamenti clinici proposti durante l'esame

english

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

The student must acquire general theoretical knowledge about linguistic disorders, swallowing disorders in the child and hearing impairment in the adult and must be able to differentiate the clinical situation object of the course

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

The student must be able to make clinical reasoning about prevention, evaluation and rehabilitation of linguistic disorders, swallowing disorders in the child and hearing impairment in the adult

INDEPENDENT JUDGEMENT

The student by himself must be able to evaluate the rehabilitation outcome and consequently to manage rehabilitation treatment.

COMMUNICATION SKILLS

The student must acquire comunicative skills to establish significant therapeutic relationship for the pazient and for the professional involved in the course of treatment.

LEARNING SKILLS

The student must show the learning level acquired and the ability to use it in clinical reasoning proposed during the final exam

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

L'insegnamento prevede 58 ore di lezione frontale, supportate da presentazione di slide e video e 14 ore di esercitazione con discussione di casi clinici

english

To achive the objectives of this teaching course, 58 hours of lessons will be used (supported by presentation of slide and video) and 14 hours of case study discussions.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

L'esame si articola in una prova scritta con domande aperte e chiuse e in un esame orale che prevederà 3/4 domande per ogni modulo (a seconda del numero di crediti) con l'obiettivo di valutare le conoscenze apprese, l'abilità di ragionamento clinico nonchè l'appropriatezza del lessico specialistico utilizzato. Le prove verranno svolte in giorni differenti per permettere ai docenti di valutare gli elaborati. Il voto finale verrà stabilito sulla base della media ponderata dei voti ottenuti per ciascun modulo

english

The exam is divided into a written exam with open and closed questions and an oral exam to assess the knowledge and the clinical reasoning ability. The two tests will be carried out on different days to allow teachers to evaluate all the elaborates. The final evaluation consists of the weighted average of the individual assessment of the teachers

PROGRAMMA

italiano

La disfagia infantile

Embriologia delle strutture deputate alla deglutizione
Anatomia delle strutture coinvolte nella deglutizione del neonato e del bambino
Fisiologia della deglutizione dal periodo intrauterino ai 6 anni
la disfagia in età neonatale e pediatrica (cause, conseguenze, valutazione clinica e strumentale e sua rieducazione in rapporto alle diverse eziologie)

Valutazione e trattamnento del bambino con cannula tracheale
Labio-palatoschisi (definizione, eziologia, classificazione, quadri sindromici, iter diagnostico e terapeutico in relazione alle diverse età)

Lo sviluppo psicomotorio

Elementi di base dello sviluppo neuropsicomotorio fisiologico e del profilo di sviluppo individuale
Il processo della valutazione neuropsicomotoria e la documentazione: elementi di base
Cenni alla classificazione nosologica della patologia neuropsicomotoria
Il processo riabilitativo neuropsicomotorio: elementi di base

english

The neuro-psycomotor development

Basic elements of neuro physiological psychomotor development and individual development profile
The process of neuro-psychomotor evaluation and documentation: basic elements
Points to the nosologicalclassification of neuro-psychomotor neuropathy
The neuro-psychomotor rehabilitation process: basic elements

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

- Materiale didattico di riferimento

R. Di Rosa, P. Solero, A. Canale, Il sordo adulto. La patologia, la valutazione ed il trattamento, Torino, Ed Omega, 2010

O. Schindler, G.Ruoppolo, A.Schindler, Deglutologia, Torino, Edizioni Omega, 2011.

E. Ferizzi , I disordini dello sviluppomotorio. Fisiopatologia. Valutazione diagnostica, Quadri clinici. Riabilitazione, Padova, 2° Ed. Piccin, 2009

Anchisi, M. Febbo, A. Sapuppo, P. Vicenza, Il disordine fonologico nel bambino con disturbi del linguaggio, Springer

Dispensa composta da articoli e materiali scelti a cura del docente

- Materiale didattico di approfondimento

N. P. Erber, Communication therapy for adults with sensory loss, Cleveland, U.S.A, Clavis Publishing, 1996 (second edition)

JC Arvedson, L.Brodsky, Pediatric swallowing and feeding. 2nd edition. Albany (NY): Singular Publishing Co; 2002: 563-605

K.D. Hall, Pediatric Dysphagia Resource Guide. Singular Publishing, S. Diego, 2001.

M. Le Metayer, "Rieducazione cerebro-motoria del bambino". Editrice speciale Riabilitazione

R. Bessone, E. Favero, F. Fazzone , E. Grosso, A. Schindler, "Deglutizione e cannula tracheale: come gestire il bambino disfagico e tracheostomizzato"(a cura di O.Schindler), Omega edizioni, Torino, 2008

B.Rogers, J. Arvedson, Valutazione della fase orale e della deglutizione nei bambini, I Care, 2005;2:44-54. (traduzione ed adattamento all'italiano da parte di Favero E, Grosso E.)

E. Favero, E. Grosso, Quali rapporti tra valutazione clinica e strumentale?. Acta Phoniatrica Latina 2007; 29:283-29

E. Grosso, E. Favero, La gestione della cannula tracheale in età pediatrica. Acta phoniatrica Latina 2007;29:302-313.

E. Juliani, F.Francone, E. Grosso, E. Favero, La videofluorografia (vfg) in eta' pediatrica. Acta Phoniatrica Latina 2007;29:274-282

La presbifagia e la pedofagia:dalla normalità alla patologia, Acta Foniatrica Latina 2007, Vol 29,

O. Schindler, I.Vernero, Ricognizione sulla foniatria e sulla logopedia, Ed Omega

R. Militerni - Neuropsichiatria Infantile, Idelson Gnocchi, Napoli

M.G. Martinetti, M.C. Stefanini, Approccio evolutivo alla neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adlescenza, Seid Editore, 2012

B. Brazelton, La scala di valutazione del comportamento del neonato (NBAS)

B. Brazelton , Il bambino da 0 a 3 anni. Guida allo sviluppo fisico, emotivo e comportamentale del bambino, Rizzoli, 2008

B. Brazelton, J. D. Sparrow ,Il bambino da 3 a 6 anni, Rizzoli, 2008

english

- Teaching materials

R. Di Rosa, P. Solero, A. Canale, Il sordo adulto. La patologia, la valutazione ed il trattamento, Torino, Ed Omega, 2010

O. Schindler, G.Ruoppolo, A.Schindler, Deglutologia, Torino, Edizioni Omega, 2011.

E. Ferizzi , I disordini dello sviluppomotorio. Fisiopatologia. Valutazione diagnostica, Quadri clinici. Riabilitazione, Padova, 2° Ed. Piccin, 2009

- Teaching materials to deepen

N. P. Erber, Communication therapy for adults with sensory loss, Cleveland, U.S.A, Clavis Publishing, 1996 (second edition)

JC Arvedson, L.Brodsky, Pediatric swallowing and feeding. 2nd edition. Albany (NY): Singular Publishing Co; 2002: 563-605

K.D. Hall, Pediatric Dysphagia Resource Guide. Singular Publishing, S. Diego, 2001.

M. Le Metayer, "Rieducazione cerebro-motoria del bambino". Editrice speciale Riabilitazione

R. Bessone, E. Favero, F. Fazzone , E. Grosso, A. Schindler, "Deglutizione e cannula tracheale: come gestire il bambino disfagico e tracheostomizzato"(a cura di O.Schindler), Omega edizioni, Torino, 2008

B.Rogers, J. Arvedson, Valutazione della fase orale e della deglutizione nei bambini, I Care, 2005;2:44-54. (traduzione ed adattamento all'italiano da parte di Favero E, Grosso E.)

E. Favero, E. Grosso, Quali rapporti tra valutazione clinica e strumentale?. Acta Phoniatrica Latina 2007; 29:283-29

E. Grosso, E. Favero, La gestione della cannula tracheale in età pediatrica. Acta phoniatrica Latina 2007;29:302-313.

E. Juliani, F.Francone, E. Grosso, E. Favero, La videofluorografia (vfg) in eta' pediatrica. Acta Phoniatrica Latina 2007;29:274-282

La presbifagia e la pedofagia:dalla normalità alla patologia, Acta Foniatrica Latina 2007, Vol 29,

O. Schindler, I.Vernero, Ricognizione sulla foniatria e sulla logopedia, Ed Omega

R. Militerni - Neuropsichiatria Infantile, Idelson Gnocchi, Napoli

M.G. Martinetti, M.C. Stefanini, Approccio evolutivo alla neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adlescenza, Seid Editore, 2012

B. Brazelton, La scala di valutazione del comportamento del neonato (NBAS)

B. Brazelton , Il bambino da 0 a 3 anni. Guida allo sviluppo fisico, emotivo e comportamentale del bambino, Rizzoli, 2008

B. Brazelton, J. D. Sparrow ,Il bambino da 3 a 6 anni, Rizzoli, 2008

Moduli didattici:

- Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative
- Scienze logopediche XVII
- Scienze logopediche XV
- Scienze logopediche XVI

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4249

Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative

Neuropsychomotor Riabilitation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED3531D
Docente:	Dott.ssa Michela Martielli (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0113135212, michela.martielli@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno

Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivo generale del Modulo di Insegnamento

- presentare le fasi del processo diagnostico e valutativo neuropsicomotorio in età evolutiva

- analizzare gli elementi di base dello sviluppo neuropsicomotorio e del profilo fisiopatologico neuro psicomotorio;

- presentare e sintetizzare i fondamenti della valutazione e del trattamento riabilitativo neuropsicomotorio

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del corso gli studenti dovranno essere in grado di conoscere, sintetizzare e saper applicare al proprio specifico professionale:

- i fondamenti del concetto di movimento, schema di movimento e azione e l'evoluzione dei modelli interpretativi

- gli elementi di base dello sviluppo neuropsicomotorio e del profilo fisiopatologico neuro psicomotorio;

- i fondamenti della valutazione e del trattamento riabilitativo neuropsicomotorio

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

L'insegnamentoè costituito da una serie di lezioni frontali con utilizzo di materiale audiovisivo; in particolare nel corso delle lezioni è previsto il supporto di alcuni filmati video e materiale fotografico per approfondire le tematiche trattate.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La valutazione del modulo prevede:

- una serie di quesiti a riposta multipla, volti a verificare l'apprendimento degli elementi teorici , le

conoscenze indispensabili dello sviluppo neuropsicomotorio e della approccio riabililitativo in età evolutiva;

- alcune domande aperte brevi volte a verificare la capacità di analisi e sintesi dei contenuti affrontati e il ragionamento clinico.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Non sono previste nell'ambito della programmazione didattica attività di supporto al modulo.

PROGRAMMA

- Elementi di base dello sviluppo neuro psicomotorio fisiologico e del profilo di sviluppo individuale

- Il processo della valutazione neuropsicomotoria e la documentazione: elementi di base

- Cenni alla classificazione nosologica della patologia neuro psicomotoria

- Il processo riabilitativo neuro psicomotorio: elementi di base

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Nel corso delle lezioni verranno date indicazioni di materiale didattico utile alla preparazione dell'esame che sarà disponibile nella sezione "Materiale Didattico".

Referenze bibliografiche di consultaione ed approfondimento

I disordini dello sviluppomotorio. Fisiopatologia. Valutazione diagnostica. Quadri clinici. Riabilitazione.
Autore: E. FEDRIZZIEdizione: 2° ED.
Casa editrice: PICCIN, Padova 2009

Neuropsichiatria Infantile
Autore: R. MILITERNI
Casa editrice: IDELSON GNOCCHI, Napoli

M.G. Martinetti, M.C. Stefanini
Autore: Approccio evolutivo alla neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adlescenza

Casa editrice: SEID EDITORE, 2012

La scala di valutazione del comportamento del neonato (NBAS)
Autore: B. Brazelton

Il bambino da 0 a 3 anni. Guida allo sviluppo fisico, emotivo e comportamentale del bambino
Autore: B. Brazelton
Casa editrice: RIZZOLI, 2008

Il bambino da 3 a 6 anni.
Autore: B. Brazelton, J. D. Sparrow
Casa editrice: RIZZOLI, 2008

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=o584

Scienze logopediche XVII

Speech therapy science XVII

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED3531C
Docente:	Ilenia Visca (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	email, ilenia.visca@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Porre attenzione alle modalità comunicative e relazionali nella presa in carico dei pazienti

Conoscenza di base del counselling ad orientamento sistemico

Migliorare la gestione dei colloqui con i pazienti e le agenzie coinvolte nella presa in carico logopedica

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conocenza del significato di counselling skills in ambito logopedico (abilità comunicative)

Sensibilizzazione all'importanza delle counselling skills in ambito sanitario

Riflessione sulle modalità comunicative e relazionali nella presa in carico logopedica (utilizzo delle tecniche presentate con consapevolezza)

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni in presenza

Utilizzo di materiale video

Role-play

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

scritto

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Materiale preparato dalla docente

PROGRAMMA

Abilità comunicative e logopedia

Counselling skills/soft skills: definizione e riflessione sull'importanza che rivestono in ambito sanitario, con particolare riferimento all'agire logopedico

Counselling skills ed EBM

Orientamento sistemico e agire logopedico

Gli assiomi della comunicazione calati nell'agire logopedico

Le fasi del colloquio

Strumenti utili per la conduzione dei colloqui

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pragmatica della comunicazione umana, Donald deAvila Jackson, Janet Helmick Beavin e Paul Watzlawick, Ed. Astrolabio

Introduzione al counselling sistemico nelle professioni sanitarie, Silvana Quadrino, Ed. Change

consigliate le letture:

Il counselling nell'intervento di cura con i genitori e con i bambini, Silvana Quadrino, Ed. Change

Il professionista sanitario e le competenze di counselling, Silvana Quadrino, Ed. Change

Il dialogo e la cura. Le parole tra medici e pazienti, Silvana Quadrino, Il Pensiero Scientifico Editore

Il cervello del paziente. Le neuroscienze della relazione medico-paziente, Fabrizio Benedetti, Ed. Giovanni Fioriti Editore

NOTA

In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=b976

Scienze logopediche XV

Speech therapy science XV

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED3531A
Docente:	Dott.ssa Barbara Ramella (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	n/d, barbara.ramella@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Conoscenza dell'anatomia e della fisiologia del distretto oro-motorio. Conoscenza dei principali quadri patologici che possono determinare difficoltà a livello oro-motorio. Knowledge of the anatomy and physiology of the oro-motor district. Knowledge of the main pathological pictures that cause oro-motor difficulties.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone di presentare le conoscenze teoriche e pratiche di base relative alla gestione delle difficoltà oro-motorie, articolatorie e comunicative in età evolutiva con il supporto di tecniche quali l'oral motor therapy, il taping neuromuscolare, la comunicazione aumentativa, etc.

Lo studente dovrà:

- acquisire conoscenze teoriche in tema di difficoltà e deficit oro-motori che coinvolgono trasversalmente diversi quadri patologici tra cui squilibrio muscolare oro-facciale, disprassia, disfonia, disfagia, disartria, deficit prassici oro-buccali;

- acquisire abilità manuali nella gestione degli strumenti proposti;

- condurre un'osservazione clinica dettagliata;

- effettuare un ragionamento clinico sul quadro nella sua globalità e sulla scelta della modalità operativa più efficace in rapporto al paziente, alla sua patologia e alla sua età.

Educational goals

The course aims to present basic theoretical and practical knowledge on the management of oral-motor, articulatory and communication difficulties in the developmental age, with the support of techniques such as oral motor therapy, neuromuscular taping, augmentative communication, etc.

The student will have to:

- acquire theoretical knowledge on the oro-motor difficulties in clinical pictures including oro-facial muscle imbalance, dyspraxia, dysphonia, dysphagia, dysarthria, orbuccal praxic deficits);

- acquire manual skills in the management of the proposed tools;

- conduct a detailed clinical observation;

- carry out a general clinical method and on the choice of the most effective operative modality in relation to the patient, his pathology and his age.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:

- effettuare una osservazione clinica delle abilità oro-motorie, articolatorie e comunicative in età evolutiva

- individuare gli obiettivi di trattamento maggiormente rilevanti, in relazione alle caratteristiche cliniche individuali della persona ed al setting clinico

- impostare un piano di trattamento adeguato, in relazione agli obiettivi individuati.

Expected results

At the end of the course students will be able to:

- carry out a clinical observation of the oro-motor, articulatory and communication skills in the developmental age

- identify most relevant treatment goals related both to individual clinical characteristics and clinical settings

- set up an adequate treatment plan related to the identified treatment goals

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali
Esercitazioni pratiche
Role play
Casi clinici

Teaching methods

Frontal lessons
Practise
Role play
Clinical cases

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame sarà scritto + orale sugli argomenti presentati a lezione.

Exam

Written + Oral exam on the topics covered during lessons.

PROGRAMMA

Programma

- Introduzione dei principali quadri che determinano una difficoltà oro-motoria, articolatoria e comunicativa

- I principi delle tecniche proposte: come, quando e con chi

- Valutazione e principi di trattamento:

- sistema sensoriale

- alimentazione

- attività oro-motorie e articolatorie

Accenni alla comunicazione aumentativa alternativa e all'uso di strumenti analogici e digitali.

Programme

- Introduction of the main pictures that determine an oral-motor, articulatory and communicative difficulty

- The principles of the proposed techniques: how, when and with whom

- Evaluation and treatment principles:

- sensory system

- feeding

- oro-motor and articulatory activities

Hints to alternative augmentative communication and the use of analog and digital device.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Arvedson JC., Brodsky L.Lefton-Greif M.A. (2020). Pediatric swallowing and feeding. 3nd edition. Plural Publishing

Bahr, D., & Rosenfeld-Johnson, S. (2010). Treatment of children with speech oral placement disorders (OPDs): A paradigm emerges. Communication Disorders Quarterly, 31 (3), 131-138.

Gava M.L. (2007) La comunicazione Aumentativa Alternativa tra pensiero e parola. Franco Angeli.

Rosenfeld-Johnson S. (2009). Oral placement therapy for speech clarity and feeding. Talk Tools Therapy

Ulteriori materiali e articoli saranno consigliati durante le lezioni.

Suggested books and bibliography

Suggested materials and articols will be presented during the lessons.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=274f

Scienze logopediche XVI

Speech therapy sciences XVI

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED3531B
Docente:	Dott.ssa Elena Grosso (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011/3135212, elena.grosso@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Anatomia del distretto cervico facciale. Sviluppo fisiologico del bambino 0-3 anni.

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza:

- Anatomo-fisio-patologia età neonatale e pediatrica
- Iter diagnostico- valutativo (clinico e strumentale) del bambino con problemi di deglutizione
- Elementi di base dell'intervento abilitativo e rieducativo del bambino disfagico
- Valutazione e trattamento del bambino con cannula tracheostomica
- Definizione, eziologia, classificazione, forma (isolate e quadri sindromici) ed alterazioni nel bambino con labio-palatoschisi
- Intervento diagnostico e riabilitativo del bambino con labio-palatoscihisi

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Applicazione delle conoscenze teoriche a casi clinici

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali ed esecitazioni pratiche

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Scritto ed orale

PROGRAMMA

Embriologia delle strutture deputate alla deglutizione, anatomia della strutture coinvolte nella

deglutizione (nel neonato e nel bambino), fisiologia della deglutizione dal periodo intrauterino ai 6 anni, definizione di deglutizione, definizione di disfagia in età neonatale e pediatrica, cause, conseguenze. Iter valutativo clinico e strumentale. Iter rieducativo nel neonato e nel bambino in rapporto alle diverse eziologie della disfagia. Valutazione e trattamento del bambino con cannula tracheostomica

Labio-palatoschisi: definizione, eziologia, classificazione, forma (isolate e quadri sindromici) ed alterazioni. Iter diagnostico in rapporto all'età, iter terapeutico: chirurgico e riabilitativo in rapporto all'età.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Arvedson JC., Brodsky L. Pediatric swallowing and feeding. 2nd edition. Albany (NY): Singular Publishing Co; 2002: 563-605

Hall K.D. Pediatric Dysphagia Resource Guide. Singular Publishing, S. Diego, 2001.

Le Metayer M, "rieducazione cerebro-motoria del bambino". Editrice speciale Riabilitazione

Bessone, E. Favero, F. Fazzone , E. Grosso, A. Schindler, "Deglutizione e cannula tracheale: come gestire il bambino disfagico e tracheostomizzato"(a cura di O.Schindler), Omega edizioni, Torino 2008

Rogers B, Arvedson J. Valutazione della fase orale e della deglutizione nei bambini. I Care, 2005;2:44-54. (traduzione ed adattamento all'italiano da parte di Favero E, Grosso E.)

Schindler O, Ruoppolo G., Schindler A. Deglutologia. Torino: Edizioni Omega, 2011.

Favero, E. Grosso, Quali rapporti tra valutazione clinica e strumentale?. Acta Phoniatrica Latina 2007;29:283-292

Grosso, E. Favero, La gestione della cannula tracheale in età pediatrica. Acta phoniatrica Latina 2007;29:302-313.

Juliani, F.Francone, E. Grosso, E. Favero, La videofluorografia (vfg) in eta' pediatrica. Acta Phoniatrica Latina 2007;29:274-282

La presbifagia e la pedofagia:dalla normalità alla patologia, Acta Foniatrica Latina 2007, Vol 29,

Schindler O, Vernero I, Ricognizione sulla foniatria e sulla logopedia. Ed Omega

Opuscoli informativi sulle labio-palatoschisi.

NOTA

2°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4281

Scienze logopediche XII

SPEECH THERAPY'S SCIENCES XII

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2985A
Docente:	Dott.ssa Sabrina Trabucchi (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011. 508.2939, sabrina.trabucchi@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Corso affronta il tema dell'intervento logopedico nel paziente con Grave Cerebrolesione Acquisita (GCA)

Lo studente dovrà acquisire:

- Le conoscenze riguardanti le disabilità comunicativo-cognitive e di deglutizione del paziente con GCA, diversificate a seconda delle fasi di recupero dal coma

- I relativi strumenti di valutazione, le metodologie di rieducazione e di counselling

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

vedi Insegnamento

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali ed esercitazioni

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Vedi Insegnamento

PROGRAMMA

italiano

GRAVE CEREBROLESIONE ACQUISITA

- Definizione; eziologia; trauma cranio-encefalico, coma anossico e vascolare

- Fasi e percorsi riabilitativi

- Stato di coscienza: coma, stato di veglia non responsiva, stato di minima coscienza, stato di coscienza .

- Stati di coscienza e comunicazione. Valutazione [Osservazione logopedica; Glasgow Coma Scale (GCS, Jennett e

Teasdale, 1977); Level of Cognitive Functioning (LCF Rancho Los Amigos, Hagen, Malkmus, Durham, 1979) ; Disability

Rating Scale (DRS Rappaport,1982); Coma Recovery Scale-R (CRS-R, Giacino, 1991)]. Riabilitazione e counseling

- Stati di coscienza e deglutizione. Valutazione, riabilitazione e counseling

- Disturbi di tipo pragmatico, disartria, disfonia, disprosodia, disfluenza, afasia. Valutazione [richiamo dei protocolli

appresi nei corsi precedenti e loro utilizzo nellaGCA]. Riabilitazione e counseling

- Disturbi attentivi: evoluzione e correlazione con le problematiche comunicative. Valutazione [Osservazione. Richiamo dei test appresi nei corsi precedenti e loro utilizzo nella GCA. Test specifici: PASAT (Gronwall, 1977); Test dell'Attenzione nella vita quotidiana (TAQ, Robertson, 1994); Stroop Test (Stroop, 1935)]. Riabilitazione e counselling

- Disturbi mnesici: evoluzione e correlazione con le problematiche comunicative. Valutazione [Osservazione. Richiamo dei test appresi nei corsi precedenti e loro utilizzo nella GCA. Test specifciest di Memoria Comportamentale di Rivermead (Wilson, 1990); Questionario di efficienza mnesica (A.Mazzucchi e coll, 1990); Galveston Orientation and Amnesia Test (GOAT; Levin, 1979)]. Riabilitazione e counseling.

- Disturbi delle funzioni esecutive: sintomatologia cognitiva, comunicativa e comportamentale nelle fasi di recupero. Valutazione [osservazione;richiamo dei test appresi nei corsi precedenti e loro utilizzo nella GCA]. Riabilitazione e counseling

english

SEVERE ACQUIRED BRAIN INJURY

- Definition; aetiology; traumatic brain injury; anoxic and vascular brain injury

- Rehabilitative phases and continuity rehabilitation care

- Consciousness disorders: coma, unresponsive wakefulness state, minimally conscious state,conscious state.

- Consciousness disorders and communication. Assessment [Speech-therapy observation; Glasgow Coma Scale (GCS, Jennett e Teasdale, 1977); Level of Cognitive Functioning (LCF Rancho Los Amigos, Hagen, Malkmus, Durham, 1979) ; Disability Rating Scale (DRS Rappaport,1982); Coma Near Coma Scale (Rappaport,1992); Coma Recovery Scale-R (CRS-R, Giacino, 1991)]. Rehabilitation and counseling

- Consciousness disorders and swallowing. Assessment , rehabilitation and counseling

- Pragmatical disorders, dysarthria, dysphonia, dysprosody, dysfluency, aphasia. Assessment. [Outline the protocols learned in previous courses used for the severe brain injury]. Rehabilitation and counseling

- Attentiveness disorders and communication. Evolution and correlation to communicative disorders. Assessment.[Observation. Outline the protocol learned in previous courses used for the severe brain injury. Specific tests: PASAT (Gronwall, 1977); The Test of Everyday Attention (TAQ, Robertson, 1994); Stroop Test Stroop, 1935)].Rehabilitation and counseling

- Memory disorders: evolution and correlation to communicative disorders. Assessment. [Observation. Outline the protocol learned in previous courses used for the severe brain injury. Specific tests: Rivermead's behavioural memory Test (Wilson,1990); Memory Efficiency Questionnaire (A.Mazzucchi and coll,1990); Galveston Orientation and Amnesia Test (GOAT; Levin, 1979)]. Rehabilitation and counselling

- Executive functions disorders : cognitive, communicative and behavioural disorders. Assessment. [Observation.Outline the protocol learned in previous courses used for the severe brain injury]. Rehabilitation and counseling

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Lombardi F. "The Italian version of the Coma Recovery Scale-Revised (CRS-R), Funct Neurol 22:47-61. 2007

Mazzucchi A. (a cura di) "La Riabilitazione delle Gravi Cerebrolesioni Acquisite" Ed. Giunto O.S., 2011

Schindler O., Ruoppolo G., Schindler A. Deglutologia. II° edizione Ed.Omega, 2011

Mazzucchi A. "La riabilitazione neuropsicologica" Ed. Elsevier, III° ed., 2012

Ruoppolo G, Amitrano A. "Disartria. Possiamo fare di più?" Ed.Omega, 2013

Unità operativa di alta specialità per la riabilitazione delle Gravi cerebro lesioni. Diario di Bordo.
Fondazione Cassa di Risparmio di Ferrara

www.gcla.it

dispense del docente

english

handouts of the teacher

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2c8f

Scienze infermieristiche

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2964C
Docente:	Dott. Giovanni Borrelli (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0113131739, giovanni.borrelli@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/45 - scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=83c9

Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative

Neuropsychomotor Riabilitation

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED3531D
Docente:	Dott.ssa Michela Martielli (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0113135212, michela.martielli@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/48 - scienze infermieristiche e tecniche neuro-psic. e riab.
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivo generale del Modulo di Insegnamento

- presentare le fasi del processo diagnostico e valutativo neuropsicomotorio in età evolutiva

- analizzare gli elementi di base dello sviluppo neuropsicomotorio e del profilo fisiopatologico neuro psicomotorio;

- presentare e sintetizzare i fondamenti della valutazione e del trattamento riabilitativo neuropsicomotorio

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del corso gli studenti dovranno essere in grado di conoscere, sintetizzare e saper applicare al proprio specifico professionale:

- i fondamenti del concetto di movimento, schema di movimento e azione e l'evoluzione dei modelli interpretativi

- gli elementi di base dello sviluppo neuropsicomotorio e del profilo fisiopatologico neuro psicomotorio;

- i fondamenti della valutazione e del trattamento riabilitativo neuropsicomotorio

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

L'insegnamentoè costituito da una serie di lezioni frontali con utilizzo di materiale audiovisivo; in particolare nel corso delle lezioni è previsto il supporto di alcuni filmati video e materiale fotografico per approfondire le tematiche trattate.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La valutazione del modulo prevede:

- una serie di quesiti a riposta multipla, volti a verificare l'apprendimento degli elementi teorici , le conoscenze indispensabili dello sviluppo neuropsicomotorio e della approccio riabililitativo in età evolutiva;

- alcune domande aperte brevi volte a verificare la capacità di analisi e sintesi dei contenuti affrontati e il ragionamento clinico.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Non sono previste nell'ambito della programmazione didattica attività di supporto al modulo.

PROGRAMMA

- Elementi di base dello sviluppo neuro psicomotorio fisiologico e del profilo di sviluppo individuale

- Il processo della valutazione neuropsicomotoria e la documentazione: elementi di base

- Cenni alla classificazione nosologica della patologia neuro psicomotoria

- Il processo riabilitativo neuro psicomotorio: elementi di base

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Nel corso delle lezioni verranno date indicazioni di materiale didattico utile alla preparazione dell'esame che sarà disponibile nella sezione "Materiale Didattico".

Referenze bibliografiche di consultaione ed approfondimento

I disordini dello sviluppomotorio. Fisiopatologia. Valutazione diagnostica. Quadri clinici. Riabilitazione.
Autore: E. FEDRIZZIEdizione: 2° ED.
Casa editrice: PICCIN, Padova 2009

Neuropsichiatria Infantile
Autore: R. MILITERNI
Casa editrice: IDELSON GNOCCHI, Napoli

M.G. Martinetti, M.C. Stefanini
Autore: Approccio evolutivo alla neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adlescenza
Casa editrice: SEID EDITORE, 2012

La scala di valutazione del comportamento del neonato (NBAS)
Autore: B. Brazelton

Il bambino da 0 a 3 anni. Guida allo sviluppo fisico, emotivo e comportamentale del bambino
Autore: B. Brazelton
Casa editrice: RIZZOLI, 2008

Il bambino da 3 a 6 anni.
Autore: B. Brazelton, J. D. Sparrow
Casa editrice: RIZZOLI, 2008

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=o584

SCIENZE INTERDISCIPLINARI E CLINICHE

INTERDISCIPLINARY AND CLINICAL SCIENCES

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2976
Docente:	Dott.ssa Anna Maria Peloso (Docente Responsabile del Corso Integrato) Dott. Piero Secreto (Docente Titolare dell'insegnamento) Prof. Gianfranco Gassino (Docente Titolare dell'insegnamento) Dott.ssa Chiara Peila (Docente Titolare dell'insegnamento) Dott. Davide Giuseppe Ribaldone (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011/9263622 - 011/9263811, piero.secreto@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	6
SSD attvità didattica:	MED/09 - medicina interna MED/12 - gastroenterologia MED/28 - malattie odontostomatologiche MED/38 - pediatria generale e specialistica MED/39 - neuropsichiatria infantile
Erogazione:	
Lingua:	Italiano
Frequenza:	
Tipologia esame:	

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli studenti devono dimostrare di avere raggiunto gli obiettivi formativi stabiliti dall'Insegnamento.

PROGRAMMA

Vedi singoli moduli

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Vedi singoli moduli

NOTA

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Moduli didattici:

- Gastroenterologia

Malattie odontostomatologiche
Medicina Interna
Neuropsichiatria infantile I
Pediatria generale e specialistica

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f49f

Gastroenterologia

Gastroenterology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2976B
Docente:	Dott. Davide Giuseppe Ribaldone (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	n/d, davidegiuseppe.ribaldone@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/12 - gastroenterologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Conoscenze inerenti anatomia, diagnostica per immagini, metodologia della ricerca, fisiologia acquisite frequentando tali insegnamenti durante il primo anno del corso di studio.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'intento dell'insegnamento all'interno del Corso di Laurea in Logopedia è quello di implementare le capacità dello studente di analizzare, interpretare e realizzare interventi di valutazione, prevenzione, cura e riabilitazione ed educazione terapeutica nell'ambito delle patologie gastroenterologiche di interesse logopedico.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà conoscere/essere in grado di possedere:

le nozioni di base sulle più diffuse patologie gastroenterologiche, per poter interagire con i professionisti delle professioni sanitarie
avere conoscenze approfondite delle patologie gastroenterologiche di stretto interesse logopedico (in particolare quelle in cui è coinvolto l'esofago).

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Erogazione: Lezione frontale classica

Lingua: Italiano

Frequenza: Obbligatoria

Tipologia unità didattica: modulo

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame orale

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

L'insegnante è sempre a disposizione per risolvere dubbi o critici con possibilità di confronto di persona o per via informatica (e-mail).

PROGRAMMA

- Cenni di anatomia e fisiologia dell'apparato digerente

- Malattie dell'esofago: malattia da reflusso gastro-esofageo, esofago di Barrett, tumore dell'esofago, disturbi della motilità esofagea

- Malattie dello stomaco: gastrite acuta e cronica, ulcera gastrica; Helicobacter pylori; tumore dello stomaco

- Malattie dell'intestino tenue: duodenite e ulcera duodenale; maldigestione e malassorbimento; malattia celiaca; intolleranza al lattosio

- Malattie dell'intestino crasso: stipsi e diarrea; malattie infiammatorie croniche dell'intestino; polipi del colon e loro significato in termini di evoluzione verso il tumore del colon; tumore del colon e importanza dello screening

- Fegato: epatiti acute e croniche; cirrosi epatica; cenni sul trapianto di fegato

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=dd57

Malattie odontostomatologiche

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2976D
Docente:	Prof. Gianfranco Gassino (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	-0116708356, gianfranco.gassino@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/28 - malattie odontostomatologiche
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

PROGRAMMA

Concetti di base delle malattie odontostomatologiche.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=81a7

Medicina Interna

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2976A
Docente:	Dott. Piero Secreto (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011/9263622 - 011/9263811, piero.secreto@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/09 - medicina interna
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

PROGRAMMA

Programma

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ulteriori indicazioni verranno fornite dal docente in aula

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=70bb

Neuropsichiatria infantile I

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2976E
Docente:	Dott.ssa Anna Maria Peloso (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0113135248, anna.peloso@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/39 - neuropsichiatria infantile
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

PROGRAMMA

Introduzione al corso: ambiti di cura e organizzazione dei Servizi di Neuropsichiatria Infantile nella Regione Piemonte. Le teorie innatista, empirista ed epigenetica dello sviluppo neuropsicomotorio. Le tappe dello sviluppo neuropsicomotorio: concetto di tappa evolutiva/appuntamento funzionale, la cronologia evolutiva nello sviluppo motorio, cognitivo e del linguaggio. L'esame neurologico del nato a termine: le competenze neuromotorie e il concetto della migliore prestazione (visione di filmato). La patologia neuromotoria precoce: definizione; eziopatogenesi (forme fisse ed evolutive; prematuranza-immaturanza; neurosofferenza pre-perinatale); leucomalacia periventricolare, emorragia intra-periventricolare del nato pretermine; forme cliniche (visione di filmati); esiti a distanza; concetti generali della terapia riabilitativa neuromotoria. Il ritardo cognitivo: definizione; scale di valutazione; quantificazione e classificazione del deficit; eziopatogenesi; esiti a distanza. L'epilessia in età evolutiva: definizione; classificazione delle crisi epilettiche e delle forme di epilessia; concetti generali dell'EEG; epilessia funzionale (Piccolo Male; epilessia rolandica), epilessie sintomatiche e criptogenetiche; cenni di terapia; comorbidità cognitiva e conseguenze sullo sviluppo affettivo-relazionale. L'autismo infantile: definizione; classificazione secondo il DSM-5; cenni di valutazione e intervento riabilitativo. Lo sviluppo affettivo-relazionale: gli apporti teorici di Winnicot e Bion. La funzione materna e paterna. Il concetto di fasi evolutive. I disturbi bio-istintuali precoci; i disturbi d'ansia, in particolare quello d'ansia di separazione; le manifestazioni fobiche; il maltrattamento e l'abuso sessuale; cenni sull'intervento psicoterapeutico.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ulteriori indicazioni verranno fornite dal docente in aula

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d426

Pediatria generale e specialistica

Pediatrics

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2976C
Docente:	Dott.ssa Chiara Peila (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	n/d, chiara.peila@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/38 - pediatria generale e specialistica
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Valutazione clinica del neonato
Principali patologie del neonato a termine e pretermine
Principali patologie acute e croniche in età pediatrica
Nozioni di pronto soccorso neonatale e pediatrico.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di riconoscere le principali malattie pediatriche e neonatologiche.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Misto: insegnamento tradizionale frontale con possibilità di collegamento online senza registrazione.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame Orale

PROGRAMMA

Valutazione clinica del neonato al momento del parto; adattamento alla vita extra-uterina.

llattamento (seno ed artificiale), divezzamento ed alimentazione dopo il 1° anno di vita.

Vaccinazioni

Definizione di neonato

Principali patologie del neonato a termine e pretermine

Principali patologie acute e croniche in età pediatrica

Neurologia: Encefalopatia Ipossico Ischemica, IVH e sequele neurologiche; meningiti/encefaliti; trauma cranico

Pneumologia: distress respiratorio, bronchiolite, asma, croup e polmoniti

Patologie Metaboliche: ipoglicemia, iperglicemia e ipocalcemia

Patologie Infettive: La febbre, PSH e Malattia di Kawasaki le malattie esantematiche e Calendario vaccinale.

Nozioni di pronto soccorso neonatale e pediatrico.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- G.C. MUSSA: Pediatria, Ed. Minerva Medica, Torino

- G.C.COLOMBRARO: ABC di pediatria per infermieri:l'esenziale per l'assistenza, Ed.Piccin,Padova

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=032b

Scienze logopediche X

Logopedic Sciences X

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCH0877C
Docente:	Dott.ssa Anna Accornero (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011/670.8132, anna.accornero@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	3
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Corso prevede 2 moduli:

1) Disfagia e alterazioni della deglutizione nell'adulto

2)Disturbi della Fluenza Verbale

Obiettivo del corso è quello di fornire allo studente le basi teoriche e metodologiche

relative alla : definizione, valutazione e tipologia dell'intervento rimediativo dei

quadri patologici oggetto di studio, relativamente all'età evolutiva e all'età adulta.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza dell'argomento trattato e competenze sviluppate in ambito valutativo e riabilitativo

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni si svolgeranno in modalità telematica tramite piattaforma Cisco Webex, è prevista la presenza obbligatoria di almeno il 70% delle ore.

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame orale

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Per entrambi gli argomenti trattati nell'ambito del Corso sono previsti:

Esercitazioni e Seminari

Saranno presentati ed utilizzati test, protocolli, materiali e videoregistrazioni di casi clinici.

Gli studenti presenteranno i loro elaborati.

PROGRAMMA

I MODULO - DISFAGIA E ALTERAZIONI DELLA DEGLUTIZIONE

- Introduzione. Definizione di Disfagia e principali cause di alterazioni della deglutizione in età adulta

2.Semeiotica strumentale. Semeiotica clinica: anamnesi, osservazione generale del paziente, valutazione clinica della deglutizione, bed-side examination, protocolli diagnostici differenziati

3.Tipologia dell'intervento rimediativo : deglutizione fisiologica e deglutizione funzionale

.Aree del trattamento logopedico : generale, settoriale, specifica.

Esemplificazioni con casi clinici prototipici: presentazione e discussione casi clinici

II MODULO - DISTURBI DELLA FLUENZA VERBALE

- Introduzione. Il concetto di fluenza in fisiopatologia della comunicazione.

Definizione e classificazione dei Disturbi della Fluenza Verbale

- La Balbuzie: definizione e classificazione
- Il Cluttering:definizione e classificazione
- Eziopatogenesi della balbuzie : attuali orientamenti della ricerca scientifica
- Balbuzie in età prescolare: valutazione diagnostica e razionale dell'intervento logopedico.

.Il counselling parentale nel trattamento della balbuzie

- Balbuzie in età scolare : valutazione logopedica e tipologia del trattamento rimediativo

6. Balbuzie in adolescenza ed in età adulta: principi valutativi e rimediativi

ENGLISH

DYSPHAGIA

-Introduction. Definition of Dysphagia and main causes of swallowing changes in adulthood

- Instrumental semiotics. Clinical semiotics: medical history, general patient observation, clinical evaluation of swallowing, bed-side examination, differentiated diagnostic protocols

-Typology of the remedy intervention: physiological swallowing and functional swallowing

- Areas of speech therapy treatment: general, sectorial, specific.

Examples with prototypical clinical cases: presentation and discussion of clinical cases

FLUENCY DISORDERS

- The concept of fluency in the physiopathology of communication. Definition and classification of verbal flow disorders

- Stuttering: definition and classification

- Cluttering: definition and classification

- Etiopathogenesis of stuttering: current trends in scientific research

- Stuttering in pre-school age: diagnostic and rational evaluation of speech therapy intervention.

- Parental counseling in the treatment of stuttering

- Stuttering in school age: speech therapy assessment and type of remediation treatment.

- Stuttering in adolescence and adulthood: evaluation and remediation principles

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

I MODULO :

- O. Schindler, G. Ruoppolo, A. Schindler (a cura di): Deglutologia IIedizione,Ed.Omega,2011

- T. Rossetto, S. Raimondo, A. Accornero(a cura di): Logopedia e Disfagia, Ed. Carocci

- Sito - FLI - Piemonte: www.alplogopedia.it :Sezione Documenti : Documentazione inerenti la Disfagia: Linee Guida FLI, ASHA, EGDG,SIGN.

Il MODULO :

-A. Accornero, Balbuzie: stato dell'arte e intervento logopedico, Ed. MinervaMedica,2010

- D. Tomaiuoli (a cura di): Balbuzie: fondamenti, valutazione e trattamento, Ed. Erickson, 2015

- P. Florio, S. Bernardini, Balbuzie: Assessment e trattamento, Ed. Erickson,2014

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1287

Scienze logopediche XVII

Speech therapy science XVII

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED3531C
Docente:	Ilenia Visca (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	email, ilenia.visca@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Porre attenzione alle modalità comunicative e relazionali nella presa in carico dei pazienti

Conoscenza di base del counselling ad orientamento sistemico

Migliorare la gestione dei colloqui con i pazienti e le agenzie coinvolte nella presa in carico logopedica

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conocenza del significato di counselling skills in ambito logopedico (abilità comunicative)

Sensibilizzazione all'importanza delle counselling skills in ambito sanitario

Riflessione sulle modalità comunicative e relazionali nella presa in carico logopedica (utilizzo delle tecniche presentate con consapevolezza)

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni in presenza

Utilizzo di materiale video

Role-play

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

scritto

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Materiale preparato dalla docente

PROGRAMMA

Abilità comunicative e logopedia

Counselling skills/soft skills: definizione e riflessione sull'importanza che rivestono in ambito sanitario, con particolare riferimento all'agire logopedico

Counselling skills ed EBM

Orientamento sistemico e agire logopedico

Gli assiomi della comunicazione calati nell'agire logopedico

Le fasi del colloquio

Strumenti utili per la conduzione dei colloqui

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pragmatica della comunicazione umana, Donald deAvila Jackson, Janet Helmick Beavin e Paul Watzlawick, Ed. Astrolabio

Introduzione al counselling sistemico nelle professioni sanitarie, Silvana Quadrino, Ed. Change

consigliate le letture:

Il counselling nell'intervento di cura con i genitori e con i bambini, Silvana Quadrino, Ed. Change

Il professionista sanitario e le competenze di counselling, Silvana Quadrino, Ed. Change

Il dialogo e la cura. Le parole tra medici e pazienti, Silvana Quadrino, Il Pensiero Scientifico Editore

Il cervello del paziente. Le neuroscienze della relazione medico-paziente, Fabrizio Benedetti, Ed. Giovanni Fioriti Editore

NOTA

In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=b976

SCIENZE LOGOPEDICHE E DELLA COMUNICAZIONE I

SPEECH THERAPY AND COMUNICATION SCIENCES I

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2966
Docente:	Dott.ssa Alessandra Manassero (Docente Titolare dell'insegnamento) Antonio Romano (Docente Titolare dell'insegnamento) Prof. Giovanni Cavallo (Docente Titolare dell'insegnamento) Dott.ssa Irene Vernero (Docente Titolare dell'insegnamento) Elena Favero (Docente Titolare dell'insegnamento) Baiba Trinite
Contatti docente:	011/6336786, alessandra.manassero@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	10
SSD attvità didattica:	L-LIN/01 - glottologia e linguistica MED/32 - audiologia MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

nessuno

PROPEDEUTICO A

Agli insegnamenti del II anno.

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

L'obiettivo di questo insegnamento è di fornire allo studente una preparazione di base nell'ambito della fonetica e della linguistica generali, con approfondimento dei tradizionali livelli di analisi fonetica (articolatoria, acustica e uditiva) e con riferimento alle distinzioni funzionali in termini segmentali e soprasegmentali. Verranno affrontate: l'evoluzione e la valutazione degli aspetti motori , percettivi, emotivi, linguistici e cognitivi; la conoscenza delle basi anatomiche e fisiologiche dell'orecchio e degli organi coinvolti nella fonazione e nella deglutizione, della Comunicazione Aumentativa e Alternativa, della visita foniatrica nel bambino con problemi di linguaggio; della diagnostica strumentale nella disfagia infantile, con relativa gestione delle cannule. Offre inoltre le basi teoriche e metodologiche per lo studio e la valutazione dei diversi quadri di deficit, disordini e alterazioni organiche e funzionali della comunicazione, del linguaggio e delle funzioni orali.

english

The course aims to provide a grounding in the general phonetics and linguistics.The traditional points of view of phonetics (articulatory, acoustic and auditory) will be applied to a selection of functional distinctions, both at the segmental and the suprasegmental levels. will be adressed: the evolution and evaluation of motor, perceptual, emotional, linguistic and cognitive aspects; knowledge of the anatomical and physiological bases of the ear and the organs involved in phonation and swallowing, of Augmentative and Alternative Communication, of the phonemic examination in the child with language problems; of instrumental diagnostics in child dysphagia, with relative tube management.

It provides the theoretical and methodological basis for the study and evaluation of the various deficit, disorders and functional and organic alterations of the communication, of the language and of the oral functions.

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Gli studenti, al termine dell'insegnamento, devono dimostrare di avere raggiunto gli obiettivi professionali di base per la presa in carico del paziente con deficit comunicativi . In particolare riguardo a:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE

Lo studente deve saper identificare l'eziologia , la patogenesi e le ricadute funzionali e disfunzionali con particolare riferimento all'area di evoluzione e sviluppo dell'età evolutiva con disordini della comunicazione e del linguaggio. lo studente deve saper preparare il setting riabilitativo adeguato, deve conoscere le principali metodologie di valutazione e di intervento, pianificando i tempi e verificando gli out-comes.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

dovrà conoscere:

l'esistenza della diversità delle lingue e del fenomeno della variazione linguistica;
la distinzione tra caratteristiche della lingua parlata (prioritaria) e della lingua scritta.
la trascrizione fonetica e ortografica annotata
la Tabella IPA;
l'analisi oggettiva di relazioni sintagmatiche e paradigmatiche in riferimento a un modello 'norma vs. variazione'.
i problemi di disfagia e di comunicazione nei bambini (compresa la Comunicazione Aumentativa e Alternativa e la gestione delle cannule)
l'inquadramento foniatrico del bambino con difficoltà comunicativo-linguistiche;
il passaporto comunicativo da utilizzare con gli utenti con cui fa un programma di Comunicazione Aumentativa e Alternativa;

Dovrà inoltre sapere costruire "libri su misura"

le modalità di valutazione strumentale della disfagia infantile e gestione delle cannule;
l'evoluzione dell'aspetto motorio del bambino da zero a tre anni
l'evoluzione delle percezioni visiva e uditiva
l'evoluzione emotiva e dell'attività ludica
l'evoluzione linguistica
l'evoluzione neuropsicologica e cognitiva del bambino
le basi anatomiche e fisiologiche dell'orecchio esterno, medio ed interno e delle vie acustiche centrali.
le basi di fisica acustica necessarie per comprendere la fisiopatologia uditiva.
le basi di audiometria
gli ingressi e le uscite comunicative secondo la cartella logopedica
iparametri del livello cognitivo decisionale e della relazione
i principali quadri patologici di riferimento per i disordini comunicativi e linguistici(Schindler 1998, Bishop 1995)
le dislalie e la loro valutazione e trattamento

AUTONOMIA DI GIUDIZIO
lo studente deve raggiungere conoscenze e competenze nel praticare trattamenti riabilitativi logopedici riconoscendo e rispettando la dignità e i diritti dei singoli individui ; deve, inoltre, utilizzare abilità di pensiero critico per impostare interventi di base per gli utenti nelle diverse fasce dell'età evolutiva,assumendo la responsabilità del proprio operato durante la presa in carico del paziente in conformità al profilo professionale, al codice deontologico agli standard etici e legali e alle Evidence Based Practice logopediche.

ABILITÀ COMUNICATIVE
lo studente al termine dell'insegnamento dovrà dimostrare di avere acquisito e sviluppato le abilità comunicative necessarie ad instaurare una relazione terapeutica significativa per il paziente ed a stabilire un rapporto efficace con tutti i professionisti con cui è necessaria la collaborazione

professionale; deve apprendere a comunicare in forma verbale e scritta , utilizzando il linguaggio tecnico in modo comprensibile e appropriato,

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO
lo studente deve dimostrare capacità nel cercare ed utilizzare con metodologia le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale dei disturbi della comunicazione e deglutizione, consultando la letteratura, favorendo la sua applicazione nella pratica logopedica e mantenendosi aggiornato

english

At the end of the course, the students must demonstrate that they have achieved the necessary professional objectives for taking care of the patient with communicative and swallowing deficits.

The student must be able to identify etiology, pathogenesis and functional and dysfunctional relapses with particular reference to the area of evolution and development of children.

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

the student must know how to prepare the appropriate rehabilitation setting ; he must acquire the ability to practice prevention, evaluation and functional rehabilitation of the pathologies presented, applying different methods of evaluation and intervention, planning times and verifying out-comes.

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING
the student must know:

language diversity and linguistic variation;
the distinction between features of spoken language vs. written language;
development of classificatory attitudes towards speech (phonetic transcription and labelling);
the IPA chart;
the objective analysis of syntagmatic and paradigmatic relations in reference to a 'norm & variation' model;
dysphagia and communication problems in children (including Augmentative and Alternative Communication and Cannulas Management);
what is the phoniatric overview about the child with communicative-linguistic difficulties;
the Communicative Passport which is used in the Augmentative and Alternative Communication;
He will also be able to handle and create custom books
the ways of instrumental assessments and tracheostomy management in Pediatric Dysphagia;
the evolution of the child's motor aspect from zero up to three years;
the development of visual and auditory perceptions;
the emotional evolution and playfulness;
the linguistic evolution;
the neuropsychological and cognitive evolution of the child;
the anatomical and physiological bases of the external, middle and inner ear and central acoustic paths;
the basis of acoustic physics needed to understand the auditory physiology and pathology;

the basis of audiometry;
the communicative inputs and outputs according to the speech therapy folder
parameters of the cognitive decision-making level and of the relationship
speech troubles, evaluation and treatment

INDEPENDENT JUDGEMENT

the student must reach knowledge and skills in practicing speech therapy rehabilitation treatments recognizing and respecting the dignity and rights of individuals; he must also use critical thinking skills to set up basic interventions for users in the different age groups, assuming responsibility for his own work while taking care of the patient in accordance with the professional profile, the code of ethics and the standards ethical and legal and Evidence Based Practice in speech and language therapy,(SLT).

COMMUNICATION SKILLS

At the end of the course the student must demonstrate that he has acquired and developed the communication skills necessary to establish a meaningful therapeutic relationship for the patient and establish an effective relationship with all the professionals with wthe student must reach knowledge and skills in practicing speech therapy rehabilitation treatments recognizing and respecting the dignity and rights of individuals; he must also use critical thinking skills to set up basic interventions for users in the different age groups, assuming responsibility for his own work while taking care of the patient in accordance with the professional profile, the code of ethics and the standards ethical and legal and Evidence Based Practice in SLT.

LEARNING SKILLS

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Per raggiungere gli obiettivi formativi di questo insegnamento si utilizzano 120h di lezioni .

Le lezioni sono supportate da presentazioni (ppt) con illustrazioni grafiche, fotografie, filmati, e prevedono discussioni di casi studio. Le esercitazioni che possono intervallare le ore di lezione, prevedono la partecipazione attiva degli studenti per sperimentate alcune metodiche valutative e riabilitative, presentazione e discussione di casi clinici specifici.

E' necessaria la frequenza almeno del 75% delle ore dell'insegnamento.

english

120 hours of lessons are used to achieve the training objectives of this teaching.

Lessons are supported by presentations (ppt) with graphic illustrations, photographs, video, and

discuss case study. Exercises that may be interrupted by lesson hours involve the active participation of students in experimenting with some evaluation and rehabilitation methods, presentation and discussion of specific clinical cases.

At least 75% of teaching hours are required.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

La verifica della preparazione degli studenti avverrà con una prima prova che sarà esame scritto per quanto riguarda i moduli : Audiologia e Foniatria I (MED2966A), Audiologia e foniatria II (MED2966B), Scienze logopediche III (MED2966C) e : Glottologia Linguistica I (MED2966E)Scienze logopediche IV (MED2966D) esame oralee con una prova orale collegiale riguardante l'intero insegnamento, tenuta di fronte a tutta la Commissione, presieduta dal Responsabile dell' insegnamento.

ESAME SCRITTOad ogni appello verrà tenuto un esame scritto, ogni modulo presenterà le proprie domande in tempi successivi in modo da permettere ai candidati di poter rispondere con calma, focalizzando gli argomenti dei singoli moduli .

Per ogni CFU il Docente del Modulo avrà a disposizione 10 punti e la prova sarà costituita da domande aperte e/o chiuse. L'esame scritto si intende superato con un minimo di punti: 60% del punteggio totale (ovvero la somma dei punti attribuiti ai singoli moduli) e il punteggio finale di ciascun modulo dovrà essere almeno il 25% del punteggio totale del modulo stesso. Il voto finale della prima prova sarà calcolato moltiplicando per 0,3 il punteggio ottenuto ed espresso in 30esimi.

Solo se la prima prova sarà superata il Candidato potrà accedere all'esame Orale.

ESAME ORALEverterà sul programma dell'intero corso insegnamento Lo studente che si presenterà all'esame orale potrà, a giudizio della commissione, avere convalidato il voto derivante dalla prima prova o essere ulteriormente interrogato su argomenti di qualsiasi modulo e da qualsiasi membro della Commissione a richiesta insindacabile del Coordinatore dell'insegnamento. Lo studente che all'esame orale si ritirerà, rifiuterà il voto o sarà respinto, dovrà nuovamente sostenere anche l'esame scritto.

english

The examination of the preparation of the students will be carried out with a first test that will be written for the modules: Audiology and Phonology I (MED2966A), Audiology and Phonology II (MED2966B), Logopedic Sciences III (MED2966C) and IV Logophysics (MED2966D);

ORAL EXAM: Glottology Linguistic I (MED2966E) and an oral exam on the whole teaching, held in front of the entire Commission, chaired by the Head of the Teaching.

WRITTEN EXAM: Following a written exam, each module will be asked to submit questions at a later date, allowing candidates to be able to respond calmly, focusing on the topics of the individual modules.

For each CFU, the Teacher of the Module will have 10 points available and the test will be open and / or closed questions. The written exam is passed with a minimum of points: 60% of the total score (the sum of the points attributed to each module) and the final score of each module must be at least 25% of the total score of the module. The final vote of the first test will be calculated by multiplying by 0.3 the score obtained and expressed in 30th.

Only if the first test is over will the Candidate have access to the Oral Exam.

ORAL EVALUATION: will be on the program of the whole course The student who will be present at the oral examination may, in the opinion of the committee, validate the vote resulting from the first test or be further questioned on any form of the form and by any member of the Commission the unquestionable request of the Teacher Coordinator. The student who retires in the oral examination, refuses the vote or is rejected, will have to back the written exam.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

non previste

english

none

PROGRAMMA

italiano

Il ruolo del foniatra e le sue peculiarità

I problemi di comunicazione nei bambini

La Comunicazione Aumentativa e Alternativa, (compresi il passaporto Comunicativo e i libri su misura)

La disfagia infantile: definizione e diagnostica strumentale e gestione delle cannule

Anatomia: l'orecchio esterno(padiglione auricolare e condotto uditivo esterno); l'orecchio medio (la membrana timpanica, la cassa del timpano, l'apparato mastoideo, la tuba di Eustachio, la catena ossiculare); l'orecchio interno (il labirinto osseo, il labirinto membranoso, l'organo di Corti); le vie uditive (il nervo acustico, i nuclei cocleari, il complesso olivare, i tubercoli quadrigemelli inferiori, il

talamo, la corteccia uditiva primaria e secondaria)

Fisica acustica: il suono, frequenza, intensità

Psicoacustica: la sensazione di frequenza e di intensità.

Fisiologia: significato funzionale dell'orecchio esterno, dell'orecchio medio (il concetto di adattatore di impedenza, il ruolo dei muscoli dell'orecchio medio, il funzionamento della tuba di Eustachio), dell'orecchio interno (i liquidi labirintici, la trasduzione meccano-acustica, il ruolo delle cellule cigliate esterne ed interne, le vie acustiche afferente ed efferente); l'udito e la comprensione dei segnali acustici.

Audiometria : l'audiometria tonale liminare, l'impedenzometria, l'audiometria vocale, le emissioni otoacustiche, i potenziali evocati uditivi.

Il corso analizza in dettaglio le modalità di strutturazione dei messaggi linguistici discutendo delle nozioni di significato e significante e partendo dall'osservazione della dualità di strutturazione di quest'ultimo. Saranno discusse le relazioni sintagmatiche e paradigmatiche tra i foni, introducendo i concetti di opposizione fonologica, di distribuzione e di rendimento funzionale e appoggiandosi alla definizione di fonema e di varianti libere e combinatorie. Le modalità di rappresentazione fonetica e fonologica degli elementi sonori delle lingue saranno illustrate in riferimento ai modelli della comunicazione audio-verbale che preludono a una loro descrizione funzionale. Verranno discusse inoltre alcune proprietà degli inventari sonori dell'italiano e dell'inglese, prendendo in considerazione alcune caratteristiche segmentali, sovrasegmentali e fonosintattiche di questi. La descrizione dei suoni delle lingue sarà affrontata su base articolatoria, acustica e uditiva, introducendo il concetto di categoria fonologica e discutendo della definizione delle frontiere percettive in fase di acquisizione o di apprendimento di una lingua. Introducendo, inoltre, allo studio dei processi evolutivi più significativi dei sistemi fonologici, il corso propone un insieme di riflessioni critiche sulle caratteristiche morfologiche, lessicali e sintattiche e si sofferma su alcune caratteristiche prosodiche del parlato.

Teorie dello sviluppo:

- Analisi di teorie per sostenere lo studio dei caratteri patologici del bambino

- Analisi delle teorie per riconoscere i materiali testistici utilizzati nel bilancio logopedico

- Analisi delle teorie per migliorare le abilità osservative

- Basi anatomiche, fisiologiche, ambientali, socio-culturali, componente genetica

Linguaggio e comunicazione: definizione di comunicazione sec. Schindler O. e sec. Bara

- Concetto di organizzazione modulare della mente.

- Principi generali della comunicazione (sec. Bara B.)

- La Teoria della mente: i prerequisiti e le tappe dello sviluppo della organizzazione cerebrale e localizzazione.

In relazione ai disordini del linguaggio in età evolutiva, basandosi sulla cartella logopedica ed il bilancio logopedico, verranno discussi i criteri etiopatogenetici, la modulistica specifica, le linee di trattamento dei disordini del linguaggio di varia natura. Verrà trattato il tema trasversale dell'educazione della bocca e funzioni correlate.Verranno presentate le dislalie dell'italiano la loro valutazione e principi del trattamento.

english

The role of the Phoniatrician and its peculiarities;

Communication problems in children;

The Augmentative and Alternative Communication (including the Communication Passport and Custom Books);

Infant dysphagia: instrumental definition and diagnostics and tube management.

Anatomy: &nb sp; the outer ear (auricle and external auditory conduit); the middle ear (the tympanic membrane, the tympanum chest, the mastoid apparatus, the Eustachian tube, the ossicular chain); the inner ear (the labyrinth, the membranous labyrinth, the organ of Corti); the auditory pathways (acoustic nerve, cochlear nuclei, olivar complex, inferior quadriginal tubercles, thalamus, primary and secondary auditory cortex);

Acoustic Physic: Sound, Frequency, Intensity;

Psychoacoustic: the feeling of frequency and intensity;

Physiology: Functional significance of external ear, middle ear (impedance adapter concept, role of middle ear muscles, Eustachian tube functioning), inner ear (labyrinthine fluids, mechanoid transduction acoustics, the role of external and internal eyelash cells, the afferent and efferent acoustic paths); the hearing and understanding of the acoustic signals;

Audiometry: liminary tonal audiometry, impedance measurement, speech audiometry, otoacustic emissions, and audible auditory potentials.

The course provides an in-depth description of the structure of linguistic messages, by discussing the concepts of signified and signifier and by starting from the observation of the duality of patterning of the latter. Syntagmatic and paradigmatic relations between speech sounds will be discussed by introducing the concepts of phonological contrast, distribution and functional load and on the basis of the definition of phoneme, free-variant and combinatory allophones. Details on the phonetic and phonological representation of linguistic sounds will be provided in reference to audio-verbal communication models which accounts for their functional description. Furthermore, the sound inventory of Italian will be discussed on the basis of segmental, suprasegmental and phonosyntactic features. The description of the speech sounds will be addressed on articulatory,

acoustic and auditory bases, by introducing the concept of phonological category and by discussing the definition of perceptual boundaries during language acquisition or learning. The main evolutionary processes of the phonological systems will be reviewed and discussed in association with aspects related to morphological, lexical and syntactic structures.

Development theories:

- analysis of theories to support the study of the child's pathological characteristics;

- analysis of theories to recognize the test materials used in the logopedic assessment;

- analysis of theories to improve observational skills

-anatomical, physiological, environmental, socio-cultural bases, genetic component

Language and Communication: Definition of communication according to Schindler O. and according to Bara;

- the Concept of modular organization of the mind;

- general principles of communication (according to Bara B.);

- theory Theory: the prerequisites and stages of the development of the brain organization and localization;

- evaluating pragmatic skills through the main assessment scales.

In relation to language disorders in children, based on the logopedic folder and assessment, the etiopathogenetic criteria will be discussedand the specific protocols; the lines of treatment of language disorders;mouth education: and related functions.Italian dyslalies, their evaluation and principles of treatment will be presented.

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

R.Albera , G.Rossi, Otorinolaringoiatria, Torino, Ed Minerva Medica, 2016

R.Albera, O.Schindler , Audiologia e Foniatria, Torino, Ed. Minerva Medica, 2003

A. Romano , A. M. Miletto , Argomenti scelti di glottologia e linguistica (ed. aggiornata). Torino, Omega, 2017

Materiali integrativi sulle corrispondenze suono-simbolo della Tabella IPA

BG Bara., Pragmatica cognitiva, Torino, Bollati Boringhieri, 1999

L.Camaioni,La prima Infanzia, Bologna,Ed. il Mulino, 1996

M.W Eysenck MT. Keane , Psicologia Cognitiva, Napoli, Idelson-Gnocchi, 2012

I.Vernero, M.Gambino , A. Schindler, O.Schindler , La Cartella Logopedica dell'età evolutiva, Torino, Ed.Omega, 1998
Marotta L.,Casell M.C.,I disturbi del linguaggio, Erickson editore,2015, capitoli scelti
Ruoppolo G.. Schindler A Amitrano A.Genovese E., Manuale di Foniatria e Logopedia, Società Editrice Universo, 2011, estratto a cura del docente

Altro materiale bibliografico fornito dai docenti

english

R.Albera , G.Rossi, Otorinolaringoiatria, Torino, Ed Minerva Medica, 2016

R.Albera, O.Schindler , Audiologia e Foniatria, Torino, Ed. Minerva Medica, 2003

A. Romano , A. M. Miletto , Argomenti scelti di glottologia e linguistica (ed. aggiornata). Torino, Omega, 2017

Materiali integrativi sulle corrispondenze suono-simbolo della Tabella IPA

BG Bara., Pragmatica cognitiva, Torino, Bollati Boringhieri, 1999

L.Camaioni,La prima Infanzia, Bologna,Ed. il Mulino, 1996

M.W Eysenck MT. Keane , Psicologia Cognitiva, Napoli, Idelson-Gnocchi, 2012

I.Vernero, M.Gambino , A. Schindler, O.Schindler , La Cartella Logopedica età evolutiva, Torino, Ed.Omega, 1998

Marotta L.,Caselli M.C.,I disturbi del linguaggio, Erickson editore,2015
Ruoppolo G.. Schindler A Amitrano A.Genovese E., Manuale di Foniatria e Logopedia, Società Editrice Universo, 2011,estratto

Other bibliographic material provided by the teachers

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

NOTA

2°SEMESTRE

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Moduli didattici:

- Audiologia e Foniatria I
- Audiologia e foniatria II
- Glottologia Linguistica I
- Scienze logopediche III
- Scienze logopediche IV

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=82be

Audiologia e Foniatria I

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2966A
Docente:	Elena Favero (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	elena.favero@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/32 - audiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza degli argomenti trattati e loro gestione nella pratica clinica

PROGRAMMA

ITALIANO
Parte generale su chi è e cosa fa il foniatra (parte teorica e pratica)

Parte generale sui problemi di comunicazione nei bambini (parte teorica e pratica)

Parte specifica su anatomofisiologia CCVV e disfonie (parte teorica e pratica)

Parte sulla CAA (Comunicazione Aumentativa e Alternativa) (parte teorica e pratica)

Disfagia infantile: definizione e diagnostica strumentale (parte teorica e pratica)

Gestione cannule: definizioni e gestione nella disfagia in particolare nella disfagia infantile (parte teorica e pratica)
INGLESE

The phoniatrician: who is and what is his job

Communication disorders in children

Dysphonia : anatomosìfisiology and clilical voice pathologies

Introduction to AAC (Augmentative and Alternative Communication)

Pediatric dysphagia: definition and instrumental evaluation

Trachoestomy

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Schindler O., La voce fisiologia patologia clinica e terapia, Ed Piccin, 2010

Articoli e altro materiale bibliografico forniti dal docente

NOTA

2°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9adc

Audiologia e foniatria II

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2966B
Docente:	Prof. Giovanni Cavallo (Docente Titolare dell'insegnamento) Baiba Trinite
Contatti docente:	0116336649, giovanni.cavallo@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/32 - audiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Vedi Insegnamento

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza delle basi anatomiche dell'orecchio esterno, medio ed interno e delle vie acustiche centrali.

Conoscenza delle basi di fisica acustica necessarie per comprendere la fisiopatologia uditiva.

Conoscenza delle basi di fisiologia dell'orecchio esterno, medio ed interno, delle via uditive centrali.

Basi di audiometria

PROGRAMMA

ANATOMIA

L'orecchio esterno: padiglione auricolare e condotto uditivo esterno.

L'orecchio medio: la membrana timpanica, la cassa del timpano, l'apparato mastoideo, la tuba di Eustachio, la catena ossiculare.

L'orecchio interno: il labirinto osseo, il labirinto membranoso, l'organo di Corti.

Le vie uditive: il nervo acustico, i nuclei cocleari, il complesso olivare, i tubercoli quadrigemelli inferiori, il talamo, la corteccia uditiva primaria e secondaria.

FISICA ACUSTICA

Il suono.

Frequenza: unità di misura.

Intensità: unità di misura.

Psicoacustica: la sensazione di frequenza e di intensità.

FISIOLOGIA

Il significato funzionale dell'orecchio esterno.

Il significato funzionale dell'orecchio medio: il concetto di adattatore di impedenza, il ruolo dei muscoli dell'orecchio medio, il funzionamento della tuba di Eustachio.

Il significato funzionale dell'orecchio interno: i liquidi labirintici, la trasduzione meccano-acustica, il ruolo delle cellule cigliate esterne ed interne, le vie acustiche afferente ed efferente.

L'udito e la comprensione dei segnali acustici.

AUDIOMETRIA

L'audiometria tonale liminare.

L'impedenzometria.

L'audiometria vocale.

Le emissioni otoacustiche.

I potenziali evocati uditivi.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Albera R., Rossi G. Otorinolaringoiatria, Ed Minerva Medica Torino, 2008

Albera R. Schindler O. Audiologia e Foniatria, Ed. Minerva Medica Torino, 2003.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2df7

Glottologia Linguistica I

Glottology & Linguistics I

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2966E
Docente:	Antonio Romano (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116709718, antonio.romano@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	3
SSD attvità didattica:	L-LIN/01 - glottologia e linguistica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

ITALIANO

Il corso si propone di fornire una preparazione di base nell'ambito della fonetica e della linguistica generali. Saranno approfonditi i tradizionali livelli di analisi fonetica (articolatoria, acustica e uditiva) con particolare riferimento alle distinzioni funzionali in termini segmentali e soprasegmentali.

INGLESE

The course aims to provide a grounding in the general phonetics and linguistics.
The traditional points of view of phonetics (articulatory, acoustic and auditory) will be applied to a selection of functional distinctions, both at the segmental and the suprasegmental levels.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

ITALIANO

Conoscenza dell'esistenza della diversità delle lingue e del fenomeno della variazione linguistica. Acquisizione di capacità di distinzione tra caratteristiche della lingua parlata (prioritaria) e della lingua scritta. Sviluppo di capacità classificatorie di fenomeni del parlato (trascrizione fonetica e ortografica annotata). Conoscenza della Tabella IPA e dei principali fenomeni di variazione fonetica. Definizione di una competenza di base nell'analisi oggettiva di relazioni sintagmatiche e paradigmatiche in riferimento a un modello 'norma vs. variazione'.

INGLESE

Knowledge about language diversity and linguistic variation. Acquisition of skills allowing to distinguish between features of spoken language vs. written language. Development of classificatory attitudes towards speech (phonetic transcription and labelling). Knowledge of the IPA

chart and of the main sound properties at the base of phonetic changes. Definition of preliminaries in the objective analysis of syntagmatic and paradigmatic relations in reference to a 'norm & variation' model.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Il corso prevede alcuni appuntamenti in presenza (o in videoconferenza) in date da definire, in prossimità della conclusione delle quattro sezioni del modulo:

1-3/4-6. Fonetica e fonologia delle lingue: inventari sonori + simboli IPA e Ext-IPA.

7-9. Fenomeni fonetici e processi fonologici

10-14. Fonetica acustica

15-17. Fonetica uditiva-percettiva

Si prevede inoltre un incontro finale (in presenza o in videoconferenza)) di riepilogo (18).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Colloquio individuale in videoconferenza.

PROGRAMMA

ITALIANO
Il corso analizza in dettaglio le modalità di strutturazione dei messaggi linguistici discutendo delle nozioni di significato e significante e partendo dall'osservazione della dualità di strutturazione di quest'ultimo. Saranno discusse le relazioni sintagmatiche e paradigmatiche tra i foni, introducendo i concetti di opposizione fonologica, di distribuzione e di rendimento funzionale e appoggiandosi alla definizione di fonema e di varianti libere e combinatorie. Le modalità di rappresentazione fonetica e fonologica degli elementi sonori delle lingue saranno illustrate in riferimento ai modelli della comunicazione audio-verbale che preludono a una loro descrizione funzionale. Verranno discusse inoltre alcune proprietà degli inventari sonori dell'italiano e dell'inglese, prendendo in considerazione alcune caratteristiche segmentali, sovrasegmentali e fonosintatiche di questi. La descrizione dei suoni delle lingue sarà affrontata su base articolatoria, acustica e uditiva, introducendo il concetto di categoria fonologica e discutendo della definizione delle frontiere percettive in fase di acquisizione o di apprendimento di una lingua. Introducendo, inoltre, allo studio dei processi evolutivi più significativi dei sistemi fonologici, il corso propone un insieme di riflessioni critiche sulle caratteristiche morfologiche, lessicali e sintattiche e si sofferma su alcune caratteristiche prosodiche del parlato.

Il programma è sviluppato in 72 videolezioni disponibili nella playlist
https://www.youtube.com/watch?v=EHxAZ_I_KXU&list=PLVEybPtIaxoba2T_FtUSMiZB7V qYaBVI9

INGLESE
The course provides an in-depth description of the structure of linguistic messages, by discussing the concepts of signified and signifier and by starting from the observation of the duality of

patterning of the latter. Syntagmatic and paradigmatic relations between speech sounds will be discussed by introducing the concepts of phonological contrast, distribution and functional load and on the basis of the definition of phoneme, free-variant and combinatory allophones. Details on the phonetic and phonological representation of linguistic sounds will be provided in reference to audio-verbal communication models which accounts for their functional description. Furthermore, the sound inventory of Italian will be discussed on the basis of segmental, suprasegmental and phonosyntactic features. The description of the speech sounds will be addressed on articulatory, acoustic and auditory bases, by introducing the concept of phonological category and by discussing the definition of perceptual boundaries during language acquisition or learning. The main evolutionary processes of the phonological systems will be reviewed and discussed in association with aspects related to morphological, lexical and syntactic structures.

The course content is articulated in 72 videolectures available in the following playlist: https://www.youtube.com/watch?v=EHxAZ_I_KXU&list=PLVEybPtIaxoba2T_FtUSMiZB7V qYaBVI9

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

ITALIANO
1) Selezione di capitoli di: Antonio Romano - Anna Maria Miletto (2017). ARGOMENTI SCELTI di GLOTTOLOGIA e LINGUISTICA (EDIZIONE AGGIORNATA). Torino: Omega, 328 pp. [ISBN 978 88 7241 619-8].

2) Materiali integrativi in formato pdf o ppt indicizzati volta per volta nei commenti ai video della playlist https://www.youtube.com/watch?v=EHxAZ_I_KXU&list=PLVEybPtIaxoba2T_FtUSMiZB7V qYaBVI9

INGLESE
1) Selected chapters from: Antonio Romano - Anna Maria Miletto (2017). ARGOMENTI SCELTI di GLOTTOLOGIA e LINGUISTICA (EDIZIONE AGGIORNATA). Torino: Omega, 328 pp. [ISBN 978 88 7241 619-8].

2) Additional documents in pdf (or ppt) format thta are linked within the comments at each specific video.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c2c8

Scienze logopediche III

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2966C
Docente:	Dott.ssa Alessandra Manassero (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011/6336786, alessandra.manassero@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Vedi Insegnamento**RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Conoscenza degli argomenti trattati e loro gestione nell'osservazione del procedere logopedico

Evoluzione dell'aspetto motorio da 0 a tre anni (sviluppo cefalocaudale) (Brunet-Lezine; Esame Psicomotorio del Vayer)- Appunti-Testo

Evoluzione delle percezioni (Visiva-Uditiva) (sviluppo dalla nascita alle abilità prescolastiche)(Frostig-test-Test di Percezione Visiva modificato Erickson)

Evoluzione emotiva e dell'attività ludica.

Evoluzione linguistica. Aspetti neuropsicologici linguistici. (Esame fonemico-Brown Bellugi-Brizzolara)

Evoluzione neuropsicologica, cognitiva del bambino

PROGRAMMA

ITALIANO
Teorie dello sviluppo

Analisi di teorie per sostenere lo studio dei caratteri patologici del bambino

Analisi delle teorie per riconoscere i materiali testistici utilizzati nel bilancio logopedico

Analisi delle teorie per migliorare le abilità osservative

Componente genetica

Basi anatomiche, fisiologiche, ambientali, socio-culturali

Linguaggio e comunicazione. Definizione di comunicazione sec. Schindler O. e sec. Bara

- Concetto di organizzazione modulare della mente.

- Principi generali della comunicazione (sec. Bara B.).

- Principi metapragmatici (sec. Watzlawick).

- La pragmatica. Definizioni e presentazione dei principali concetti e capitoli della pragmatica

Contesto e cotesto, credenze e conoscenze condivise, enciclopedia, dato e nuovo.
Cooperazione.
Deissi e distanza.
Referenza e inferenza.
Presupposizioni.
Implicature conversazionali.
Atti ed eventi linguistici (sec. Austin, Searle, Jacobson).
Cortesia ed interazione.

- Livello testuale.

Definizione di: testo, discorso e conversazione.
Definizione di: modello mentale (Johnson-Laird), frame, script (Schank & Abelson), modelli top-down, modelli bottom-up.
Analisi del discorso.

- Criteri di testualità (De Beaugrande & Dressler)

- Modello integrato dell'elaborazione testuale (Marini & Carlomagno)

Analisi della conversazione.

- Principio della reciproca responsabilità (Clark & Wilkes-Gibbs)

- Definizione di contributo.

- Reti cognitive (Castelfranchi & Parisi).

- Lo sviluppo delle abilità pragmatiche.

- La valutazione delle abilità pragmatiche mediante le principali scale di valutazione.

- La Teoria della mente: i prerequisiti e le tappe dello sviluppo della organizzazione cerebrale e localizzazione.
INGLESE

The course aims to present the field of study of the holistic development of the child the scope of communication and consider the implications in the field of speech therapy.

The student will gain:

- Basic knowledge about different aspects of the neuropsychological development of the child from 0 to 6 years

- Knowledge of the main instruments relating to the budget speech therapy related developments, posturocinetica, communicative and cognitive and neuropsychological development of the child

Knowledge of the topics covered and their management in observing the proceeding logopedico

Evolution appearance of motor from 0 to three years (development cephalocaudad) (Brunet-Lezine; Examination of Vayer Psychomotor) - Notes-Text

Evolution of perceptions (Auditory-Visual) (development from birth to pre-school skills) (Frostig-test-Test Visual Perception modified Erickson) clipboard-photocopying

Evolution of emotional and playful.

Evolution linguistics. Neuropsychological language. (Examination phonemic-Brown Bellugi-Brizzolara)

Evolution neuropsychological, cognitive child

Lesson Plan

Development theories

Analysis of theories to support the study of the pathological characters of the child

Analysis of theories to recognize the materials used in the budget speech therapy testistici

Analysis of the theories to improve the skills of observation

Component genetics, bases anatomica, physiological, environmental socio-cultural

Language and communication. Definition of communication sec. Schindler O. and sec. Coffin

- The concept of modular organization of the mind.

- General principles of communication (sec. Bara B.).

- Principles metapragmatic (sec. Watzlawick).

- The pragmatic. Definitions and presentation of the main concepts and chapters of pragmatics.

▪ Context and Cotesta, beliefs and shared knowledge, encyclopedia, and as new.

▪ Cooperation.

▪ Deixis and away.

▪ Reference and inference.

▪ Assumptions.

▪ conversational implicatures.

▪ Acts and speech events (sec. Austin, Searle, Jacobson).

▪ Courtesy and interaction.

- Level text.

▪ Definition of: text, speech and conversation.

▪ Definition: mental model (Johnson-Laird), frames, scripts (Schank & Abelson), top-down models, bottom-up modeling.

▪ Analysis of the speech.

- Criteria of textuality (De Beaugrande & Dressler)

- Model integrated text processing (Marini & Charlemagne)

▪ Analysis of the conversation.

- Principle of mutual responsibility (Clark & Wilkes-Gibbs)

- Definition of contribution.

- Cognitive Networks (Castelfranchi & Parisi).

- The development of pragmatic skills.

- The evaluation of pragmatic skills by the main rating scales.

- Theory of mind: the prerequisites and the stages of the development of , brain organization and location.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Bara BG. (1999) "Pragmatica cognitiva" Bollati Boringhieri, Torino.

Luigia Camaioni-"La prima Infanzia" Ed. il Mulino

M.W Eynsenck M. Kean Psicologia Cognitiva ultima edizione Idelson-Gnocchi

NOTA

2°semestre

Pagina web del corso:
https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f3bf

Scienze logopediche IV

Logopedics Science IV

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2966D
Docente:	Dott.ssa Irene Vernero (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116709575, irene.vernero@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

ITA: Il corso si propone di fornire le conoscenze necessarie per la comprensione dell'interazione comunicativo-linguistica rispetto ai disordini del linguaggio in età evolutiva

- Espone le basi teoriche e metodologiche per lo studio e la valutazione dei diversi tipi di ritardi e disturbi di linguaggio.
- Illustra la modalità di presa in carico secondo la cartella logopedica,e i suoi procolli principali
- sperimenta direttamente con gli studenti gli aspetti fonetico-articolatori dell'italiano
- presenta la correlazione funzionale con le funzioni orali

Tali conoscenze contribuiranno alla comprensione dei disordini comunicativo linguistici in età evolutiva, che gli studenti impareranno a conoscere durante il loro percorso formativo.

ENG:The course aims to provide the necessary knowledge for the understanding of communicative-linguistic interaction with the evolutionary language disorders

- Explains the theoretical and methodological basis for studying and evaluating the different kinds of language delays and disorders.
- The approach of taking charge according to the speech therapy chart, and its main procolles
- It conducts direct experimentation of the phonetic-articulate aspects of Italian language
- It presents different techniques, abilitations, rehabilitation, and corrective measures

Such knowledge will contribute to the understanding of communication, speech and language disorders that students will learn about during their training course.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Al termine del corso gli studenti dovranno sapere:

il glossario specifico della materia
conoscere i protocolli della cartella logopedica(Schindler 1998) relativi al profilo individuale di livelli e parametri comunicativi
conoscere i protocolli della cartella logopedica(Schindler 1998) relativi agli intercalari specifici del ritardo e del disturbo di linguaggio
conoscere l'evoluzione delle funzioni orali in relazione all'acquisizione del linguaggio
conoscere le principali possibilità correttive dei fonemi dell'italiano

ENG: At the end of the course students will have to know:

the specific glossary
the logopedic protocols (Schindler 1998) for the individual profile of communicative levels and parameters
the protocols of the logopedic folder (Schindler 1998) relating to the specific interceptors of delay and speech diseases
the evolution of oral functions in relation to language acquisition
the main remedies of italian phonemes

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO
lo studente deve dimostrare capacità e autonomia nel consultare la letteratura e i materiali forniti dal docente.

english
The student must demonstrate ability and autonomy in consulting the literature and materials provided by the teacher.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Lezioni sono supportate da presentazioni (ppt) con illustrazioni grafiche, fotografie, filmati.

Le esercitazioni che possono intervallare le ore di lezione, prevedono la partecipazione attiva degli studenti per sperimentate alcune metodiche valutative e riabilitative, presentazione e discussione di casi clinici specifici.

english

Lessons are supported by presentations (ppt) with graphic illustrations, photographs, video.

Exercises that may be interrupted by lesson hours involve the active participation of students in experimenting with some evaluation and rehabilitation methods, presentation and discussion of specific clinical cases.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

ITA Esame SCRITTO e ORALE:

Argomento: tutto il programma

Modalità: : una parte dell'esame verte sulla discussione delle prove scritte e almeno altre tre nuove domande relative al modulo; gli studenti svolgono anche un lavoro di approfondimento in piccolo gruppo la cui presentazione e discussione è parte integrante della valutazione di esame.

La prova è superata se si raggiunge il punteggio di 18/30.

ENG ORAL and written

Examination: A part of the examination deals with the discussion of the written tests and at least three other questions relating to the module; The students also carry out a small group study, whose presentation and discussion is an integral part of the exam evaluation.

The test is over if you reach the score of 18/30.

english

written test

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

non previste

english

none

PROGRAMMA

italiano

La cartella logopedica e il bilancio introduzione all'uso ed esemplificazione di intercalari specifici in relazione ai disordini del linguaggio in eta'evolutiva

In particolare:

Le declinazioni del Ritardo di Linguaggio:

Ritardi di linguaggio secondari a danno organico encefalico,

Ritardi di linguaggio secondari a carenze socio-culturali

Ritardi di linguaggio imputabili a multilinguismo (bilinguismo)

Educazione della bocca come tema trasversale e le funzioni correlate.

evoluzione della deglutizione, aspetti fonetico-articolatori dello speech e funzioni correlate.

Verranno presentate le dislalie dell'italiano la loro valutazione e principi del trattamento.

ENG. The Logopedic Folder and assessment by specific interlayers in relation to language disorders in children

In particular:

Late talkers

Delays of secondary language to organic encephalopathy,

Delays in secondary language to socio-cultural deficiencies

Linguistics due to multilingualism (bilingualism)

Mouth training: evolution of swallowing, phonetic aspects-speech articulators and related functions

Rehabilitation methods and practical exercises facilitation, induction, setting, correction of

dyslalias

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Vernero i. ,Schindler O.et alii,La cartella logopedica,Omega 1998

Marotta L.,Casell M.C.,I disturbi del linguaggio, Erickson editore,2015 ,capitoli scelti

Ruoppolo G.. Schindler A Amitrano A.Genovese E., Manuale di Foniatria e Logopedia, Società Editrice Universo, 2011,estratto a cura del docente.

Vernero i. ,Schindler O.et alii,La cartella logopedica,Omega 1998

Dispensa, Articoli e Materiali scelti nel corso delle lezioni a cura del docente

Other bibliographic material provided by the teachers

NOTA

italiano

RICEVIMENTO:La docente riceve, previo appuntamento telefonico, Via Rosmini 4 o Presidio Molinette, tel.0116709575

english

RECEPTION: The teacher receives, after telephone appointment, Via Genova 3. tel. 0116336786

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6594

SCIENZE LOGOPEDICHE E DELLA COMUNICAZIONE II

SPEECH THERAPY AND COMUNICATION SCIENCES II

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2975
Docente:	Dott. Patrizia Cancialosi (Docente Responsabile del Corso Integrato) Prof. Roberto Albera (Docente Titolare dell'insegnamento) Prof. Giovanni Succo (Docente Titolare dell'insegnamento) Dott.ssa Patrizia Vicenza (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116709582, roberto.albera@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	6
SSD attvità didattica:	MED/31 - otorinolaringoiatria MED/32 - audiologia MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Anatomo-fisio-patologia dellencefalo, dellapparato vestibolare, delle vie aero-digestive superiori, ed infine del distretto cervico-facciale (bambino 0-3 anni)

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

L'obiettivo primario dell'insegnamento è quello di fornire allo studente una conoscenza teorica e metodologica e le competenze necessarie per affrontare alcuni ambiti specifici di interesse logopedico, tra cui il Disturbo di Linguaggio, le principali Funzioni Cognitive o Funzioni Corticali Superiori correlate alla Comunicazione ed al Linguaggio principalmente nell'adulto, l'anatomo-fisiologia dell'Apparato Vestibolare e le principali patologie delle Vie Aero-Digestive Superiori.

Inoltre rientrano nell'insegnamento gli aspetti diagnostici (anche strumentali), clinici e terapeutici (comprendenti anche terapie chirurgiche complesse) dei quadri patologici considerati, in particolare delle Patologie dell'equilibrio e delle Vie Aero-Digestive Superiori.

Infine all'interno dell'Insegnamento vengono affrontati i principali interventi logopedici di Prevenzione, Valutazione, Riabilitazione e Counselling nei diversi ambiti presi in considerazione, in particolare quello relativo al Disturbo di Linguaggio ed alle Funzioni Cognitive correlate alla Comunicazione ed al Linguaggio.

english

The primary objective of the course is to provide students with a theoretical and methodological knowledge and the skills necessary to deal with some specific areas of interest in speech therapy, including Language Disorder, the main Cognitive Functions or Superior Cortical Functions related to Communication and to the language mainly in the adult, the anatomical-physiology of the Vestibular Apparatus and the main pathologies of the High Aero-Digestive Paths.

Also included in the teaching are the diagnostic (also instrumental), clinical and therapeutic (including also complex surgical therapies) of the pathological frameworks considered, in particular of the pathologies of equilibrium and of the upper Aero-Digestive Paths.

Finally, within the Teaching, the main speech prevention, assessment, rehabilitation and counseling interventions are dealt with in the various areas considered, in particular the one related to Language Disorder and Cognitive Functions related to Communication and Language.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Gli studenti, al termine dell'insegnamento, devono dimostrare di avere raggiunto gli obiettivi professionali necessari per la Presa in Carico del paziente affetto dalle patologie o dai disturbi del catalogo nosologico logopedico affrontati all'interno dell'Insegnamento. In particolare riguardo a:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE E CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

lo studente, sulla base delle conoscenze tecnico-professionali apprese, sia dal punto di vista anatomo-fisio-patologico che valutativo e riabilitativo, dovrà acquisire la capacità di applicare nella pratica clinica e gestire in autonomia gli interventi logopedici della valutazione e del trattamento dei quadri patologici che sono oggetto dell'insegnamento.

In particolare dovrà saper individuare obiettivi riabilitativi logopedici concreti, realistici e misurabili in funzione del contesto in cui si trova, monitorandoli e valutandone il risultato. Dovrà inoltre essere in grado di individuare e garantire un adeguato setting riabilitativo (comprendente lo spazio, il tempo, gli oggetti e le persone) per favorire il massimo grado di compliance del paziente e della famiglia.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO
Lo studente dovrà raggiungere un buon grado di autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella soluzione di problemi inerenti ai temi trattati nell'insegnamento, mettendo al centro di ogni scelta la dignità della persona e rispettandone tutti i diritti. Dovrà inoltre aver acquisito la capacità di assumere decisioni appropriate per erogare ai pazienti delle diverse età e patologie trattate nell'insegnamento, interventi di dimostrata efficacia e sicurezza, con la giusta indicazione, al momento giusto e nella giusta quantità, avendo come riferimenti le dimensioni deontologiche, legali ed etiche, valutando adeguatamente i rischi del proprio operato.

ABILITÀ COMUNICATIVE
A seguito dell'insegnamento lo studente dovrà avere raggiunto adeguate capacità comunicativo-relazionali per gestire al meglio il rapporto con il paziente (fin dal primo approccio, preparandosi allo scambio comunicativo), con i familiari o care-givers (sviluppando competenze per il counselling logopedico) e con tutte le figure professionali con cui si interfaccia, in un'ottica di collaborazione e crescita reciproca, nel rispetto delle competenze di ciascuno.

Dovrà inoltre avere acquisito buone capacità di comunicare, oltre che oralmente anche per scritto, sapendo utilizzare un linguaggio tecnico e specifico (ad esempio per le relazioni conclusive sul paziente affetto dalle patologie trattate nell'insegnamento o per comunicazioni a congressi o altri ambiti scientifici) ma comprensibile anche dai familiari (ad esempio per fornire loro indicazioni scritte relative al paziente) o da altri professionisti del team non logopedisti.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Lo studente dovrà avere la capacità autonoma di cercare ed utilizzare le informazioni necessarie per risolvere problemi o quesiti della pratica professionale quotidiana e le necessarie capacità organizzative per avere un approccio metodologico efficace sia nello studio autonomo che in gruppo, rispetto agli argomenti trattati nel corso.

Dovrà inoltre saper padroneggiare l'utilizzo di risorse informatiche per la ricerca bibliografica (sia specifica logopedica che più generale, nel settore medico) nell'ambito dell'Evidence Based Medicine, per poter affrontare correttamente snodi decisionali riguardanti le patologie affrontate nell'insegnamento.

Sarà inoltre fondamentale per lo studente mantenere nel tempo la capacità di approfondire gli argomenti appresi ed aggiornarsi continuamente, in base alle proprie esigenze formative.

english

At the end of the course, students must demonstrate that they have achieved the professional goals necessary to take charge of the patient affected by the pathologies or disorders of the nosological logopedic catalog dealt with within the Teaching. In particular concerning:

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING AND APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

on the basis of the technical-professional knowledge learned, both from an anatomo-physio-pathological and evaluative and rehabilitative point of view, the student must acquire the ability to apply in clinical practice and autonomously manage logopedical interventions for the assessment and treatment of pathological diseases that are the subject of teaching. In particular, he/she must be able to identify concrete, realistic and measurable logopedical rehabilitative goals according to the context in which he/she is located, monitoring and evaluating the result. The student should also be able to identify and guarantee an adequate rehabilitative setting (including space, time, objects and people) to promote the maximum degree of patient and family compliance.

INDEPENDENT JUDGEMENT

The student must achieve a good degree of autonomy in the organization of work and in the problem solving of the topics dealt with during the course, putting at the center of each choice the dignity of the person and respect of the rights. He/she should also have acquired the ability to make appropriate decisions to provide patients of different ages and pathologies treated in teaching, interventions with evidence of effectiveness and safety, with the right indication, at the right time and in the right amount, while keeping in mind the deontological, legal and ethical dimensions, and adequately assessing the risks of its work.

COMMUNICATION SKILLS

As a result of the course, the student must have achieved adequate communication-relational skills to better manage the relationship with the patient (from the first approach, preparing for the communicative exchange), with family members or care-givers (developing skills for logopedic counseling) and with all the professional figures with which it interfaces, with a view to collaboration and mutual growth, respecting each one's skills.

He will also have acquired good skills to communicate, as well as orally in writing, knowing how to use a technical and specific language (for example for the final reports on the patient affected by the diseases treated in teaching or for congress communications or other scientific fields) but also understandable by family members (for example to provide written information about the patient) or other non-speech therapists.

LEARNING SKILLS

The student must have the autonomous ability to search and use the information necessary to solve problems or questions of daily professional practice and the necessary organizational skills to have an effective methodological approach both in the self-study and in a group, compared to the topics covered in the course.

It should also be able to master the use of computer resources for bibliographic research (both specific logopedic and general in the medical field) in the context of Evidence Based Medicine, in order to correctly deal with decision-making concerning the pathologies faced in teaching.

It will also be essential for the student to maintain over time the ability to deepen the topics learned and update continuously, based on his training needs.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Singoli moduli:

Lezioni frontali con slides ed Esercitazioni con video inerenti agli argomenti trattati.

english

Other modules:

Frontal lectures with slideshow and Exercises about treated topics

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

Esame Orale con domande aperte sugli argomenti svolti a lezione con tutta la commissione, dopo le prove orali o scritte dei singoli moduli. Il voto verrà espresso in trentesimi. Voto minimo per il superamento: 18/30

english

Oral Examination with Open Questions on Lessons Learned with the whole Commission, after the written or oral evaluations of every module. The vote will be expressed in thirty. Minimum mark for overcoming: 18/30

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Non sono previste

english

PROGRAMMA

italiano

Singoli moduli:

Introduzione : sulleCompetenze e le funzioni del logopedista, sui principali documenti da conoscere sulle Funzioni Cognitive (Linee Guida, Consensus Conference….), sulla sovrapposizione di competenze…

Le Funzioni Cognitive correlate alla Comunicazione ed al Linguaggio:

- La Coscienza
- L'Attenzione
- La Memoria
- Le Funzioni Cognitive posteriori (Agnosie)
- Le Funzioni Prassiche, Esecutive ed Emotive

La Valutazione logopedica delle Funzioni Cognitive correlate alla Comunicazione ed al Linguaggio:

- criteri metodologici
- principali Test

La Riabilitazione logopedica delle Funzioni Cognitive correlate alla Comunicazione ed al Linguaggio:

- criteri metodologici
- I principali obiettivi riabilitativi logopedici tratti dall'ICF
- I principali metodi
- alcuni Strumenti specifici come la Qualità della Presenza,Il Setting riabilitativo, La Seduta Riabilitativa Logopedica

Anatomia dell'organo vestibolare periferico e centrale. Fisiologia dell'equilibrio. La vertigine. Esame obiettivo del paziente vertiginoso. Esami strumentali in vestibologia. La nevrite vestibolare. La malattia di Menière. La canalolitiasi. Il neurinoma dell'VIII. Cenni sulle altre cause periferiche di vertigine. I disturbi dell'equilibrio di origine centrale ed extravestibolare. La terapia medica, chirurgica e riabilitativa dei disturbi dell'equilibrio.

Il bambino ai due anni : come individuare la presenza di indici di rischio

Definizioni di Late Talker , late Bloomer, Disturbo Specifico di Linguaggio e classificazione die vari autori

Tipologie di disturbo e caratteristiche tipiche ed atipiche

La Valutazione

Le scelte di intervento precoce : intervento diretto ed indiretto

Il counselling ai genitori

Il danno cognitivo : definizione da DSM-5

Aspetti della prestazionalità generale interessati dal disturbo cognitivo

Classificazione del Disturbo cognitivo secondo gravità

Disturbi associati

La valutazione

La presa in carico

Il lavoro in equipe

Il trattamento logopedico diretto ed indiretto

L'inserimento scolastico e gli adempimenti (L 104/92)

La Comunicazione Alternativa Aumentativa (CAA) : definizione ed aree di intervento

Il percorso valutativo ecologico: punti di forza e di debolezza

Gli ausili comunicativi ad alta e bassa tecnologia

I libri adattati (In-book)

Esercitazione sulla preparazione di tavole comunicative

english

Other modules:

Introduction to Skills and Functions of the speech therapist, to the principal documents about cognitive functions (Guidelines , Consensus Conference ... .), and to skills overlap

The cortical functions related to communication and language:

- Consciousness
- Attention
- Memory
- Posterior cognitive functions (agnosia)
- Praxic, executive ed emotional functions

Logopedic assessment of cognitive functions related to communication and language

- methodological criteria
- main Tests

Logopedic rehabilitation of cognitive functions related to communication and language

methodological criteria
Main logopedic goals, from ICF
Principal methods
Some specific tools, like: quality of presence, rehabilitative setting, logopedic session

TOPICS OF PRACTICAL TUTORIALS:

Through observational papers, different tools and video, the teacher will help students to learn and live specific skills and practical examples of physiology and pathology, as an individual and as a SLT who enters the sanitary working world.

The quality of presence of the practitioner:

Learn how to introduce himslef/herself, to greet with voice and shaking hand
Learn how to communicate with body language (aptic perception)
Learn how to prepare for the meeting: "Four moments"

Anatomy and physiology of the vestibular system. Vertigo and dizziness. Bed examination. Diagnostic tests in vestibology. Vestibular nevritis. Menière's disease. Parossistic positional vertigo. Other peripheral diseases. Central and extravestibualr vertigo. Medical, surgical and rehabilitative therapy of vertigo

The child at two years: how to identify the risk index Definitions of Late Talker, late Bloomer, Specific Language Disorder and Classification of Various Authors Types of disturbance and typical and atypical characteristics The evaluation Early intervention choices: direct and indirect intervention Counseling to Parents Cognitive impairment: definition by DSM-5 Aspects of general performance affected by cognitive disorder Classification of Cognitive Disorder by Severity Associated disorders The evaluation Taking over Work in teams Direct and indirect logopedic treatment School placement and fulfillment (L 104/92) The Alternative Alternative Communication (AAC): definitions and intervention areas The ecological evaluation path: strengths and weaknesses High and low technology communicative aids Adapted Books (In-Book) Exercise on the preparation of communication boards

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Singoli moduli:

Coscienza: Mazzucchi A., (a cura di) (2011) "La Riabilitazione Delle Gravi Cerebrolesioni Acquisite: i percorsi sanitario-assistenziali, la complessità gestionale, l'evidenza dei risultati"Collana FDG della Giunti OS. Cap. 3: Rossini R., Noro F., "Fisiopatologia delle gravi cerebrolesioni", da p. 47 a 56: 9 pp.

Attenzione: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; cap. 3, "L'Attenzione", da p. 91 a 112: 21 pp.

Memoria: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 4: "I disturbi della memoria: le amnesie", da p. 29 a 42: 13 pp.

Funzioni esecutive: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 5, "Le sindromi frontali", da p. 43 a 55: 12 pp.

Per approfondimento: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; cap. 9, "I sistemi di controllo e il lobo frontale", da p. 303 a 317: 14 pp. E cap. 4, "Le emozioni", da p. 113 a

127: 14 pp.

Agnosie: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 12, "I disturbi del riconoscimento: le agnosie", da p. 147 a 159: 12 pp.

Per approfondimento: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; Cap. 6, "La Percezione", 2.2 da p. 205 a 215: 10 pp.

Aprassie: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 11, "I disturbi della programmazione dei gesti: le aprassie", da p. 137 a 145: 8 pp.; Cap. 8, "I disturbi visuo-spaziali: aprassia costruttiva e disorientamento topografico", da p. 83 a 92: 9 pp.

Per approfondimento: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; cap. 2, "Il Movimento", da p. 74 a 89: 15 pp e cap. 6" "La Percezione",5.2, da p. 229 a 230: 2 pp.

Testi per approfondimento:

ZOCCOLOTTI P.(2011), Consensus Conference su "La riabilitazione neuropsicologica della persona adulta". Giornale Italiano di Psicologia 38:257-261.
Per gli Obiettivi Logopedici (non della disfagia): Cancialosi P. "Riabilitazione del cerebroleso disfagico".Quaderni di logopedia collana diretta da O. Schindler. Edizioni Minerva Medica, Torino, 2007. Da pag. 37 a pag. 44
Della Sala S., Beschin N. (2006), Il cervello ferito, Firenze, Giunti OS (un testo con un taglio non da manuale, più piacevole)
D. Purves, R. Cabeza et all. "Neuroscienze cognitive" Ed. Zanichelli, 2° ed. 2015

Per ulteriore approfondimento:

Psicofisiologia. Dalla genetica comportamentale alle attività cognitive. Di L. Stegagno; 2009
Il cervello e la mente. Le basi biologiche del comportamento.Di A. Poli e Mark Breedlove; 2014
Neuroscienze cognitive. Di Dale Purves, Roberto Cabeza, Scott A. Huettel & altri; 2014
Neuroscienze cognitive. Di Michael S. Gazzaniga, Richard B. Ivry, George R. Mangun & altri; 2015

Siti proposti in itinere per approfondire ulteriormente:

http://sv.units.it/ppb/CPN/Scienza%20del%20Cervello-web.pdf: dispense di Neuroscienze, 2 ed italiana 2010
App com.unico
App Brain Tutor

R. Albera e G. Rossi. Otorinolaringoiatria. Ed. Minerva Medica

G. Ralli, R. Albera. Compendio di Otorinolaringoiatria. Ed Minerva Medica.

Caselli Capirci , Indici di Rischio nel primo sviluppo del bambino , Franco Angeli

L.Sabbadini, A.G. De Cagno, L. Michelazzo,M.P.L. Vaquer Il disordine fonologico nel bambino con

disturbi del linguaggio, Springer

Caselli Casadio Il primo vocabolario del bambino Franco Angeli

Luigi Marotta, Maria Cristina Caselli, i disturbi di linguaggio , Erikson

english

Other modules:

NOTA

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Moduli didattici:

- Audiologia e Foniatria III
- Otorinolaringoiatria
- Scienze logopediche V
- Scienze logopediche VI

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d9f5

Audiologia e Foniatria III

Audiology and Phoniatrics III

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2975A
Docente:	Prof. Roberto Albera (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116709582, roberto.albera@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/32 - audiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza delle basi anatomiche e fisiologiche dell'apparato vestibolare.

Conoscenza degli strumenti diagnostici clinici e strumentali per la diagnosi delle patologie

dell'equilibrio.

Conoscenza degli aspetti clinici, diagnostici e terapeutici delle principali malattie che causano vertigine.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Verifica dell'apprendimento degli obiettivi formativi

PROGRAMMA

ITALIANO
Anatomia dell'organo vestibolare periferico e centrale. Fisiologia dell'equilibrio. La vertigine. Esame obiettivo del paziente vertiginoso. Esami strumentali in vestibologia. La nevrite vestibolare. La malattia di Menière. La canalolitiasi. Il neurinoma dell'VIII. Cenni sulle altre cause periferiche di vertigine. I disturbi dell'equilibrio di origine centrale ed extravestibolare. La terapia medica, chirurgica e riabilitativa dei disturbi dell'equilibrio
INGLESE
Anatomy and physiology of the vestibular system. Vertigo and dizziness. Bed examination. Diagnostic tests in vestibology. Vestibular nevritis. Menière's disease. Parossistic positional vertigo. Other peripheral diseases. Central and extravestibualr vertigo. Medical, surgical and rehabilitative therapy of vertigo

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

R. Albera e G. Rossi. Otorinolaringoiatria. Ed. Minerva Medica

G. Ralli, R. Albera. Compendio di Otorinolaringoiatria. Ed Minerva Medica.

NOTA

1° semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d2c9

Otorinolaringoiatria

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2975B
Docente:	Prof. Giovanni Succo (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0119933111, giovanni.succo@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/31 - otorinolaringoiatria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

PREREQUISITI

Conoscenze di base sulla anatomia e fisiologia delle vie aero-digestive superiori

OBIETTIVI FORMATIVI

L'obiettivo del corso, partendo da una rivisitazione di carattere filogenetico ed ontogenetico delle vie aero-digestive superiori, è quello di focalizzare l'attenzione sulle principali patologie determinanti la necessità di terapie chirurgiche complesse.

A tali terapie sono correlate, di regola, le sequele maggiormente invalidanti da carico della comunicazione verbale e della deglutizione.

In particolare il corso si propone di fornire allo studente le basi per comprendere la disfagia ed i disturbi di espressione verbale post-chirurgia ed i relativi presupposti riabilitativi.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del corso lo studente dovrebbe essere in grado di analizzare un atto operatorio di chirurgia oncologica di testa e collo, scomporlo nelle sue parti fondamentali (approccio, resezione, ricostruzione) ipotizzando potenziali sequele disfunzionali e possibili interventi rieducativi.

In definitiva lo studente dovrebbe essere in grado di sostenere un confronto professionale con il chirurgo esecutore dell'intervento, mirante alla condivisione del percorso riabilitativo utile per il paziente.

PROGRAMMA

ITALIANO
Lezione introduttiva sul sistema integrato della comunicazione

Lezione sulla patologia tumorale del massiccio-facciale e del basicranio

Lezione sulla patologia tumorale del cavo-orale ed orofaringe

Lezione sulla patologia tumorale della laringe-ipofaringe

Lezione sulle tracheotomie

Lezione sulla gestione delle medicazioni, complicanze , patologie ORL

Seminario video su chirurgia oncologica del distretto cervico-cefalico
INGLESE

The communication network

The neoplastic disease of maxillo facial and cranial base districts

The neoplastic disease of oral cavity and oropharynx

The neoplastic disease of larynx and hypopharynx

Tracheotomy

Management of dressing, complications and head and neck pathologies

Oncologic surgery of head and neck – Video seminar

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ralli-Albera: Compendio di Otorinolaringoiatria Edizioni Minerva Medica

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f988

Scienze logopediche V

Logopedic Sciences V

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2975C
Docente:	Dott. Patrizia Cancialosi (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011-693.7865 oppure 011-693.7844, patrizia.cancialosi@virgilio.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Si intende fornire allo studente una conoscenze di base sulle competenze del logopedista ed in particolare sulle principali Funzioni Cognitive o Funzioni Corticali Superiori Correlate alla Comunicazione ed al Linguaggio principalmente nell'adulto: coscienza e vigilanza, attenzione, gnosie, memoria, funzioni cognitive, funzioni esecutive, prassie.

Facendo un breve cenno a:

i principali documenti, raccomandazioni inerenti gli argomenti di cui sopra,
la fisiologia ed la patologia (i deficit principali),
la valutazione ed i principali test utilizzati, tra cui le scale l'ICF, la FIM-FAM, l'LCF e LCF-R
i principali obiettivi riabilitativi logopedici tratti dall'ICF
i principali strumenti, strategie e metodi di trattamento.

english

It is intended to provide the student with a basic knowledge on the skills of the of speech and language therapists (SLT), in specifically to provide information about the main cognitive functions or cortical functions related to communication and language: consciousness and awareness, attention, agnosia, memory, cognitive functions, executive functions and apraxia.

Briefly mentioning:

▪ the main documents, recommendations concerning the topics above,

▪ physiology and pathology (the main deficits),

▪ the evaluation and the main tests used, including the ICF, FIM-FAM, LCF and LCF-R scales

▪ the main speech-based rehabilitative goals taken by the ICF

▪ the main tools, strategies and methods of treatment.v

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Gli studenti, al termine dell'insegnamento, devono dimostrare di avere raggiunto gli obiettivi professionali necessari per la Presa in Carico del paziente affetto dalle patologie o dai disturbi del catalogo nosologico logopedico affrontati all'interno dell'Insegnamento. In particolare riguardo a:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE E CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

lo studente, sulla base delle conoscenze tecnico-professionali apprese, sia dal punto di vista anatomo-fisio-patologico che valutativo e riabilitativo, dovrà acquisire la capacità di applicare nella pratica clinica e gestire in autonomia gli interventi logopedici della valutazione e del trattamento dei quadri patologici che sono oggetto dell'insegnamento.

In particolare dovrà saper individuare obiettivi riabilitativi logopedici concreti, realistici e misurabili in funzione del contesto in cui si trova, monitorandoli e valutandone il risultato. Dovrà inoltre essere in grado di individuare e garantire un adeguato setting riabilitativo (comprendente lo spazio, il tempo, gli oggetti e le persone) per favorire il massimo grado di compliance del paziente e della famiglia.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO
Lo studente dovrà raggiungere un buon grado di autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella soluzione di problemi inerenti ai temi trattati nell'insegnamento, mettendo al centro di ogni scelta la dignità della persona e rispettandone tutti i diritti. Dovrà inoltre aver acquisito la capacità di assumere decisioni appropriate per erogare ai pazienti delle diverse età e patologie trattate nell'insegnamento, interventi di dimostrata efficacia e sicurezza, con la giusta indicazione, al momento giusto e nella giusta quantità, avendo come riferimenti le dimensioni deontologiche, legali ed etiche, valutando adeguatamente i rischi del proprio operato.

ABILITÀ COMUNICATIVE
A seguito dell'insegnamento lo studente dovrà avere raggiunto adeguate capacità comunicativo-relazionali per gestire al meglio il rapporto con il paziente (fin dal primo approccio, preparandosi allo scambio comunicativo), con i familiari o care-givers (sviluppando competenze per il counselling logopedico) e con tutte le figure professionali con cui si interfaccia, in un'ottica di collaborazione e crescita reciproca, nel rispetto delle competenze di ciascuno.

Dovrà inoltre avere acquisito buone capacità di comunicare, oltre che oralmente anche per scritto, sapendo utilizzare un linguaggio tecnico e specifico (ad esempio per le relazioni conclusive sul paziente affetto dalle patologie trattate nell'insegnamento o per comunicazioni a congressi o altri ambiti scientifici) ma comprensibile anche dai familiari (ad esempio per fornire loro indicazioni

scritte relative al paziente) o da altri professionisti del team non logopedisti.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Lo studente dovrà avere la capacità autonoma di cercare ed utilizzare le informazioni necessarie per risolvere problemi o quesiti della pratica professionale quotidiana e le necessarie capacità organizzative per avere un approccio metodologico efficace sia nello studio autonomo che in gruppo, rispetto agli argomenti trattati nel corso.

Dovrà inoltre saper padroneggiare l'utilizzo di risorse informatiche per la ricerca bibliografica (sia specifica logopedica che più generale, nel settore medico) nell'ambito dell'Evidence Based Medicine, per poter affrontare correttamente snodi decisionali riguardanti le patologie affrontate nell'insegnamento.

Sarà inoltre fondamentale per lo studente mantenere nel tempo la capacità di approfondire gli argomenti appresi ed aggiornarsi continuamente, in base alle proprie esigenze formative.

english

At the end of the course, students must demonstrate that they have achieved the professional goals necessary to take charge of the patient affected by the pathologies or disorders of the nosological logopedic catalog dealt with within the Teaching. In particular concerning:

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING AND APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

on the basis of the technical-professional knowledge learned, both from an anatomo-physio-pathological and evaluative and rehabilitative point of view, the student must acquire the ability to apply in clinical practice and autonomously manage logopedical interventions for the assessment and treatment of pathological diseases that are the subject of teaching. In particular, he/she must be able to identify concrete, realistic and measurable logopedical rehabilitative goals according to the context in which he/she is located, monitoring and evaluating the result. The student should also be able to identify and guarantee an adequate rehabilitative setting (including space, time, objects and people) to promote the maximum degree of patient and family compliance.

INDEPENDENT JUDGEMENT

The student must achieve a good degree of autonomy in the organization of work and in the problem solving of the topics dealt with during the course, putting at the center of each choice the dignity of the person and respect of the rights. He/she should also have acquired the ability to make appropriate decisions to provide patients of different ages and pathologies treated in teaching, interventions with evidence of effectiveness and safety, with the right indication, at the right time and in the right amount, while keeping in mind the deontological, legal and ethical dimensions, and adequately assessing the risks of its work.

COMMUNICATION SKILLS

As a result of the course, the student must have achieved adequate communication-relational skills to better manage the relationship with the patient (from the first approach, preparing for the

communicative exchange), with family members or care-givers (developing skills for logopedic counseling) and with all the professional figures with which it interfaces, with a view to collaboration and mutual growth, respecting each one's skills.

He will also have acquired good skills to communicate, as well as orally in writing, knowing how to use a technical and specific language (for example for the final reports on the patient affected by the diseases treated in teaching or for congress communications or other scientific fields) but also understandable by family members (for example to provide written information about the patient) or other non-speech therapists.

LEARNING SKILLS

The student must have the autonomous ability to search and use the information necessary to solve problems or questions of daily professional practice and the necessary organizational skills to have an effective methodological approach both in the self-study and in a group, compared to the topics covered in the course.

It should also be able to master the use of computer resources for bibliographic research (both specific logopedic and general in the medical field) in the context of Evidence Based Medicine, in order to correctly deal with decision-making concerning the pathologies faced in teaching.

It will also be essential for the student to maintain over time the ability to deepen the topics learned and update continuously, based on his training needs.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Lezioni frontali con slides ed Esercitazioni con video inerenti agli argomenti trattati

english

Frontal lectures with slideshow and Exercises about treated topics

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

verifica dell'apprendimento con Prova scritta con 15 domande alcune chiuse ed alcune semi-aperte da completare

english

Evaluation of learning with written exam with 15 questions, some closed and some semi-open to complete

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Non sono previste

english

They are not provided

PROGRAMMA

ITALIANO

Introduzione : sulleCompetenze e le funzioni del logopedista, sui principali documenti da conoscere sulle Funzioni Cognitive (Linee Guida, Consensus Conference….), sulla sovrapposizione di competenze…

Le Funzioni Cognitive correlate alla Comunicazione ed al Linguaggio:

La Coscienza
L'Attenzione
La Memoria
Le Funzioni Cognitive posteriori (Agnosie)
Le Funzioni Prassiche, Esecutive ed Emotive

La Valutazione logopedica delle Funzioni Cognitive correlate alla Comunicazione ed al Linguaggio:

criteri metodologici
principali Test

La Riabilitazione logopedica delle Funzioni Cognitive correlate alla Comunicazione ed al Linguaggio:

criteri metodologici
I principali obiettivi riabilitativi logopedici tratti dall'ICF
I principali metodi
alcuni Strumenti specifici come la Qualità della Presenza,Il Setting riabilitativo, La Seduta Riabilitativa Logopedica

INGLESE

Introduction to Skills and Functions of the speech therapist, to the principal documents about cognitive functions (Guidelines , Consensus Conference ... .), and to skills overlap

The cortical functions related to communication and language:

- Consciousness

- Attention

- Memory

▪ Posterior cognitive functions (agnosia)

▪ Praxic, executive ed emotional functions

Logopedic assessment of cognitive functions related to communication and language

▪ methodological criteria

▪ main Tests

Logopedic rehabilitation of cognitive functions related to communication and language

methodological criteria
Main logopedic goals, from ICF
Principal methods
Some specific tools, like: quality of presence, rehabilitative setting, logopedic session

TOPICS OF PRACTICAL TUTORIALS:

Through observational papers, different tools and video, the teacher will help students to learn and live specific skills and practical examples of physiology and pathology, as an individual and as a SLT who enters the sanitary working world.

The quality of presence of the practitioner:

Learn how to introduce himslef/herself, to greet with voice and shaking hand
Learn how to communicate with body language (aptic perception)
Learn how to prepare for the meeting: "Four moments"

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Coscienza: Mazzucchi A., (a cura di) (2011) "LaRiabilitazione Delle Gravi Cerebrolesioni Acquisite: i percorsi sanitario-assistenziali, la complessità gestionale, l'evidenza dei risultati"Collana FDG della Giunti OS. Cap. 3: Rossini R., Noro F., "Fisiopatologia delle gravi cerebrolesioni", da p. 47 a 56: 9 pp.

Attenzione: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; cap. 3, "L'Attenzione", da p. 91 a 112: 21 pp.

Memoria: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 4: "I disturbi della memoria: le amnesie", da p. 29 a 42: 13 pp.

Funzioni esecutive: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 5, "Le sindromi frontali", da p. 43 a 55: 12 pp.

Per approfondimento: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; cap. 9, "I sistemi di controllo e il lobo frontale", da p. 303 a 317: 14 pp. E cap. 4, "Le emozioni", da p. 113 a 127: 14 pp.

Agnosie: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 12, "I disturbi del riconoscimento: le agnosie", da p. 147 a 159: 12 pp.

Per approfondimento: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; Cap. 6, "La Percezione", 2.2 da p. 205 a 215: 10 pp.

Aprassie: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 11, "I disturbi della programmazione dei gesti: le aprassie", da p. 137 a 145: 8 pp.; Cap. 8, "I disturbi visuo-spaziali: aprassia costruttiva e disorientamento topografico", da p. 83 a 92: 9 pp.

Per approfondimento: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; cap. 2, "Il Movimento", da p. 74 a 89: 15 pp e cap. 6" "La Percezione",5.2, da p. 229 a 230: 2 pp.

Testi per approfondimento:

ZOCCOLOTTI P.(2011), Consensus Conference su "La riabilitazione neuropsicologica della persona adulta". Giornale Italiano di Psicologia 38:257-261.

Per gli Obiettivi Logopedici (non della disfagia): Cancialosi P. "Riabilitazione del cerebroleso disfagico".Quaderni di logopedia collana diretta da O. Schindler. Edizioni Minerva Medica, Torino, 2007. Da pag. 37 a pag. 44

Della Sala S., Beschin N. (2006), Il cervello ferito, Firenze, Giunti OS (un testo con un taglio non da manuale, più piacevole)

Testi per ulteriore approfondimento:

Stegagno L., "Psicofisiologia. Dalla genetica comportamentale alle attività cognitive", 2009

A. Poli e Mark Breedlove, "Il cervello e la mente. Le basi biologiche del comportamento", 2014

D. Purves, R. Cabeza et all. "Neuroscienze cognitive" Ed. Zanichelli, 2° ed., 2015

Michael S. Gazzaniga, Richard B. Ivry, George R. Mangun & altri, "Neuroscienze cognitive", 2015

Siti proposti in itinere per approfondire ulteriormente:

http://sv.units.it/ppb/CPN/Scienza%20del%20Cervello-web.pdf: dispense di Neuroscienze, 2 ed italiana 2010

App com.unico

App Brain Tutor

english

Coscienza: Mazzucchi A., (a cura di) (2011) "LaRiabilitazione Delle Gravi Cerebrolesioni Acquisite: i percorsi sanitario-assistenziali, la complessità gestionale, l'evidenza dei risultati"Collana FDG della Giunti OS. Cap. 3: Rossini R., Noro F., "Fisiopatologia delle gravi cerebrolesioni", da p. 47 a 56: 9 pp.

Attenzione: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; cap. 3, "L'Attenzione", da p. 91 a 112: 21 pp.

Memoria: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 4: "I disturbi della memoria: le amnesie", da p. 29 a 42: 13 pp.

Funzioni esecutive: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 5, "Le sindromi frontali", da p. 43 a 55: 12 pp.

Per approfondimento: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; cap. 9, "I sistemi di controllo e il lobo frontale", da p. 303 a 317: 14 pp. E cap. 4, "Le emozioni", da p. 113 a 127: 14 pp.

Agnosie: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 12, "I disturbi del riconoscimento: le agnosie", da p. 147 a 159: 12 pp.

Per approfondimento: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; Cap. 6, "La Percezione", 2.2 da p. 205 a 215: 10 pp.

Aprassie: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 11, "I disturbi della programmazione dei gesti: le aprassie", da p. 137 a 145: 8 pp.; Cap. 8, "I disturbi visuo-spaziali: aprassia costruttiva e disorientamento topografico", da p. 83 a 92: 9 pp.

Per approfondimento: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; cap. 2, "Il Movimento", da p. 74 a 89: 15 pp e cap. 6" "La Percezione",5.2, da p. 229 a 230: 2 pp.

Testi per approfondimento:

ZOCCOLOTTI P.(2011), Consensus Conference su "La riabilitazione neuropsicologica della persona adulta". Giornale Italiano di Psicologia 38:257-261.

Per gli Obiettivi Logopedici (non della disfagia): Cancialosi P. "Riabilitazione del cerebroleso disfagico".Quaderni di logopedia collana diretta da O. Schindler. Edizioni Minerva Medica, Torino, 2007. Da pag. 37 a pag. 44

Della Sala S., Beschin N. (2006), Il cervello ferito, Firenze, Giunti OS (un testo con un taglio non da manuale, più piacevole)

Testi per ulteriore approfondimento:

Stegagno L., "Psicofisiologia. Dalla genetica comportamentale alle attività cognitive", 2009

A. Poli e Mark Breedlove, "Il cervello e la mente. Le basi biologiche del comportamento", 2014

D. Purves, R. Cabeza et all. "Neuroscienze cognitive" Ed. Zanichelli, 2° ed., 2015

Michael S. Gazzaniga, Richard B. Ivry, George R. Mangun & altri, "Neuroscienze cognitive", 2015

Siti proposti in itinere per approfondire ulteriormente:

http://sv.units.it/ppb/CPN/Scienza%20del%20Cervello-web.pdf: dispense di Neuroscienze, 2 ed italiana 2010

App com.unico

App Brain Tutor

NOTA

italiano

Orario di ricevimento: alla conclusione delle due ore di lezione, previo appuntamento telefonico (tel. CTO 011.6937865, dalle 8 alle 15.30)

english

Office hours: at the end of the two hours of lessons, by telephone appointment (phone CTO 011.6937865, from 8 to 15.30)

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c0b3

Scienze logopediche VI

SPEECH THERAPY SCIENCE VI

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2975D
Docente:	Dott.ssa Patrizia Vicenza (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011-232427, patrizia.vicenza@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- individuare nel bambino , durante il periodo di acquisizione del linguaggio aspetti atipici predittori di disturbo di linguaggio.

- conoscere la presa in carico del bambino con ritardo di linguaggio , anche con compromissione della prestazionalità generale

- conoscere la presa in carico in ambito di CAA

italiano

conoscere e discriminare precocemente il disturbo di linguaggio .

predisporre interventi logopedici di prevenzione , valutazione e riabilitazione nei confronti dei bambini Parlatori tardivi

individuare il danno cognitivo

predisporre interventi logopedici anche alternativi alla verbalità (CAA)

[[english

To know and discriminate early on language disturbance .

Prepare speech, prevention and assessment interventions for children Late Talker .

Identify cognitive impairment .

To provide communication alternative to verbality AAC

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Lo studente deve saper valutare utilizzando tutti gli strumenti formali ed informali il livello di sviluppo linguistico e prestazionale del bambino , a partire dall'età precoce , facendo diagnosi differenziale tra le diverse tipologie di disturbo di linguaggio (Parlatore tardivo, Disturbo Specifico di linguaggio e Disturbo di linguaggio secondario a danno cognitivo .

Inoltre lo studente deve saper predisporre un piano di trattamento adeguato .

inglese

The student must be able to evaluate, using all formal and informal tools, the level of linguistic and performance development of the child from early age, by making differential diagnosis between the various types of speech disorder (Late Talker, Specific Disorder of Language (SLT) and Disorder of secondary language to cognitive impairment. The student must also be able to prepare an appropriate treatment plan.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

ITALIANO

L'insegnamento è svolto con lezioni frontali , visione e commento di video ed esercitazioni in aula

INGLESE

Teaching is done with front lessons, video vision and commentary, and classroom exercises

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano
l'esame si compone di una prova scritta con domande aperte e chiuse , e con una prova orale

inglese
the exam consists of a written test with open and closed questions, and an oral exam

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano
Non sono previste

inglese
they are not provided

PROGRAMMA

ITALIANO

Il bambino ai due anni : come individuare la presenza di indici di rischio

Definizioni di Late Talker , late Bloomer, Disturbo Specifico di Linguaggio e classificazione die vari autori

Tipologie di disturbo e caratteristiche tipiche ed atipiche

La Valutazione

Le scelte di intervento precoce : intervento diretto ed indiretto

Il counselling ai genitori

Il danno cognitivo : definizione da DSM-5

Aspetti della prestazionalità generale interessati dal disturbo cognitivo

Classificazione del Disturbo cognitivo secondo gravità

Disturbi associati

La valutazione

La presa in carico

Il lavoro in equipe

Il trattamento logopedico diretto ed indiretto

L'inserimento scolastico e gli adempimenti (L 104/92)

La Comunicazione Alternativa Aumentativa (CAA) : definizione ed aree di intervento

Il percorso valutativo ecologico: punti di forza e di debolezza

Gli ausili comunicativi ad alta e bassa tecnologia

I libri adattati (In-book)

Esercitazione sulla preparazione di tavole comunicative

.

INGLESE

The child at two years: how to identify the risk index Definitions of Late Talker, late Bloomer, Specific Language Disorder and Classification of Various Authors Types of disturbance and typical and atypical characteristics The evaluation Early intervention choices: direct and indirect intervention Counseling to Parents Cognitive impairment: definition by DSM-5 Aspects of general performance affected by cognitive disorder Classification of Cognitive Disorder by Severity Associated disorders The evaluation Taking over Work in teams Direct and indirect logopedic treatment School placement and fulfillment (L 104/92) The Alternative Alternative Communication (AAC): definitions and intervention areas The ecological evaluation path: strengths and weaknesses High and low technology communicative aids Adapted Books (In-Book) Exercise on the preparation of communication boards

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Caselli Capirci , Indici di Rischio nel primo sviluppo del bambino , Franco Angeli

L.Sabbadini, A.G. De Cagno, L. Michelazzo,M.P.L. Vaquer Il disordine fonologico nel bambino con disturbi del linguaggio, Springer

Caselli Casadio Il primo vocabolario del bambino Franco Angeli

Luigi Marotta, Maria Cristina Caselli, i disturbi di linguaggio , Erikson

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1b38

SCIENZE LOGOPEDICHE E DELLA COMUNICAZIONE III

SPEECH THERAPY AND COMUNICATION SCIENCES III

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCH0877
Docente:	Dott.ssa Paola Guglielmino (Docente Responsabile del Corso Integrato) Dott.ssa Anna Accornero (Docente Titolare dell'insegnamento) Dott. Rossella Muo' (Docente Responsabile del Corso Integrato) Dott. Massimo Spadola Bisetti (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011/670.8132, anna.accornero@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	8
SSD attvità didattica:	MED/32 - audiologia MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Conoscenze di base della fisiologia della comunicazione, dello sviluppo del linguaggio e della anatomia e fisiologia dellorecchio Basic knowledge of communication physiology, speech development, and anatomy and physiology of the ear

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

L'Insegnamento si propone di fornire allo studente le basi teoriche e metodologiche nonché le conoscenze e le competenze degli atti professionali di bilancio logopedico e dei principi riabilitativi di alcune patologie e disturbi del catalogo nosologico del logopedista quali: disturbi dell'apprendimento scolastico, afasie e disartrie, disfagia e alterazioni della deglutizione nell'adulto, turbe del flusso verbale e principali patologie dell'orecchio con particolare riferimento alle sordità. In modo particolare all'interno dell'Insegnamento si affrontano le modalità professionali per la redazione del bilancio logopedico, dei piani rimediativi/riabilitativi e di counselling delle varie patologie/disturbi affrontati oltre che le possibilità rimediative mediante terapia medica, chirurgica e protesica delle ipoacusie con particolare riferimento alle ricadute di tali patologie sulla funzione comunicativa acustico-verbale. E' obiettivo dell'insegnamento anche l'apprendimento delle varie tipologie di lavoro in equipe con altri professionisti della sanità.

english

The course aims to provide students with the theoretical and methodological basis, as well as the knowledge and skills of the professional speech therapists and the principles of rehabilitation of certain pathologies and disorders of the logopedist's nosologic catalog such as: learning disabilities,

aphasia and dysarthria, dysphagia and alterations of swallowing in the adult, verbal flow turbidity and major ear disorders with particular reference to deafness. Particularly within the Teaching are the professional approaches to the drafting of the logopedic's evaluation and the mail tests in used, the rehabilitation / rehabilitation plans and the counseling of the various diseases / disorders faced, as well as the remedial possibilities by medical, surgical and prosthetic therapy of the hypoacusie with particular reference to the implications of these pathologies on the acoustic-verbal communication function. Teaching is also the aims of learning various types of teamwork with other health professionals.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Gli studenti, al termine dell'insegnamento, devono dimostrare di avere raggiunto gli obiettivi professionali indispensabili per la presa in carico del paziente affetto dalle patologie/disturbi del catalogo nosologico logopedico affrontati all'interno dell'Insegnamento. In particolare riguardo a:

-CONOSCENZA E COMPRENSIONE E CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE:

lo studente deve acquisire la capacità di praticare autonomamente attività di prevenzione, valutazione e riabilitazione funzionale delle patologie/disturbi del catalogo nosologico affrontate nell'insegnamento, applicando differenti metodologie di valutazione e di intervento, pianificando i tempi e verificando gli out-comes. Deve saper valutare e preparare il setting riabilitativo adeguato alla presa in carico atta a garantire le migliori condizioni possibili per il paziente, sempre tenendo conto delle migliori evidenze scientifiche disponibili;

- AUTONOMIA DI GIUDIZIO

lo studente deve raggiungere conoscenze e competenze nel praticare trattamenti riabilitativi logopedici riconoscendo e rispettando la dignità, la cultura, i valori, i diritti dei singoli individui ; deve, inoltre, utilizzare abilità di pensiero critico per erogare interventi efficaci agli utenti nelle diverse età e nelle diverse patologie/disturbi trattate (disturbi dell'apprendimento scolastico, afasie e disartrie, disfagia e alterazioni della deglutizione nell'adulto, turbe del flusso verbale e principali patologie dell'orecchio con particolare riferimento alle sordità) e assumere la responsabilità del proprio operato durante la presa in carico del paziente in conformità al profilo professionale, al codice deontologico agli standard etici e legali e alle Evidence Based Practice logopediche.

- ABILITA' COMUNICATIVE:
lo studente al termine dell'insegnamento dovrà dimostrare di avere acquisito e sviluppato le abilità comunicative necessarie ad instaurare una relazione terapeutica significativa per il paziente ed a stabilire un rapporto efficace con tutti i professionisti con cui è necessaria la collaborazione professionale. Deve, inoltre, avere appreso le indispensabili abilità di counselling professionale logopedico per attivare le risorse e le capacità di risposta del cliente e coinvolgere la famiglia ed i caregivers nel percorso riabilitativo; deve apprendere a comunicare in forma verbale e scritta in modo chiaro, conciso e professionale, sapendo tradurre il linguaggio tecnico in maniera comprensibile anche ai non addetti ai lavori attraverso la relazione scritta sul paziente affetto dalle patologie trattate nell'insegnamento ed essere in grado di comunicare in modo appropriato in contesti scientifici per veicolare idee, problemi e relative soluzioni.

- CAPACITA' DI APPRENDIMENTO:

lo studente deve dimostrare capacità e autonomia nel cercare ed utilizzare con metodologia le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale delle patologie/disturbi affrontati nell'insegnamento consultando la letteratura corrente e favorendo la sua applicazione nella pratica logopedica;
▪ attraverso gli strumenti informatici, la letteratura scientifica del settore specifico e di quegli affini , giudicandola criticamente ed elaborandola in forma personale, con particolare riferimento all'Evidence Best Practice in ambito logopedico e riabilitativo;
▪ capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;
▪capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento.

english

At the end of the course, students must demonstrate that they have achieved the professional's aims indispensable for the care of the patient suffering from the diseases / disorders of the logopedic nosological catalog faced within the Teaching. In particular regarding:

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING AND APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING
The student must acquire the ability to independently practice the prevention, evaluation and functional rehabilitation of the nosology catalog diseases / disorders involved in teaching, applying different evaluation and intervention methodologies, scheduling times and verifying out-come. It has to know how to evaluate and prepare the appropriate rejuvenating setting for loading to ensure the best conditions Possible for the patient, always taking into account the best available scientific evidence;

INDEPENDENT JUDGEMENT
The student must acquire knowledge and skills in practicing logopedic rehabilitation treatments by recognizing and respecting the dignity, culture, values, rights of individual individuals; it must also use critical thinking skills to deliver effective interventions to users at different ages and in the various diseases / disorders treated (disorders of school learning, aphasia and dysarthria, dysphagia and alterations of swallowing in adults, verbal flow turbines and major hearing pathologies with particular reference to deafness) and take responsibility for their work while taking care of the patient in accordance with the professional profile, the code of ethics and ethical standards and Evidence Based Practice Logopedics;

COMMUNICATION SKILLS
The student at the end of the course must demonstrate that he has acquired and developed the communicative skills necessary to establish a significant therapeutic relationship for the patient and to establish an effective relationship with all the professionals with whom professional collaboration is required. It must also have learned the necessary professional logopedic counseling skills to activate the client's resources and capabilities and involve the family and caregivers in the rehabilitation path; must be able to communicate communicating in a written, clear, concise and professional manner, knowing how to translate the technical language in a way that is understandable also to non-practitioners through a written report on the patient suffering from the pathologies treated in the teaching;

LEARNING SKILLS
The student must demonstrate ability and autonomy in seeking and using the information

necessary to solve problems or uncertainties in the professional practice of the pathologies / disabilities encountered in teaching, by consulting the current literature and promoting its application in phonopedic practice in particular with particular reference's to Evidence Best Practice in Logopedics and Rehabilitation.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Per raggiungere gli obiettivi formativi di questo insegnamento, si utilizzano 8 CFU pari a 96 ore di lezione.

Le lezioni sono supportate da presentazioni (ppt) con illustrazioni grafiche, fotografie, filmati, e prevedono discussioni di casi studio. Le esercitazioni, che si alternano alle ore di lezione frontale, prevedono la partecipazione attiva degli studenti per la sperimentazione pratica dei test di valutazione e di processi riabilitativi. Presentazione e discussione di casi clinici specifici.

E' necessaria la frequenza almeno del 75% delle ore dell'insegnamento.

Lo svolgimento delle lezioni potrà avvalersi di programmazione con didattica a distanza, in particolare attraverso l'utilizzo di piattaforme quali Moodle, Webex, Kaltura. Tali modalità saranno garantite in caso di interruzione di erogazione della didattica in presenza ma, anche, attraverso la programmazione di lezioni parallele alla didattica in presenza

english
To achieve the training objectives of this teaching, 8 CFUs are used for 96 hours of lessons.
Lessons are supported by presentations (ppt) with graphic illustrations, photographs, footage, and discuss case study discussions. Exercises, which alternate with lesson hours, involve the active participation of students in the practical testing of evaluation tests and rehabilitation processes. presentation and discussion of specific clinical cases.
At least 75% of teaching hours are required.

The conduct of the lessons can make use of programming with distance learning, in particular through the use of platforms such as Moodle, Webex, Kaltura. These methods will be guaranteed in the event of interruption of teaching in the presence but also through the programming of lessons parallel to the teaching in the presence.

english

Write text here...

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

ITALIANO

L'esame si articola in una prova scritta con domande aperte e chiuse e in un esame orale volti ad accertare le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti sugli argomenti dell'intero insegnamento. Le due prove verranno svolte in giorni differenti per permettere ai docenti di

valutare tutti gli elaborati. Entrambe le prove si fonderanno sui testi di riferimento indicati e sulle dispense distribuite dai Docenti. La prova orale è tenuta di fronte a tutta la Commissione, presieduta dal Responsabile dell' insegnamento o da altro Docente da lei designato. Le domande di esame alla prova orale sono almeno tre per ogni Modulo facente parte dell'Insegnamento e sono inerenti al programma svolto. La valutazione finale è in trentesimi e consiste nella media ponderata delle singole valutazioni dei Docenti, a condizione che tutte le valutazioni siano maggiori o uguali a 18/30. Necessario al superamento dell'esame è un corretto utilizzo della terminologia logopedica inerente le patologie/disturbi trattati nell'insegnamento. Lo studente che all'esame orale si ritirerà, rifiuterà il voto o sarà respinto, dovrà nuovamente sostenere l'esame di tutti i Moduli di insegnamento.

La modalità di svolgimento dell'esame potrà avvalersi di valutazione a distanza, attraverso l'utilizzo di piattaforme quali Moodle e Webex. Tali modalità è prevista in caso di impossibilità ad eseguire l'esame in presenza

english
The exam is divided into a written exam with open and closed questions and an oral exam aimed at assessing the knowledge and skills acquired by students on the subjects of the whole teaching. The two tests will be carried out on different days to allow teachers to evaluate all the elaborates. Both tests will be based on the reference texts and on the dispensations distributed by the Teachers. The oral test is held in front of the entire Commission, chaired by the Head of the Department or another Teacher you designate. Examination exam questions are at least three for each Module forming part of the Teaching and are inherent in the program being performed. The final evaluation is thirty-eight and consists of the weighted average of the individual assessments of the Teachers, provided that all evaluations are greater than or equal to 18/30. Necessary for overcoming the examination is the correct use of speech terminology inherent in the pathologies / disorders treated in the teaching. The student who withdraws from the oral examination, refuses the vote or is rejected, will have to back the exam of all the Teaching Modules. The examination procedure will be able to make use of remote evaluation throgh the use of platforms such as Moodle and Webex. Such modalities are foreseen in case of impossibiliy to perform the examination in presence.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Sono presenti all'interno dei singoli moduli cultori della materia e/o docenti con incarico di didattica di complemento in supporto ai Docenti titolari dei Moduli

english

They are present within the individual modules of the subject matter and / or faculty with the task of complementary teaching in support of the Teachers of the Modules

PROGRAMMA

Il programma verte sugli argomenti sotto elencati. E' possibile trovare all'interno dei singoli programmi dei moduli ulteriori informazioni:

DISTURBI DI APPRENDIMENTO SCOLASTICO

- apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo nel bambino scolarizzato: prerequisiti, teoria linguistica e fasi di apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo nel bambino;

- disturbi del processo di apprendimento della lettura in età evolutiva: la dislessia in età evolutiva, differenziazione tra disturbi specifici e non specifici di lettura, classificazione delle dislessie ;

- disturbi di scrittura: difficoltà di scrittura di tipo esecutivo e costruttivo a confronto, disortografia e disgrafia

- disturbi del processamento del calcolo: Definizioni, tipologie e classificazione

- Sindrome dislessica evolutiva e disturbo generale di apprendimento: caratteristiche e differenze;

- bilancio logopedico in un soggetto con sospetto disturbo di apprendimento :test maggiormente in uso per la valutazione della lettura, scrittura e calcolo differenziati rispetto ai diversi cicli scolastici, stesura della relazione di bilancio logopedico;

- principi generali abilitativi/riabilitativi, strumenti vicarianti e nuove tecnologie

- rapporti scuola e sanità, counseling logopedico alla famiglia ed alla scuola;

- i disturbi di apprendimento in una prospettiva meta cognitiva

- normativa e legislazione nell'ambito dei disturbi di apprendimento

- presentazione di casi clinici: discussione di casi clinici da parte degli studenti

- applicazione pratica dei principali test utilizzati da parte degli studenti.

AFASIA

- introduzione, definizione del concetto di Afasia e sua evoluzione secondo i vari approcci filosofici, bilancio logopedico, primo colloquio, inventario comunicativo (Holland-Mazzucchi), valutazione delle alterazioni comunicative verbali e non-verbali secondo i principali test in uso (es: aat, bada, enpa, cadl, bled-santa lucia etc.);

- cenni sulla valutazione delle Aprassie, cenni sulla valutazione delle turbe associate;

- percorso rimediativo secondo gli approcci più noti: classico, cognitivista, pragmatico, secondo l'evidenced based e l'esperienza clinico-riabilitativa.

DISARTRIA

- introduzione, definizione, etiologia e sede di lesione, classificazione;

- bilancio logopedico: valutazione delle alterazioni neuromotorie (pneumo-fono-articolatorie), delle

caratteristiche del linguaggio, di eventuali compromissioni associate;

- percorso rimediativo;

- counselling informativo e propositivo;

- gerarchizzazione delle disabilità con particolare attenzione alla comunicazione, fonazione e articolazione;

- ottimizzazione ambientale;

- ricorso a sussidi e/o ausili

DISFAGIA E ALTERAZIONI DELLA DEGLUTIZIONE

- introduzione, definizione di disfagia e principali cause di alterazioni della deglutizione in età adulta;

- semeiotica strumentale, semeiotica clinica: anamnesi, osservazione generale del paziente, valutazione clinica della deglutizione, bed-side examination, protocolli diagnostici differenziati;

- tipologia dell'intervento rimediativo : deglutizione fisiologica e deglutizione funzionale

- aree del trattamento logopedico: generale, settoriale, specifica

TURBE DEL FLUSSO VERBALE

- introduzione, concetto di fluenza in fisiopatologia della comunicazione, definizione e classificazione delle turbe del flusso verbale;

- la balbuzie: definizione e classificazione, eziopatogenesi: attuali orientamenti della ricerca scientifica,

- balbuzie in età prescolare: valutazione diagnostica e razionale dell'intervento logopedico, counselling parentale;

- balbuzie in età scolare : valutazione logopedica e tipologia del trattamento rimediativo

- balbuzie in adolescenza ed in età adulta: principi valutativi e rimediativi

PATOLOGIE DELL'ORECCHIO E SORDITA

- orecchio esterno: cenni su malformazioni, flogosi, forme iperproduttive e neoplastiche;

- orecchio medio: forme traumatiche, otite sierosa acuta e cronica, otite media acuta purulenta, otite media cronica purulenta, otite cronicacolesteatomatosa, perforazione timpanica,

timpanosclerosi, complicazioni delle otiti, paralisi del faciale, otosclerosi;

- cenni di terapia chirurgica: indicazioni e risultati;

- cenni di terapia protesica.

italiano

Scrivi testo qui...

english

DYSPHAGIA

-Introduction. Definition of Dysphagia and main causes of swallowing changes in adulthood

- Instrumental semiotics. Clinical semiotics: medical history, general patient observation, clinical evaluation of swallowing, bed-side examination, differentiated diagnostic protocols

-Typology of the remedy intervention: physiological swallowing and functional swallowing

- Areas of speech therapy treatment: general, sectorial, specific.

Examples with prototypical clinical cases: presentation and discussion of clinical cases

FLUENCY DISORDERS

- The concept of fluency in the physiopathology of communication. Definition and classification of verbal flow disorders

- Stuttering: definition and classification

- Etiopathogenesis of stuttering: current trends in scientific research

- Stuttering in pre-school age: diagnostic and rational evaluation of speech therapy intervention.

- Parental counseling in the treatment of stuttering

- Stuttering in school age: speech therapy assessment and type of remediation treatment.

- Stuttering in adolescence and adulthood: evaluation and remediation principles

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Dispense fornite dai Docenti dei Moduli con raccolta di articoli relativi agli argomenti trattati .

- "Disturbi di apprendimento. Stato dell'arte e intervento logopedico" di Paola Guglielmino-Alessandra Manassero ,Edizioni Minerva Medica, 2011;

- A cura di E. Mariani e Luigi Marotta Intervento logopedico nei DSA. La dislessia. Diagnosi e trattamento secondo le raccomandazioni della Consensus Conference, Edizioni Erickson, Collana Logopedia in età evolutiva ,2013

P. Guglielmino, C. Cappa et al : " Niente panico!....E' solo dislessia" Piccola guida per genitori utile a conoscere i DSA. Lion Club con patrocinio Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca e Ufficio scolastico Regionale per il Piemonte, Gennaio 2009;

- P.Guglielmino,C. Cappa et al: "Cavolo…Allora posso farcela|||||" " Piccola guida per ragazzi utile a conoscere i DSA. Lion Club con patrocinio Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca e Ufficio scolastico Regionale per il Piemonte, Gennaio 2009

- A cura di C. Cornoldi "Difficoltà e disturbi dell'apprendimento" Ed Il Mulino 2007, alcuni capitoli

- A cura di Vicari e Caselli: " I disturbi dello sviluppo" Edizioni Il Mulino 2002

- Albera R., Rossi G. Otorinolaringoiatria, Ed Minerva Medica Torino, 2008

- Albera R. Schindler O. Audiologia e Foniatria, Ed. Minerva Medica Torino, 2003.

- Albera R., Rossi G. Otorinolaringoiatria, Ed Minerva Medica Torino, 2008

- Albera R. Schindler O. Audiologia e Foniatria, Ed. Minerva Medica Torino, 2003.

- "Afasia Aggiornamento Concettuale e Operativo "P.Rampone, Ed. Minerva Medica, 2007

- "Disartria: possiamo fare di piu'A cura di G.Ruoppolo e A. Amitrano, Ed. Omega ,2013

-"Update in Afasiologia" Relazione Ufficiale SIFEL 2010 Acta Phoniatrica Latina vol.32, fasc1-2,2010

- O. Schindler, G. Ruoppolo, A. Schindler (a cura di): Deglutologia IIedizione,Ed.Omega,2011

- T. Rossetto, S. Raimondo, A. Accornero(a cura di): Logopedia e Disfagia, Ed. Carocci

- Sito - FLI - Piemonte: www.alplogopedia.it :Sezione Documenti : Documentazione inerenti la Disfagia: Linee Guida FLI, ASHA, EGDG,SIGN.

- A. Accornero, Balbuzie: stato dell'arte e intervento logopedico, Ed. MinervaMedica,2010

- P. Florio, S. Bernardini, Balbuzie: Assessment e trattamento, Ed. Erickson,2014

Letture consigliate per approfondimenti specifici

- " La Riabilitazione Neuropsicologica " A.Mazzucchi (a cura di), Ed. Masson, ,2005

- " Il Paziente Afasico Valutazione Multifattoriale" A.Schindler, A.M.Miletto, Ed.Omega 2005

- " La Riabilitazione Neuropsicologica dei Traumatizzati Cranici " Mazzucchi e Coll. , Ed. Masson 1998

- " Manuale di Neuropsicologica " F.Denes, L.Pizzamiglio, Ed. Zanichelli, II Ediz. 1996

-" I Disturbi Lessicali nell'Afasia " A.Basso, Chialant, Ed. Masson, 1992

- " Il disturbo semantico" G.D.Zannino, Ed. Springer, 2003

- " Comunicazione verbale e emisfero destro " A.Marini, U.Nocentini, Ed. Springer, 2003

- " Approcci Pragmatici alla Terapia dell'Afasia " S.Carlomagno, Ed. Springer, 2002

" Analisi del discorso e patologia del linguaggio " A. Marini, S.Carlomagno, Ed. Springer, 2004

- " L'anziano e l'adulto che non parlano " O.Schindler e Collaboratori, Ed. Omega, 2003

- " La Valutazione del Deficit Neuropsicologico nell'adulto cerebroleso " A Cura di S. Carlomagno, Ed. Masson, 1996

- " Se non è vero è ben pensato" Gellanza, Coen, Ed. Marrapese, 1996

- " Orientamento nella Realtà" Halloran, Bressler, Ed. Erickson, 1996

- " La Riabilitazione dei Disturbi di scrittura nel Paziente Afasico " S.Carlomagno, C.Luzzatti e Coll., Masson

-" I Disturbi di Calcolo " Miceli, Capasso, Ed. Masson, 1991

-"Cartella Logopedica per l'età adulta ed involutiva" Vernero, Gambino, A.Schindler, O.Schindler Ed. Omega 2002

NOTA

NOTA 1: Lo svolgimento delle lezioni potrà avvalersi di programmazione con didattica a distanza, in particolare attraverso l'utilizzo di piattaforme quali Moodle, Webex, Kaltura. Tali modalità saranno garantite in caso di interruzione di erogazione della didattica in presenza ma, anche, attraverso la programmazione di lezioni parallele alla didattica in presenza.

NOT 1:The conduct of the lessons can make use of programming with distance learning, in particular through the use of platforms such as Moodle, Webex, Kaltura. These methods will be guaranteed in the event of interruption of teaching in the presence but also through the programming of lessons parallel to the teaching in the presence.

NOTA 2: La modalità di svolgimento dell'esame potrà avvalersi di valutazione a distanza, attraverso l'utilizzo di piattaforme quali Moodle e Webex. Tali modalità è prevista in caso di impossibilità ad eseguire l'esame in presenza

NOT 2: The examination procedure will be able to make use of remote evaluation throgh the use of platforms such as Moodle and Webex. Such modalities are foreseen in case of impossibiliy to perform the examination in presence.

Moduli didattici:

- Audiologia e Foniatria IV
- Scienze logopediche X
- Scienze logopediche VIII
- Scienze Logopediche XI

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bcd7

Audiologia e Foniatria IV

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCH0877B
Docente:	Dott. Massimo Spadola Bisetti (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116336646 (servizio Foniatria), massimo.spadolabisetti@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/32 - audiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivi formativi: conoscenza delle fisiopatologia della voce e delle modalità di indagine della

produzione vocale. Approccio alle problematiche della voce in ambito lavorativo.

PROGRAMMA

italiano

Anatomia e fisiologia della produzione vocale

Diagnostica della voce

- Esame obiettivo
- Laringoscopia
- Laringostroboscopia
- Ecografia
- Kimografia

Principi di analisi elettroacustica della voce

Principali patologie causa di disfonia

La voce in ambito lavorativo

english

Anatomy and physiology of vocal production

Voice diagnostics

- Physical examination
- Laryngoscopy
- Laryngostroboscopy
- Ultrasonography
- Kymography

Principles of electro-acoustic analysis of the voice

Main diseases causing dysphonia

The voice in the workplace

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Schindler O. La voce Ed. Piccin

Davis PJ, Fletcher NH. Vocal Fold Physiology. Singular Publishing Group

De Colle W. Voce & computer. Ed. Omega

Casolino D. Le disfonie: fisiopatologia clinica ed aspetti medico-legali. Pacini Editore (disponibile online free)

NOTA

1° semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=73a7

Scienze logopediche X

Logopedic Sciences X

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCH0877C
Docente:	Dott.ssa Anna Accornero (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011/670.8132, anna.accornero@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	3
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Corso prevede 2 moduli:

1) Disfagia e alterazioni della deglutizione nell'adulto

2)Disturbi della Fluenza Verbale

Obiettivo del corso è quello di fornire allo studente le basi teoriche e metodologiche

relative alla : definizione, valutazione e tipologia dell'intervento rimediativo dei

quadri patologici oggetto di studio, relativamente all'età evolutiva e all'età adulta.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza dell'argomento trattato e competenze sviluppate in ambito valutativo e riabilitativo

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni si svolgeranno in modalità telematica tramite piattaforma Cisco Webex, è prevista la presenza obbligatoria di almeno il 70% delle ore.

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame orale

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Per entrambi gli argomenti trattati nell'ambito del Corso sono previsti:

Esercitazioni e Seminari

Saranno presentati ed utilizzati test, protocolli, materiali e videoregistrazioni di casi clinici.

Gli studenti presenteranno i loro elaborati.

PROGRAMMA

I MODULO - DISFAGIA E ALTERAZIONI DELLA DEGLUTIZIONE

- Introduzione. Definizione di Disfagia e principali cause di alterazioni della deglutizione in età adulta

2.Semeiotica strumentale. Semeiotica clinica: anamnesi, osservazione generale del paziente, valutazione clinica della deglutizione, bed-side examination, protocolli diagnostici differenziati

3.Tipologia dell'intervento rimediativo : deglutizione fisiologica e deglutizione funzionale

.Aree del trattamento logopedico : generale, settoriale, specifica.

Esemplificazioni con casi clinici prototipici: presentazione e discussione casi clinici

II MODULO - DISTURBI DELLA FLUENZA VERBALE

- Introduzione. Il concetto di fluenza in fisiopatologia della comunicazione.

Definizione e classificazione dei Disturbi della Fluenza Verbale

- La Balbuzie: definizione e classificazione
- Il Cluttering:definizione e classificazione
- Eziopatogenesi della balbuzie : attuali orientamenti della ricerca scientifica
- Balbuzie in età prescolare: valutazione diagnostica e razionale dell'intervento logopedico.

.Il counselling parentale nel trattamento della balbuzie

- Balbuzie in età scolare : valutazione logopedica e tipologia del trattamento rimediativo

6. Balbuzie in adolescenza ed in età adulta: principi valutativi e rimediativi

ENGLISH

DYSPHAGIA

-Introduction. Definition of Dysphagia and main causes of swallowing changes in adulthood

- Instrumental semiotics. Clinical semiotics: medical history, general patient observation, clinical evaluation of swallowing, bed-side examination, differentiated diagnostic protocols

-Typology of the remedy intervention: physiological swallowing and functional swallowing

- Areas of speech therapy treatment: general, sectorial, specific.

Examples with prototypical clinical cases: presentation and discussion of clinical cases

FLUENCY DISORDERS

- The concept of fluency in the physiopathology of communication. Definition and classification of verbal flow disorders

- Stuttering: definition and classification

- Cluttering: definition and classification

- Etiopathogenesis of stuttering: current trends in scientific research

- Stuttering in pre-school age: diagnostic and rational evaluation of speech therapy intervention.

- Parental counseling in the treatment of stuttering

- Stuttering in school age: speech therapy assessment and type of remediation treatment.

- Stuttering in adolescence and adulthood: evaluation and remediation principles

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

I MODULO :

- O. Schindler, G. Ruoppolo, A. Schindler (a cura di): Deglutologia IIedizione,Ed.Omega,2011

- T. Rossetto, S. Raimondo, A. Accornero(a cura di): Logopedia e Disfagia, Ed. Carocci

- Sito - FLI - Piemonte: www.alplogopedia.it :Sezione Documenti : Documentazione inerenti la Disfagia: Linee Guida FLI, ASHA, EGDG,SIGN.

Il MODULO :

-A. Accornero, Balbuzie: stato dell'arte e intervento logopedico, Ed. MinervaMedica,2010

- D. Tomaiuoli (a cura di): Balbuzie: fondamenti, valutazione e trattamento, Ed. Erickson, 2015

- P. Florio, S. Bernardini, Balbuzie: Assessment e trattamento, Ed. Erickson,2014

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1287

Scienze logopediche VIII

Logopedics Science VIII

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCH0877A
Docente:	Dott.ssa Paola Guglielmino (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116708113, paola.guglielmino@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Conoscenze di base della classificazione relativa al catalogo nosologico del logopedista

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Modulo si propone di fornire allo studente le basi teoriche e metodologiche nonché le conoscenze e le competenze degli atti professionali di bilancio logopedico, dei principi rimediativi e riabilitativi, delle abilità di counselling e dell'uso degli strumenti compensativi e delle misure dispensative relative ai disturbi specifici dell'apprendimento scolastico (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia, disturbo specifico di comprensione del testo) ed ai disturbi generalizzati dell'apprendimento scolastico

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del Modulo Scienze Logopediche VIII, lo studente dovrà dimostrare di conoscere i disturbi dell'apprendimento scolastico in particolare nel "saper fare" logopedico relativo al bilancio logopedico,ai piani rimediativi ed al counselling. Lo studente dovrà dimostrare di avere raggiunto conoscenze e competenze necessarie sui processi di apprendimento normale e deviante della lingua scritta e letta e dei processi di calcolo. Nello specifico:

italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE E CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

Lo studente deve acquisire la capacità di praticare autonomamente attività di prevenzione, valutazione, abilitazione e riabilitazione dei disturbi dell'apprendimento in età evolutiva applicando differenti metodologie di valutazione e di intervento, pianificando i tempi e verificando gli out-comes. Deve saper valutare e preparare il setting riabilitativo adeguato alla presa in carico atta a

garantire le migliori condizioni possibili per il paziente, sempre tenendo conto delle migliori evidenze scientifiche disponibili;

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

lo studente deve raggiungere conoscenze e competenze nel praticare la presa in carico logopedica del paziente con disturbi dell'apprendimento scolastico. Deve imparare ad utilizzare abilità di pensiero critico per erogare interventi efficaci agli utenti nelle diverse età (prescolare, scolarità primaria e secondaria)e e assumere la responsabilità del proprio operato durante la presa in carico del paziente in conformità al profilo professionale, al codice deontologico agli standard etici e legali e alle Evidence Based Practice logopediche;

ABILITÀ COMUNICATIVE

Lo studente alla fine del corso deve dimostrare di aver acquisito e sviluppato le competenze comunicative necessarie per stabilire una relazione terapeutica significativa per il paziente e per stabilire un rapporto efficace con tutti i professionisti con i quali è necessaria una collaborazione professionale. Deve inoltre imparare le competenze professionali di consulenza logopedica necessarie per attivare le risorse e le capacità del cliente e coinvolgere la famiglia ei caregivers nel percorso di riabilitazione; deve essere in grado di comunicare in modo scritto, chiaro, conciso e professionale, sapendo come tradurre il linguaggio tecnico in un modo che sia comprensibile anche ai non professionisti attraverso una relazione scritta sul paziente affetto dalle patologie trattate nell'insegnamento ;

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

lo studente deve dimostrare capacità e autonomia nel cercare ed utilizzare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale dei disturbi dell'apprendimento scolastico specifici ed aspecifici, consultando la letteratura corrente e favorendo la sua applicazione nella pratica logopedica in particolare con particolare riferimento all'Evidence Best Practice in ambito logopedico e riabilitativo;

english

At the end of the VIIIth Logopedics Science Module, the student will have to show that he is aware of the disorders of school learning especially in the logopedic "know-how" of the logopedic budget, remedial plans and counseling. The student will have to demonstrate that he has acquired the knowledge and skills necessary for the normal and devious learning and reading process of the written and read language and the calculation processes. In particular:

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING AND APPLYNG KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING
The student must acquire the ability to independently practice prevention, evaluation, qualification and rehabilitation of learning disabilities in the ages by applying different evaluation and intervention methodologies, scheduling times and verifying out-come. It must be able to evaluate and prepare the appropriate rejuvenating setting for taking care to ensure the best possible conditions for the patient, always taking into account the best available scientific evidence;

INDEPENDENT JUDGEMENT
the student must acquire knowledge and skills in practicing the speech recognition of the patient

with learning disabilities. Must learn how to use critical thinking skills to deliver effective interventions to users at different ages (preschool, primary and secondary) and take responsibility for their work while taking care of a patient in accordance with their professional profile, code of ethics to standards ethical and legal, and Evidence Based Practice;

COMMUNICATION SKILLS

The student at the end of the course must demonstrate that he has acquired and developed the communicative skills necessary to establish a significant therapeutic relationship for the patient and to establish an effective relationship with all the professionals with whom professional collaboration is required. It must also have learned the necessary professional logopedic counseling skills to activate the client's resources and capabilities and involve the family and caregivers in the rehabilitation path; must be able to communicate communicating in a written, clear, concise and professional manner, knowing how to translate the technical language in a way that is understandable also to non-practitioners through a written report on the patient suffering from the pathologies treated in the teaching;

LEARNING SKILLS

the student must demonstrate the ability and autonomy to seek and use the information necessary to solve problems or uncertainties in the professional practice of specific and non-specific learning disabilities, by consulting the current literature and promoting its application in phonopedic practice in particular with particular reference to 'Evidence Best Practice in Logopedics and Rehabilitation;

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Per raggiungere gli obiettivi formativi di questo insegnamento, si utilizzano 2 CFU pari a 24ore di lezione.

Le lezioni sono supportate da presentazioni (ppt) con illustrazioni grafiche, fotografie, filmati, e prevedono discussioni di casi studio. Le esercitazioni, che si alternano alle ore di lezione frontale, prevedono la partecipazione attiva degli studenti per la sperimentazione pratica dei test di valutazione e di processi riabilitativi. E' prevista la presentazione di casi clinici specifici di dislessia, disortografia, discalculia e disturbo specifico di comprensione del testo

NOTA: Lo svolgimento delle lezioni potrà avvalersi di programmazione con didattica a distanza, in particolare attraverso l'utilizzo di piattaforme quali Moodle, Webex, Kaltura. Tali modalità saranno garantite in caso di interruzione di erogazione della didattica in presenza ma, anche, attraverso la programmazione di lezioni parallele alla didattica in presenza

english

To achieve the training objectives of this teaching, 2 CFUs are used for 24 hours of lesson.

Lessons are supported by presentations (ppt) with graphic illustrations, photographs, footage, and discuss case study discussions. Exercises, which alternate with lesson hours, involve the active

NOT:The conduct of the lessons can make use of programming with distance learning, in particular through the use of platforms such as Moodle, Webex, Kaltura. These methods will be guaranteed in

the event of interruption of teaching in the presence but also through the programming of lessons parallel to the teaching in the presence.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

.....
italiano

L'esame si articola in un esame orale volti ad accertare le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti sugli argomenti dell'intero modulo. Le prove si fonderanno sui testi di riferimento indicati e sulle dispense distribuite dalla Docente. La prova orale è tenuta di fronte a tutta la Commissione, presieduta dal Responsabile dell' insegnamento o da altro Docente da lei designato. Le domande di esame alla prova orale sono almeno tre e inerenti al programma svolto. La valutazione finale è in trentesimi ed è necessario al superamento dell'esame un corretto utilizzo della terminologia logopedica inerente il Disturbo di apprendimento.

NOTA 2: La modalità di svolgimento dell'esame potrà avvalersi di valutazione a distanza, attraverso l'utilizzo di piattaforme quali Moodle e Webex. Tali modalità è prevista in caso di impossibilità ad eseguire l'esame in presenza

english

The exam is divided into an oral exam aimed at ascertaining the knowledge and skills acquired by the students on the topics of the whole module. The tests will be based on the reference texts indicated and on the handouts distributed by the Professor. The oral exam is held in front of the entire Commission, presided over by the Head of the teaching or by another teacher appointed by you. The exam questions for the oral exam are at least three and related to the program. The final evaluation is in thirtieths and it is necessary to pass the examination a correct use of the logopedic terminology concerning the learning Disorder.
Write text here...

NOT 2: The examination procedure will be able to make use of remote evaluation throgh the use of platforms such as Moodle and Webex. Such modalities are foreseen in case of impossibiliy to perform the examination in presence.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

La Docente è supportata da una collega che effettua 10 ore di didattica di complemento

PROGRAMMA

italiano
Parte I

Il processo di apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo nel bambino scolarizzato

- Prerequisiti per il normale processo di apprendimento

- Teoria linguistica e fasi di apprendimento della lettura,della scrittura e del calcolo nel bambino

normo-lettore

- Modelli di accesso alla lettura, alla scrittura e al calcolo

Parte II

- Disturbi del processo di apprendimento della lettura in età evolutiva :la dislessia in età evolutiva, differenziazione tra disturbi specifici e non specifici di lettura

- Classificazione delle dislessie

- I disturbi di scrittura: difficoltà di scrittura di tipo esecutivo e costruttivo a confronto e definizione

- Disortografia e caratterizzazione dei principali errori- Disgrafia e principali caratteristiche

- I disturbi del processamento del calcolo: Definizioni, tipologie e classificazione

- La sindrome dislessica evolutiva ed il disturbo generale di apprendimento

- Indici predittivi in età pre-scolare dei disturbi di apprendimento

Parte III

- Il bilancio logopedico: Principi generali per il bilancio logopedico in un soggetto con sospetto disturbo di apprendimento

- Presentazione dei test maggiormente utilizzati per la valutazione della lettura,scrittura e calcolo differenziati rispetto ai diversi cicli scolastici

- Conclusioni relative al bilancio logopedico

- Principi generali abilitativi/riabilitativi

- Gli strumenti vicarianti e nuove tecnologie

- Percorso scolastico e rapporti tra scuola e Sanità

- Counseling logopedico alla famiglia ed alla scuola

- I disturbi di apprendimento in una prospettiva meta cognitiva

- Normativa e legislazione nell'ambito dei disturbi di apprendimento

Parte IV

- Presentazione di casi clinici

- Discussione di casi clinici da parte degli studenti

- Applicazione pratica dei principali testutilizzati da parte degli studenti
inglese
Part I The learning process of reading, writing and arithmetic in the child attending school - Prerequisites for normal learning process - Linguistic theory and learning stages of reading, writing and arithmetic in children normo- player - Patterns of access to reading, writing and calculation Part II - Disorders of the process of learning to read in childhood : dyslexia in children , differentiation between specific and non-specific disorders of reading - Classification of dyslexia - Disturbances of writing : writing difficulties as executive and constructive discussion and definition - Dysorthography and characterization of the main errors. - Dysgraphia and main characteristics - Disorders of the processing of the calculation : definitions , types and classification - The dyslexic syndrome developmental disorder and general learning - Predictive indexes in pre-school learning disorders

Part III
Instrumental competence of the speech therapist with the presentation of the main tests in us Presentation of the main test used to assess reading , writing and arithmetic differentiated with respect to various school cycles General principles habilitation / rehabilitation - The tools vicarious and new technologies - Path and school relationships between schools and Health - Counseling speech therapy to family and school - The learning disorders in a meta cognitive perspective - Regulations and legislation in the field of learning disabilities Part IV - Presentation of clinical cases - Discussion of clinical cases by students - Practical application of the Instrumental competence by students

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Dispense fornite dalla docente con raccolta di articoli relativi all'argomento trattato.

- "IMPARARE. Il talento del cervello, la sfida delle macchine. Stanislas Dehaene. Raffello Cortina Editore, 2020;

"Disturbi specifici dell'apprendimento. Strumenti per la valutazione". A cura di Pieriluigi Zoccolotti. Carocci Editore Manuali, 2021

- "Disturbi di apprendimento. Stato dell'arte e intervento logopedico" di Paola Guglielmino-Alessandra Manassero ,Edizioni Minerva Medica, 2011;

- Intervento logopedico nei DSA. La dislessia. Diagnosi e trattamento secondo le raccomandazioni della Consensus Conference, Edizioni Erickson Collana in Logopedia età evolutiva,2012

-Marotta Luigi, Varvara Pamela Funzioni esecutive nei DSA: Disturbo di lettura:valutazione e intervento. Edizioni Erickson Collana in Logopedia età evolutiva,2013

- P. Guglielmino, C. Cappa et al : " Niente panico!....E' solo dislessia" Piccola guida per genitori utile a conoscere i DSA. Lion Club con patrocinio Ministero dell'Istruzione dell'Università edella Ricerca e Ufficio scolastico Regionale per il Piemonte, Gennaio 2009;

- P.Guglielmino,C. Cappa et al: "Cavolo...Allora posso farcela|||||" " Piccola guida per ragazzi utile a conoscere i DSA. Lion Club con patrocinio Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca e Ufficio scolastico Regionale per il Piemonte, Gennaio 2009

- A cura di C. Cornoldi "Difficoltà e disturbi dell'apprendimento" Ed Il Mulino 2007, alcuni capitoli

- A cura di Vicari e Caselli: " I disturbi dello sviluppo" Edizioni Il Mulino 2002

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

NOTA

NOTA 1: Lo svolgimento delle lezioni potrà avvalersi di programmazione con didattica a distanza, in particolare attraverso l'utilizzo di piattaforme quali Moodle, Webex, Kaltura. Tali modalità saranno garantite in caso di interruzione di erogazione della didattica in presenza ma, anche, attraverso la programmazione di lezioni parallele alla didattica in presenza.

NOT 1:The conduct of the lessons can make use of programming with distance learning, in particular through the use of platforms such as Moodle, Webex, Kaltura. These methods will be guaranteed in the event of interruption of teaching in the presence but also through the programming of lessons parallel to the teaching in the presence.

NOTA 2: La modalità di svolgimento dell'esame potrà avvalersi di valutazione a distanza, attraverso l'utilizzo di piattaforme quali Moodle e Webex. Tali modalità è prevista in caso di impossibilità ad eseguire l'esame in presenza

NOT 2: The examination procedure will be able to make use of remote evaluation throgh the use of platforms such as Moodle and Webex. Such modalities are foreseen in case of impossibiliy to perform the examination in presence.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=a05b

Scienze Logopediche XI

Logopedic Sciences IX

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCH0877D
Docente:	Dott. Rossella Muo' (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011/6540220, rossella.muo@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Gli studenti dovranno possedere minime conoscenze di base su: anatomo-fisiologia del sistema nervoso centrale, pragmatica della comunicazione umana e linguistica generale. Students should have basic knowledge of the anatomy and physiology of the central nervous system, pragmatics of human communication and general linguistics.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone di presentare le conoscenze teoriche di base relative a due tra i disturbi comunicativi acquisiti di origine neurologica (afasia e disartria) ed approfondirne le specificità in ambito logopedico.

All'interno dei quadri presentati, lo studente dovrà

- Acquisire le conoscenze di base relativamente all'organizzazione della funzione linguistica
- Saper effettuare una osservazione clinica delle principali menomazioni della funzione linguistica e limitazioni dell'abilità comunicativa
- Saper effettuare una descrizione clinica delle principali menomazioni della funzione linguistica e limitazioni dell'abilità comunicativa
- Acquisire la conoscenza dei principali strumenti di valutazione della funzione linguistica e dell'abilità comunicativa
- Saper condurre un ragionamento clinico finalizzato alla costruzione di una batteria testistica adeguata al contesto ed alla valutazione dei risultati emersi dalla valutazione
- Acquisire le conoscenze di base relative alla programmazione del trattamento dei disturbi linguistici e comunicativi
- Acquisire le conoscenze di base relativamente alle attività di counselling professionale
- Acquisire conoscenze di base relativamente alla capacità di leggere ed argomentare articoli scientifici sui temi trattati

Educational goals

The course aims to describe theoretical knowledge of two neurogenic communication disorders (aphasia and dysarthria) and to highlight the specific speech and language implications.

Within those disorders, the students will

Acquire basic knowledge of the organization of linguistic function
Know how to perform both a clinical observation of major linguistic impairments and communication limitations
Know how to report on major linguistic impairments and communication limitations
Acquire knowledge of the most used means and methods for the assessment of linguistic function and communication competence
Know how to perform a clinical reasoning aimed both at the assessment of language and communication disorders and at the interpretation of given results
Acquire basic knowledge of language and communication rehabilitation strategies and techniques
Acquire basic knowledge of professional counselling activities
Acquire basic knowledge of reading and discussion of scientific papers on topics covered

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:

effettuare una osservazione clinica delle abilità comunicativo-linguistiche in persone adulte e anziane con afasia e/o disartria nelle diverse fasi del percorso riabilitativo
effettuare una descrizione clinica delle abilità comunicativo-linguistiche della persona adulta e anziana con afasia e/o disartria nelle diverse fasi del percorso riabilitativo
individuare una batteria di strumenti di valutazione adeguata, in relazione alle caratteristiche cliniche individuali della persona ed al setting clinico
individuare gli obiettivi di trattamento maggiormente rilevanti, in relazione alle caratteristiche cliniche individuali della persona ed al setting clinico
impostare un piano di trattamento adeguato, in relazione agli obiettivi individuati
pianificare l'attività di counselling.

Expected results

At the end of the course students will be able to:

carry out a clinical observation of the language and communication in adults and seniors with aphasia and dysarthria, during the different phases of rehabilitation
carry out a clinical report of the language and communication in adults and seniors with aphasia and dysarthria, during the different phases of rehabilitation
identify the most suitable assessment battery related both to individual clinical characteristics and clinical settings
identify most relevant treatment goals related both to individual clinical characteristics and clinical settings
set up an adequate treatment plan related to the identified treatment goals
plan counselling activity

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali, esercitazioni su strumenti di valutazione e casi clinici esemplificativi.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame sarà orale sugli argomenti presentati a lezione.

Exam

Oral exam on the topics covered during lessons.

PROGRAMMA

Afasia

Introduzione ed inquadramento storico.
Definizioni, eziologia, aspetti epidemiologici.
Valutazione dei disturbi comunicativo-linguistici: razionale per la costruzione di una batteria testistica e presentazione dei principali strumenti disponibili in ambito nazionale.
Valutazione di altri disturbi correlati al disturbo comunicativo, con riferimento a quanto appreso in corsi precedenti.
Presentazione di approcci rimediativi secondo l'esperienza clinico-riabilitativa e le evidenze scientifiche disponibili.
Counselling.

Disartria

Introduzione.
Definizioni, eziologia, aspetti epidemiologici.
Classificazione.
Valutazione dei disturbi di articolazione: presentazione dei principali strumenti disponibili in ambito nazionale.
Presentazione di approcci rimediativi secondo l'esperienza clinico-riabilitativa e le evidenze scientifiche disponibili.
Counselling.

Programme

Aphasia

Introduction and historical background.
Definitions, etiology, epidemiology.
Assessment of language and communication disorders: rationale for the assessment and presentation of the most used means and methods available in Italian.
Assessment of related disorders.

presentation of the main rehabilitation approaches in the light of clinical experience and scientific evidence.
Counselling.

Dysarthria

Introduction.
Definitions, etiology, epidemiology.
Classification.
Assessment of speech disorders: main means and methods available in Italian.
Main rehabilitation approaches in the light of clinical experience and scientific evidence.
Counselling.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Federazione Logopedisti Italiani. (2010). Linee Guida sulla gestione logopedica del paziente afasico adulto. Istituto Superiore di Sanità. Retrieved from http://www.snlg-iss.it/cms/files/LG_afasia_FLI_2009.pdf
Flosi C., Consolmagno P., Rossetto T. (2013). La riabilitazione della persona con afasia. Carocci Faber.
Gilardone M., Monti A. (a cura di). (2019). Afasiologia. Clinica, valutazione, trattamento. Franco Angeli.
Rampone P. (2007). Afasia Aggiornamento Concettuale e Operativo. Minerva Medica.
Ruoppolo G., Amitrano A. (2013). Disartria: possiamo fare di più? Omega Edizioni.

Ulteriori materiali saranno consigliati durante le lezioni.

Suggested books and bibliography

Suggested materials will be presented during the lessons.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8dkj

SCIENZE LOGOPEDICHE E DELLA COMUNICAZIONE IV

SPEECH THERAPY AND COMUNICATION SCIENCES IV

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCH0878
Docente:	Prof. Adriano Chiò (Docente Titolare dell'insegnamento) Irene Bertolotto (Docente Titolare dell'insegnamento) Prof. Marco Ettore Allaix (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	116335439, adriano.chio@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	3
SSD attvità didattica:	MED/18 - chirurgia generale MED/26 - neurologia MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Prerequisiti - Conoscenza di elementi di anatomia e fisiologia del corpo umano - Conoscenza dell'anatomia e fisiologia delle strutture del sistema nervoso centrale e periferico coinvolte nella deglutizione. - Conoscenza della fisiopatologia della deglutizione e delle strutture anatomiche coinvolte nel processo deglutitorio. - Conoscenza dei processi di invecchiamento - La gestione medica e professionale del paziente fragile

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

L'insegnamento si prefigge di fornire le basi teoriche e metodologiche, nonche` l'acquisizione di conoscenze-competenze relative alle discipline trattate ed alla loro interazione. I temi centrali oggetto di approfondimento riguardano:

- malattie neurologiche che danno luogo a disabilità di competenza logopedica

- aspetti correlati tra chirurgia, ed altre patologie foniatrico-logopediche

- difficoltà di deglutizione in presenza di patologie morfologiche, funzionali, neurologiche e post chirurgiche: core competence logopedica

english

The teaching aims to provide theoretical and methodological bases, as well as the acquisition of knowledge-skills related to the disciplines treated and their interaction, The topics investigated include:

- neurological diseases which give rise to disabilities of speech language pathology competence

- aspects related to each surgery dysphagia and other phoniatric and logopedic disease

- cognitive-communicative difficulties in physiological and pathological brain aging: SLP core competence

- swallowing disorders in neurological and surgical diseases of adulthood and old age: SLP core competence

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

Lo studente deve acquisire le competenze che consentano una gestione riabilitativa in autonomia delle patologie affrontate nelle lezioni ed una buona capacita`di ragionamento clinico che porti alla costruzione di un percorso valutativo e riabilitativo coerente ed efficace in relazione alla complessita` clinica del quadro ed agli obbiettivi di outcome a breve e lungo termine

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Lo studente deve poter essere in grado di erogare e calibrare il proprio intervento sulla persona nel rispetto delle sue peculiarita´ e contesto/qualita´ di vita. Deve inoltre dimostrare di operare le proprie scelte riabilitative in modo flessibile e dinamico nel rispetto del rapporto costi benefici, specificita´ ed appropriatezza clinica degli interventi proposti

ABILITÀ COMUNICATIVE

Lo studente al termine del corso dovra´ imparare a gestire tecniche e strategie comunicative per interagire efficacemente sia col paziente che con i care giver anche in presenza di situazioni complesse e/o conflittuali . Dovra´ aver imparato a relazionarsi adeguatamente con il team multidisciplinare, essere disponibile alla discussione e confronto clinico, apportando il proprio specifico contributo professionale.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Lo studente deve dimostrare di essere in grado di accedere alle conoscenze didattiche apprese utilizzandole nella pratica clinica e disponibile ad approfondire le sue conoscenze attraverso lo studio e l´aggiornamento continuo.

english

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

The student must acquire: the skills that enable to manage rehabilitation independently of the pathologies faced during the lessons and a good clinical reasoning skills, which leads to the construction of the evaluation and rehabilitation path, more coherent and effective in relation to the clinical complexity of the framework and the short and long term outcome objectives

INDEPENDENT JUDGEMENT

The student must be able to deliver and calibrate his intervention on the person in accordance with his peculiarities, context and QoL . He must also demonstrate to operate his rehabilitation choices in a flexible and dinamic manner with respect to the cost-benefit analisys, specificity and clinical appropriateness of the proposed interventions.

COMMUNICATION SKILLS

The student at the end of the course should learn how to manage communicative techniques and strategies to interact effectively with the patient and with the caregiver , even in the presence of complex and / or conflicting situations

Whether he has learned how to relate adequately to the multidisciplinary team, be available for discussion and clinical comparison,making their specific professional contribution.

LEARNING SKILLS

The student must demonstrate that he / she is able to access the didactic knowledge learned by using them in clinical practiceand available to extend his knowledge through study and continuous updating.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Il corso per la realizzazione del programma si avvale di 5 CFU. I docenti utilizzano slide e filmati, compreso del materiale testistico per consentire agli studenti esercitazioni in piccoli gruppi. saranno inotre presentati casi clinici quale punto di partenza per discussioni e definizioni di piani di trattamento

english

The course for conducting the program uses 5 CFU.The lecturers have slide shows and movies, as well as test material for field exercises to be performed in small groups.Clinical cases will also be presented as a starting point for discussion and definition of definition of treatment plans

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

L´esame dell´insegnamento SCIENZE LOGOPEDICHE DELLA COMUNICAZIONE IV comprende una prova scritta che contiene 20 domande a scelta multipla riguardanti gli argomenti affrontati nei moduli di chirurgia generale e neurologia ed una prova orale dove verra´verificato l´apprendimento riguardante i moduli relativi alle scienze logopediche attraverso almeno due domande per modulo. Alla prova orale sará presente il responsabile dell´ insegnamento ed i docenti dei singoli moduli. La valutazione finale e´in trentesimi e consiste nella media ponderata delle singole valutazioni dei Docenti, a condizione che tutte le valutazioni siano maggiori o uguali a 18/30.

english

The examination teaching LOGOPEDIC SCIENCES OF COMMUNICATION IV includes a written test that contains 20 multiple-choice questions concerning the topics dealt with in two teaching modules and an oral test where the learning of the other two modules will verified through at least two questions for Logopedic Sciences. The valuation is thirty , consists in ponderate media passing the profit you need to reach the sufficiency (18/30)

PROGRAMMA

italiano

- Tiroide: anatomia chirurgica, patologia chirurgica, indicazioni ad intervento, tipi di intervento, sequele degli interventi

- Esofago cervicale: anatomia chirurgica, patologia chirurgica, indicazioni ad intervento, tipi di intervento, sequele degli interventi

- Esofago toracico e addominale: anatomia chirurgica, patologia chirurgica, indicazioni ad intervento, tipi di intervento, sequele degli interventi

- Stomaco: anatomia chirurgica, patologia chirurgica, indicazioni ad intervento, tipi di intervento, sequele degli interventi

- Malattia da Reflusso Gastro Esofageo: correlazioni anatomo funzionali, indicazioni diagnostico-terapeutiche

- Tumori cerebrali

- Epilessia

- Malattie infiammatorie del SN (meningiti, encefaliti)

- Cefalee e nevralgie

- Malattie del SN che causano disfagia

- Diagnosi differenziale con le disfagie psicogene

- Competenze del logopedista in tema di squilirio muscolare oro-facciale :

- rivedere le conoscenze di base sull'anatomia del sistema stomatognatico

- conoscere i principali protocolli di valutazione dello SMOF

- conoscere i principi dell'allenamento motorio

- riconoscere i muscoli coinvolti nella realizzazione degli esercizi miofunzionali orofacciali

- linee-guida per la pianificazione del trattamento logopedico dello SMOF e della deglutizione disfunzionale

- counselling logopedico: obbiettivi e contenuti dell'intervento logopedico sui caregiver

english

- Thyroid: surgical anatomy, surgical pathology, indications to operate, post-operative course

- Cervical esophagus: surgical anatomy, surgical pathology, indications to operate, post-operative course

- Thoracic and abdominal esophagus: surgical anatomy, surgical pathology, indications to operate, post-operative course

- Stomach: surgical anatomy, surgical pathology, indications to operate, post-operative course

- Gastro esophageal reflux-disease: anatomical- physiological relations, diagnostic assessment and therapy

- Brain tumors

- Epilepsy

- Inflammatory disorders of CNS (meningitis, encefalitis)

- Cefaleas and nevralgias

- Neurological disorders causing dyphagia, psicogenic dysphagias

- Oropharyngeal Dysphagia and Speech Therapist: Skills

- Complexity and multidisciplinary management of person with Oropharyngeal Dysphagia

- Diagnostic and Therapeutic Pathway:

- Stroke and Oropharyngeal Dysphagia

× Neurodegenerative disorders and Oropharyngeal Dysphagia

× Oncological disease and Oropharyngeal Dysphagia

× Oropharyngeal Dysphagia in the elderly

× Discussion of clinical cases

- The Elder: changes in cognitive and communicative functioning and meaning of geriatric-logopedic rehabilitation

- Dementia or neurocognitive decline: newer classifications and definitions, nosological catalogue

× The language and the cognitive aspects related to the main types of dementia

× Primary progressive aphasia (PPA): the three clinical variants and peculiarities of linguistic deficits

× The evaluation process aimed at the rehabilitation of dementia: screening batteries, comprehensive and specific SPL assessment tools

× In-depth assessment of communicative and linguistic competence

× Pratical tutorials with the most commonly used text material and selection criteria for evaluation protocols

× Logopedic rehabilitation management and the different targets in each stage of illness

× Neurocognitive rehabilitation of dementia: presenting different operation models and new approaches

× Practical exercises aimed at choosing the best neurocognitive training person-centred and focused on his environment

× Program to stimulate of the communication for people with dementia: pragmatic approach and assistive technologies

× Speech language pathologist counselling: objectives and contents

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

MD Chirurgia Generale

Sabiston's textbook of Surgery

Current Surgical Therapy

MD Neurologia 2

Il Bergamini di Neurologia

Ulteriori indicazioni verranno fornite dal docente in aula

MD Scienze Logopediche XVIII

Levrini e altri

Terapia Miofunzionale Orofacciale Edizioni Edra 2019

Schindler O, Ruoppolo G, Schindler A. Deglutologia. Omega Edizioni, Torino, 2011

NOTA

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Moduli didattici:

- Chirurgia generale
- Neurologia II
- Scienze logopediche XVIII

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=weqo

Chirurgia generale

Anno accademico:	2021/2022

Codice attività didattica:	SCH0878C
Docente:	Prof. Marco Ettore Allaix (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	+390116335598, marcoettore.allaix@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/18 - chirurgia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Comprendere le interazioni anatomo funzionali tra le strutture interessate da processi patologici

Acquisire alcune nozioni di base inerenti i principali interventi chirurgici di possibile interesse logopedico.

Acquisire nozioni di base circa il decorso post-operatorio regolare e patologico dei principali interventi chirurgici

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli studenti devono dimostrare di avere raggiunto gli obiettivi formativi stabiliti dall'Insegnamento.

PROGRAMMA

ITALIANO

- ; Tiroide: anatomia chirurgica, patologia chirurgica, indicazioni ad intervento, tipi di intervento, sequele degli interventi

- Esofago cervicale: anatomia chirurgica, patologia chirurgica, indicazioni ad intervento, tipi di intervento, sequele degli interventi

- Esofago toracico e addominale: anatomia chirurgica, patologia chirurgica, indicazioni ad intervento, tipi di intervento, sequele degli interventi

- Stomaco: anatomia chirurgica, patologia chirurgica, indicazioni ad intervento, tipi di intervento, sequele degli interventi

- Malattia da Reflusso Gastro Esofageo: correlazioni anatomo funzionali, indicazioni diagnostico-terapeutiche

INGLESE

- &nbs p; Thyroid: surgical anatomy, surgical pathology, indications to operate, post-operative course

- Cervical esophagus: surgical anatomy, surgical pathology, indications to operate, post-operative course

- Thoracic and abdominal esophagus: surgical anatomy, surgical pathology, indications to operate, post-operative course

- Stomach: surgical anatomy, surgical pathology, indications to operate, post-operative course

Gastro esophageal reflux-disease: anatomical- physiological relations, diagnostic assessment and therapy

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Sabiston's textbook of Surgery

- Current Surgical Therapy

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vko5

Neurologia II

Neurology II

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCH0878A
Docente:	Prof. Adriano Chiò (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	116335439, adriano.chio@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/26 - neurologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Quiz

PREREQUISITI

Conoscenza dell'anatomia e della fisiologia del SN Conoscenza della Semeiotica Neurologica Superamento dell'esame di Neurologia I

OBIETTIVI FORMATIVI

Completamento delle conoscenze delle malattie neurologiche di interesse logopedico trattate nel Corso Neurologia I

Completion of knowledge of neurological disors of speech therapy

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza delle malattie neurologiche di interesse logopedico

Undertanding of neurological disorders of speech therapy interest

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni orali

Lectures

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Quiz a scelta multipla

Multiple choice questionnaire

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Nessuna

None

PROGRAMMA

Programma

Tumori cerebrali, Epilessia, Malattie infiammatorie del SN (meningiti, encefaliti), Cefalee e nevralgie, Malattie del SN che causano disfagia. Diagnosi differenziale con le disfagie psicogene

Brain tumors, epilepsy, inflammatory disroders of CNS (meningitis, encefalitis), cefaleas and nevralgias, neurological disorders causing dyphagia, psicogenic dysphagias

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il Bergamini di Neurologia

Ulteriori indicazioni verranno fornite dal docente in aula

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=78b0

Scienze logopediche XVIII

SLP Sciences

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCH0878B
Docente:	Irene Bertolotto (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	n/d, irene.bertolotto@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Fornire le basi teoriche e metodologiche relative alla gestione logopedica della persona con Squilibrio Muscolare Oro-Facciale (SMOF)

In particolare lo studente dovrà:

- rivedere le conoscenze di base sull'amatomia del sistema stomatognatico

- riconoscere i muscoli coinvolti nella realizzazione degli esercizi miofunzionali orofacciali

- acquisire conoscenze sulle Linee Guida per la pianificazione del trattamento miofunzionale oro-facciale (TMF) attraverso strategie terapeutiche per le principali alterazioni miofunzionali oro-facciali.

english

The MD intends to provide skills for management of person with Orofacial Muscle Imbalance (SMOF).

With reference to the contents of the national and international guidelines, the student will need:

- to rewiew stomatognathic system anatomy knowledge

- to recognize the muscles involved in the performance of orofacial myofunctional exercices

- to acquire knowledge of Guidelines for the planning of orofacial myofunctional treatment (TMF).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Gli studenti devono dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi formativi stabiliti dall'Insegnamento

english

Students must demonstrate that they have reached the educational goals set by teaching

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Il modulo prevede 12 ore di lezioni frontali, con discussione e esercitazioni su casi clinici.

english

The course includes 12 hours of frontal lessons, with clinical case studies.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

Prova orale (fare riferimento all'insegnamento Scienze Logopediche della Comunicazione IV)

english

Oral test (Refer to the examination teaching Logopedic Sciences of Communication IV)

PROGRAMMA

ITALIANO

Definizione di SMOF, TMF, Matrice funzionale, Sistema stomatognatico, Funzioni orali primarie e sedondarie

Rapporti morfologia-funzione

Controllo motorio orofacciale: Siatema Nervoso Centrale e Periferico

Canoni dell'eumorfismo

Apprendimento motorio e suoi principi

Muscoli della mimica, masticatori, sopraioidei, di palato molle e fauci, della lingua

Tipologie di forza, sinergie muscolari orofacciali

Sintomi, cause e valutazione dello SMOF

Protocolli diagnostici delle funzioni orali sec. Garliner mod. Andretta e OMES

Principi degli esercizi muscolari orofacciali

Setting logopedico

Valutazione e trattamento della respirazione orale, della deglutizione e della masticazione

Classi di Angle, tipologie facciali

Studio di casi

INGLESE

Definition of the orofacial muscle imbalance (SMOF), orofacial myofunctional treatment (TMF), Functional matrix, Stomatognathic system, Primary and Secondary oral functions

Morphology and function relationships

Orofacial motor control: Central and Peripheral Nervous System

Canons of eumorphism

Principles of motor learning

Muscles of mimicry, chewing, soft palte and jaws, tongue

Types of strength, orofacial muscle synergies

Symptomes, causes, evaluation of the SMOF

Diagnostic protocol of oral functions: Garliner-Andretta and OMES

Principles of orofacial muscle exercices

Speech therapy setting

Evaluation and treatment of the oral breathing, the swallowing, the chewing

Angle classes, facial types

Case studies

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Luca Levrini (a cura di). Terapia Miofunzionale Orofacciale. Edizioni Edra. 2019

Schindler O, Ruoppolo G, Schindler A. Deglutologia. Omega Edizioni, Torino, 2011

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=234a

Scienze logopediche I

Speech Therapy sciences I

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2961B
Docente:	Dott.ssa Paola Guglielmino (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116708113, paola.guglielmino@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Partendo dalla evoluzione storica della figura del Logopedista il Corso vuole introdurre lo studente ad apprendere la principale normativa italiana ed europea e le principali competenze e funzioni del Loogpedista. Lo studente dovrà dimostrare di avere raggiunto obiettivi di conoscenza in merito alla normativa vigente, agli aspetti della comunicazione in generale e conoscere iol Profilo Professionale del Loogpedista, il Catalogo nosologico del Logopedista, il Codice deontologico, la cartella logopedica e il Profilo comunicativo individuale

english

Starting from the historical evolution of the figure of the Speech therapist, the course intends to introduce the student to learn the main Italian and European legislation and the main skills and functions of the Speech Therapist. The student must demonstrate that he has achieved knowledge objectives regarding the current legislation, the aspects of communication in general and know the Professional Profile of the Speech Therapist, the Nosological Catalog of the Speech Therapist, the Code of Ethics, the Speech Therapy Record and the Individual Communication Profile

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Partendo dalla evoluzione storica della figura del Logopedista il Corso vuole introdurre lo studente ad apprendere la principale normativa italiana ed europea e le principali competenze e funzioni del Loogpedista. Lo studente dovrà dimostrare di avere raggiunto obiettivi di conoscenza in merito alla normativa vigente, agli aspetti della comunicazione in generale e conoscere iol Profilo Professionale

del Loogpedista, il Catalogo nosologico del Logopedista, il Codice deontologico, la cartella logopedica e il Profilo comunicativo individuale

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE CONOSCENZA E CAPACITÀ CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

Lo studente deve acquisire le consocienze di base inerenti la professione logopedica e la normativa di riferimento principale. Deve essere in grado di comprendere la complessità delle patologie e/o disturbi del catalogo nosologico del Logopedista

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Lo studente deve imparare ad utilizzare abilità di pensiero critico dell'agire professionale ed imparare ad agire con responsabilità ed autonomia professionale come citato nella normativa di riferimento, in conformità al profilo professionale, al codice deontologico ed alla cartella logopedica

ABILITÀ COMUNICATIVE

Lo studente alla fine del corso deve dimostrare di aver acquisito e sviluppato le competenze relative alla comunicazione umana, alla sua complessita e multimodalità in modo da poter riflettere nella pratica professionale e nelle patologie e/o disturbi comunicativi come applicare il modello di comunicazione appreso

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Lo studente deve dimostrare capacità e autonomia nel cercare i riferimenti normativi per la professione e per iniziare a ragionare sulla cartella logopedica nella sua specificità

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING and APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

The student must acquire the basic knowledge relating to the speech therapy profession and the main reference legislation. Must be able to understand the complexity of the pathologies and / or disorders of the nosological catalog of the speech therapist

INDEPENDENT JUDGEMENT

The student must learn to use critical thinking skills of professional acting and learn to act with responsibility and professional autonomy as mentioned in the reference legislation, in accordance with the professional profile, the code of ethics and the speech therapy record.

COMMUNICATION SKILLS
At the end of the course, the student must demonstrate that he has acquired and developed the skills related to human communication, its complexity and multimodality in order to be able to reflect in professional practice and in communicative pathologies and / or disorders how to apply the learned communication model

LEARNING SKILLS

The student must demonstrate ability and autonomy in looking for the normative references for the profession and to start thinking about the speech therapy record in its specificity

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali ed esercitazioni.

Visione di film con lavori di gruppo per l'analisi degli aspetti comunicativi.

italiano

Scrivi testo qui...

english

Lectures and exercises. Viewing of films with group work for the analysis of communicative aspects

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

Esame orale

english

Oral examination

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Attività di complemento alla didattica con una collega che si occupa della parte di esercitazione sulla comunicazione

Complementary teaching activity with a colleague who takes care of the communication exercise part

PROGRAMMA

-Definizione di Logopedia.

- Concetti normativi riferiti alla figura del Logopedista

- Profilo Professionale

- Evouzione storica della figura del logopedista

- La Logopedia in Italia ed in Europa.

-Competenze e funzioni del logopedista con riferimento allo specifico Profilo Professionale.

- Le attività cliniche e gli atti professionali. Catalogo Nosologico del Logopedista.

-Principali aspetti normativi relativi alla professione. Core curriculum e core competence del logopedista.

-Cenni allo Scambio Comunicativo minimo (anello comunicativ)

english

Write text here...

Definition of Speech Therapy. - Normative concepts referring to the figure of the Speech therapist - Professional profile - Historical evolution of the speech therapist figure - Speech therapy in Italy and Europe. - Skills and functions of the speech therapist with reference to the specific Professional Profile. - Clinical activities and professional acts. Nosological Catalog of the Speech Therapist. -Main regulatory aspects relating to the profession. Core curriculum and core competence of the speech therapist. -Hints to the minimum communicative exchange (communication ring)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Cartella Logopedica. Età evolutiva, a cura di Oskar Schindler, 2001 Omega Editore

- Cartella logopedica. Età adulta ed involutiva, a cura di Oskar Schindler, Omega edizioni, 2002

-Il Core Competence e il Core Curriculum del logopedista Autori: Castagna, L.M., de Cagno, A.G., Martino, M.V., Lovato, G., Pierro, A., Razzano, C., Rossetto, T., Vernero, I. Edizioni: Federazione Logopedisti Italiani (Ed.)

- Codice deontologico del logopedista https://fli.it/chi-siamo/codice-deontologico/

english

- Cartella Logopedica. Età evolutiva, a cura di Oskar Schindler, 2001 Omega Editore

- Cartella logopedica. Età adulta ed involutiva, a cura di Oskar Schindler, Omega edizioni, 2002

-Il Core Competence e il Core Curriculum del logopedista Autors: Castagna, L.M., de Cagno, A.G., Martino, M.V., Lovato, G., Pierro, A., Razzano, C., Rossetto, T., Vernero, I. Edithors: Federazione Logopedisti Italiani (Ed.)

- Code of conduct of the speech therapist https://fli.it/chi-siamo/codice-deontologico/

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1576

Scienze logopediche II

Logopedic sciences II

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2965D
Docente:	Dott. Monica Orione (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011 6708132, monica.orione@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Il corso si propone di fornire allo studente le nozioni di base sulle metodiche audiometriche nell'età infantile e in quella adulta e geriatrica, con particolare attenzione alla correlazione tra disturbo uditivo e comunicazione, di illustrare i canoni fondamentali riguardanti l'anamnesi nel bambino e nell'adulto e di acquisire una conoscenza pratica dei principali test audiometrici.

english

The course aims to provide the student with the basic notions on audiometric methods in childhood and in adulthood and geriatrics, with particular attention to the correlation between hearing disorder and communication, to illustrate the fundamental principles concerning the anamnesis in the child and in the adult and to acquire a practical knowledge of the main audiometric tests.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Gli studenti, al termine dell'insegnamento, devono dlmostrare di aver raggiunto gli obiettivi formativi previsti, in particolare:

-devono acquisire conoscenza delle basi anatomiche e fisiologiche dell'orecchio esterno, medio ed interno e delle vie acustiche centrali e le basi di fisica acustica necessarie per comprendere la fisiopatologia uditiva e riconoscere eventuali disturbi della comunicazione associati

- devono essere in grado di applicare le conoscenze e le competenze acquisite per poter interpretare esami strumentali diagnostici di base

- devono mettere in atto un pensiero critico che li guidi nell' autonomia di giudizio nel riconoscere i disturbi della comunicazione che possono essere legati a problematiche uditive

- devono essere in grado di attuare le abilità comunicative necessarie per insaurare una relazione con il paziente ipoacusico nelle diverse fascie di età

- devono dimostrare capacità ed autonomia nell'utilizzare le informazioni ricevute che possono servire per risolvere problemi nella pratica professionale legata a disturbi della comunicazione nel soggetto ipoacusico.

english

At the end of the course, students must demonstrate that they have achieved the educational objectives, in particular:

- must acquire knowledge of the anatomical and physiological bases of the external, middle and internal ear and of the central acoustic pathways and the basics of acoustic physics necessary to understand the auditory pathophysiology and recognize any associated communication disorders

- they must be able to apply the knowledge and skills acquired in order to interpret basic diagnostic instrumental tests

- they must implement critical thinking that guides them in their independent judgment in recognizing communication disorders

- they must be able to implement the communication skills necessary to create a relationship with the patient in different age groups

- must demonstrate ability and autonomy in using the information received that can be used to solve problems in professional practice linked to communication disorders

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Lezioni frontali con supporto di presentazioni ppt, e discussione di casi clinici con lezioni interattive

english

Lectures with support for ppt presentations, and discussion of clinical cases with interactive lessons

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

Test scritto con 10 domande a risposta multipla da 3 punti ciascuna. La sufficienza si raggiunge con 6 risposte esatte (18/30esimi)

english

Written test with 10 multiple choice questions of 3 points each. Sufficiency is reached with 6 correct answers (18 / 30ths)

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Sono previste esercitazioni sulla lettura e interprestazione dei tracciati audiometrici di base

english

There will be exercises on reading and interpreting audiometric traces

PROGRAMMA

italiano

1. Introduzione. L'orecchio e l'udito (ripasso di anatomo-fisiologia); definizione di "ipoacusia" e sue implicazioni sulla qualità della vita. Strutturazione e funzionamento di un ambulatorio ORL.

2. Audiometria. L'audiogramma clinico e la sua simbologia. Caratteristiche dei fenomeni acustici. Il dB SPL ed HL. Curve isofoniche.

3. Valutazione dell'udito nell'adulto. Esame obiettivo, acumetria, audiometria soggettiva, audiometria oggettiva. Classificazione di ipoacusia.

4. Valutazione dell'udito nel bambino. Audiometria comportamentale. Screening neonatale . Percorso diagnostico-terapeutico. Classificazione della sordità infantile. La sordità prelinguale e le sue implicazioni. Modalità di collaborazione.

5. L'anamnesi audiologica nell'adulto e nel bambino.

6. Rimediazione della sordità. Gli apparecchi acustici e la loro evoluzione. Tipologie di apparecchi acustici. L'impianto cocleare e il suo mappaggio. Prove audiometriche di efficienza protesica

7. Lettura dei tracciati (audiometrico tonale, vocale e dimpedenzometrico). Terminologia dei referti: lettura e comprensione. Esercitazione su tracciati.

english

1. Introduction. The ear and hearing (anatomo-physiology review); definition of "hearing loss" and its implications on the quality of life. Structure and operation of an ENT clinic.

2. Audiometry. The clinical audiogram and its symbology. Characteristics of acoustic phenomena. The dB SPL and HL. Isophonic curves.

3. Evaluation of hearing in adults. Physical examination, acumetry, subjective audiometry, objective audiometry. Hypoacusis classification.

4. Assessment of hearing in the child. Behavioral audiometry. Neonatal screening. Diagnostic-therapeutic path. Classification of childhood deafness. The prelingual deafness and its implications. Methods of collaboration.

5. The audiological history in adults and children.

6. Remediation of deafness. Hearing aids and their evolution. Types of hearing aids. The cochlear implant and its mapping. Audiometric tests of prosthetic efficiency

7. Reading of the traces (tonal, vocal and dimpedometric audiometric). Report terminology: reading and comprehension. Practice on tracks.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Appunti delle lezioni

Testi ausiliari

G. Rossi "Manuale di otorinolaringoiatria" Edizioni Minerva Medica

R. Albera O. Schindler "Audiologica e Foniatria" Edizioni Minerva Medica

C. Giordano R. Albera G. Beatrice "Audiometria clinica" Edizioni Minerva Medica

english
Notes of the lessons Auxiliary texts:
G. Rossi "Manuale di otorinolaringoiatria" Edizioni Minerva Medica

R. Albera O. Schindler "Audiologica e Foniatria" Edizioni Minerva Medica

C. Giordano R. Albera G. Beatrice "Audiometria clinica" Edizioni Minerva Medica

NOTA

italiano

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

english

"In compliance with the instructions of the University, students are informed that the methods of carrying out teaching activities may be subject to changes based on the limitations imposed by the current health crisis. In any case, the distance modality is ensured for the whole academic year ".

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=b681

Scienze logopediche III

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2966C
Docente:	Dott.ssa Alessandra Manassero (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011/6336786, alessandra.manassero@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Vedi Insegnamento**RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Conoscenza degli argomenti trattati e loro gestione nell'osservazione del procedere logopedico

Evoluzione dell'aspetto motorio da 0 a tre anni (sviluppo cefalocaudale) (Brunet-Lezine; Esame Psicomotorio del Vayer)- Appunti-Testo

Evoluzione delle percezioni (Visiva-Uditiva) (sviluppo dalla nascita alle abilità prescolastiche)(Frostig-test-Test di Percezione Visiva modificato Erickson)

Evoluzione emotiva e dell'attività ludica.

Evoluzione linguistica. Aspetti neuropsicologici linguistici. (Esame fonemico-Brown Bellugi-Brizzolara)

Evoluzione neuropsicologica, cognitiva del bambino

PROGRAMMA

ITALIANO
Teorie dello sviluppo

Analisi di teorie per sostenere lo studio dei caratteri patologici del bambino

Analisi delle teorie per riconoscere i materiali testistici utilizzati nel bilancio logopedico

Analisi delle teorie per migliorare le abilità osservative

Componente genetica

Basi anatomiche, fisiologiche, ambientali, socio-culturali

Linguaggio e comunicazione. Definizione di comunicazione sec. Schindler O. e sec. Bara

- Concetto di organizzazione modulare della mente.

- Principi generali della comunicazione (sec. Bara B.).

- Principi metapragmatici (sec. Watzlawick).

- La pragmatica. Definizioni e presentazione dei principali concetti e capitoli della pragmatica

Contesto e cotesto, credenze e conoscenze condivise, enciclopedia, dato e nuovo.
Cooperazione.
Deissi e distanza.
Referenza e inferenza.
Presupposizioni.
Implicature conversazionali.
Atti ed eventi linguistici (sec. Austin, Searle, Jacobson).
Cortesia ed interazione.

- Livello testuale.

Definizione di: testo, discorso e conversazione.
Definizione di: modello mentale (Johnson-Laird), frame, script (Schank & Abelson), modelli top-down, modelli bottom-up.
Analisi del discorso.

- Criteri di testualità (De Beaugrande & Dressler)

- Modello integrato dell'elaborazione testuale (Marini & Carlomagno)

Analisi della conversazione.

- Principio della reciproca responsabilità (Clark & Wilkes-Gibbs)

- Definizione di contributo.

- Reti cognitive (Castelfranchi & Parisi).

- Lo sviluppo delle abilità pragmatiche.

- La valutazione delle abilità pragmatiche mediante le principali scale di valutazione.

- La Teoria della mente: i prerequisiti e le tappe dello sviluppo della organizzazione cerebrale e localizzazione.
INGLESE

The course aims to present the field of study of the holistic development of the child the scope of communication and consider the implications in the field of speech therapy.

The student will gain:

- Basic knowledge about different aspects of the neuropsychological development of the child from 0 to 6 years

- Knowledge of the main instruments relating to the budget speech therapy related developments, posturocinetica, communicative and cognitive and neuropsychological development of the child

Knowledge of the topics covered and their management in observing the proceeding logopedico

Evolution appearance of motor from 0 to three years (development cephalocaudad) (Brunet-Lezine; Examination of Vayer Psychomotor) - Notes-Text

Evolution of perceptions (Auditory-Visual) (development from birth to pre-school skills) (Frostig-test-Test Visual Perception modified Erickson) clipboard-photocopying

Evolution of emotional and playful.

Evolution linguistics. Neuropsychological language. (Examination phonemic-Brown Bellugi-Brizzolara)

Evolution neuropsychological, cognitive child

Lesson Plan

Development theories

Analysis of theories to support the study of the pathological characters of the child

Analysis of theories to recognize the materials used in the budget speech therapy testistici

Analysis of the theories to improve the skills of observation

Component genetics, bases anatomica, physiological, environmental socio-cultural

Language and communication. Definition of communication sec. Schindler O. and sec. Coffin

- The concept of modular organization of the mind.

- General principles of communication (sec. Bara B.).

- Principles metapragmatic (sec. Watzlawick).

- The pragmatic. Definitions and presentation of the main concepts and chapters of pragmatics.

▪ Context and Cotesta, beliefs and shared knowledge, encyclopedia, and as new.

▪ Cooperation.

▪ Deixis and away.

▪ Reference and inference.

▪ Assumptions.

▪ conversational implicatures.

▪ Acts and speech events (sec. Austin, Searle, Jacobson).

▪ Courtesy and interaction.

- Level text.

▪ Definition of: text, speech and conversation.

▪ Definition: mental model (Johnson-Laird), frames, scripts (Schank & Abelson), top-down models, bottom-up modeling.

▪ Analysis of the speech.

- Criteria of textuality (De Beaugrande & Dressler)

- Model integrated text processing (Marini & Charlemagne)

▪ Analysis of the conversation.

- Principle of mutual responsibility (Clark & Wilkes-Gibbs)

- Definition of contribution.

- Cognitive Networks (Castelfranchi & Parisi).

- The development of pragmatic skills.

- The evaluation of pragmatic skills by the main rating scales.

- Theory of mind: the prerequisites and the stages of the development of , brain organization and location.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Bara BG. (1999) "Pragmatica cognitiva" Bollati Boringhieri, Torino.

Luigia Camaioni-"La prima Infanzia" Ed. il Mulino

M.W Eynsenck M. Kean Psicologia Cognitiva ultima edizione Idelson-Gnocchi

NOTA

2°semestre

Pagina web del corso:
https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f3bf

Scienze logopediche IV

Logopedics Science IV

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2966D
Docente:	Dott.ssa Irene Vernero (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116709575, irene.vernero@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

ITA: Il corso si propone di fornire le conoscenze necessarie per la comprensione dell'interazione comunicativo-linguistica rispetto ai disordini del linguaggio in età evolutiva

- Espone le basi teoriche e metodologiche per lo studio e la valutazione dei diversi tipi di ritardi e disturbi di linguaggio.
- Illustra la modalità di presa in carico secondo la cartella logopedica,e i suoi procolli principali
- sperimenta direttamente con gli studenti gli aspetti fonetico-articolatori dell'italiano
- presenta la correlazione funzionale con le funzioni orali

Tali conoscenze contribuiranno alla comprensione dei disordini comunicativo linguistici in età evolutiva, che gli studenti impareranno a conoscere durante il loro percorso formativo.

ENG:The course aims to provide the necessary knowledge for the understanding of communicative-linguistic interaction with the evolutionary language disorders

- Explains the theoretical and methodological basis for studying and evaluating the different kinds of language delays and disorders.
- The approach of taking charge according to the speech therapy chart, and its main procolles
- It conducts direct experimentation of the phonetic-articulate aspects of Italian language
- It presents different techniques, abilitations, rehabilitation, and corrective measures

Such knowledge will contribute to the understanding of communication, speech and language disorders that students will learn about during their training course.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Al termine del corso gli studenti dovranno sapere:

il glossario specifico della materia
conoscere i protocolli della cartella logopedica(Schindler 1998) relativi al profilo individuale di livelli e parametri comunicativi
conoscere i protocolli della cartella logopedica(Schindler 1998) relativi agli intercalari specifici del ritardo e del disturbo di linguaggio
conoscere l'evoluzione delle funzioni orali in relazione all'acquisizione del linguaggio
conoscere le principali possibilità correttive dei fonemi dell'italiano

ENG: At the end of the course students will have to know:

the specific glossary
the logopedic protocols (Schindler 1998) for the individual profile of communicative levels and parameters
the protocols of the logopedic folder (Schindler 1998) relating to the specific interceptors of delay and speech diseases
the evolution of oral functions in relation to language acquisition
the main remedies of italian phonemes

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO
lo studente deve dimostrare capacità e autonomia nel consultare la letteratura e i materiali forniti dal docente.

english
The student must demonstrate ability and autonomy in consulting the literature and materials provided by the teacher.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Lezioni sono supportate da presentazioni (ppt) con illustrazioni grafiche, fotografie, filmati.

Le esercitazioni che possono intervallare le ore di lezione, prevedono la partecipazione attiva degli studenti per sperimentate alcune metodiche valutative e riabilitative, presentazione e discussione di casi clinici specifici.

english

Lessons are supported by presentations (ppt) with graphic illustrations, photographs, video.

Exercises that may be interrupted by lesson hours involve the active participation of students in experimenting with some evaluation and rehabilitation methods, presentation and discussion of specific clinical cases.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

ITA Esame SCRITTO e ORALE:

Argomento: tutto il programma

Modalità: : una parte dell'esame verte sulla discussione delle prove scritte e almeno altre tre nuove domande relative al modulo; gli studenti svolgono anche un lavoro di approfondimento in piccolo gruppo la cui presentazione e discussione è parte integrante della valutazione di esame.

La prova è superata se si raggiunge il punteggio di 18/30.

ENG ORAL and written

Examination: A part of the examination deals with the discussion of the written tests and at least three other questions relating to the module; The students also carry out a small group study, whose presentation and discussion is an integral part of the exam evaluation.

The test is over if you reach the score of 18/30.

english

written test

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

non previste

english

none

PROGRAMMA

italiano

La cartella logopedica e il bilancio introduzione all'uso ed esemplificazione di intercalari specifici in relazione ai disordini del linguaggio in eta'evolutiva

In particolare:

Le declinazioni del Ritardo di Linguaggio:

Ritardi di linguaggio secondari a danno organico encefalico,

Ritardi di linguaggio secondari a carenze socio-culturali

Ritardi di linguaggio imputabili a multilinguismo (bilinguismo)

Educazione della bocca come tema trasversale e le funzioni correlate.

evoluzione della deglutizione, aspetti fonetico-articolatori dello speech e funzioni correlate.

Verranno presentate le dislalie dell'italiano la loro valutazione e principi del trattamento.

ENG. The Logopedic Folder and assessment by specific interlayers in relation to language disorders in children

In particular:

Late talkers

Delays of secondary language to organic encephalopathy,

Delays in secondary language to socio-cultural deficiencies

Linguistics due to multilingualism (bilingualism)

Mouth training: evolution of swallowing, phonetic aspects-speech articulators and related functions

Rehabilitation methods and practical exercises facilitation, induction, setting, correction of

dyslalias

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Vernero i. ,Schindler O.et alii,La cartella logopedica,Omega 1998

Marotta L.,Casell M.C.,I disturbi del linguaggio, Erickson editore,2015 ,capitoli scelti

Ruoppolo G.. Schindler A Amitrano A.Genovese E., Manuale di Foniatria e Logopedia, Società Editrice Universo, 2011,estratto a cura del docente.

Vernero i. ,Schindler O.et alii,La cartella logopedica,Omega 1998

Dispensa, Articoli e Materiali scelti nel corso delle lezioni a cura del docente

Other bibliographic material provided by the teachers

NOTA

italiano

RICEVIMENTO:La docente riceve, previo appuntamento telefonico, Via Rosmini 4 o Presidio Molinette, tel.0116709575

english

RECEPTION: The teacher receives, after telephone appointment, Via Genova 3. tel. 0116336786

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6594

Scienze logopediche V

Logopedic Sciences V

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2975C
Docente:	Dott. Patrizia Cancialosi (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011-693.7865 oppure 011-693.7844, patrizia.cancialosi@virgilio.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Si intende fornire allo studente una conoscenze di base sulle competenze del logopedista ed in particolare sulle principali Funzioni Cognitive o Funzioni Corticali Superiori Correlate alla Comunicazione ed al Linguaggio principalmente nell'adulto: coscienza e vigilanza, attenzione, gnosie, memoria, funzioni cognitive, funzioni esecutive, prassie.

Facendo un breve cenno a:

i principali documenti, raccomandazioni inerenti gli argomenti di cui sopra,
la fisiologia ed la patologia (i deficit principali),
la valutazione ed i principali test utilizzati, tra cui le scale l'ICF, la FIM-FAM, l'LCF e LCF-R
i principali obiettivi riabilitativi logopedici tratti dall'ICF
i principali strumenti, strategie e metodi di trattamento.

english

It is intended to provide the student with a basic knowledge on the skills of the of speech and language therapists (SLT), in specifically to provide information about the main cognitive functions or cortical functions related to communication and language: consciousness and awareness, attention, agnosia, memory, cognitive functions, executive functions and apraxia.

Briefly mentioning:

▪ the main documents, recommendations concerning the topics above,

▪ physiology and pathology (the main deficits),

▪ the evaluation and the main tests used, including the ICF, FIM-FAM, LCF and LCF-R scales

▪ the main speech-based rehabilitative goals taken by the ICF

▪ the main tools, strategies and methods of treatment.v

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Gli studenti, al termine dell'insegnamento, devono dimostrare di avere raggiunto gli obiettivi professionali necessari per la Presa in Carico del paziente affetto dalle patologie o dai disturbi del catalogo nosologico logopedico affrontati all'interno dell'Insegnamento. In particolare riguardo a:

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE E CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

lo studente, sulla base delle conoscenze tecnico-professionali apprese, sia dal punto di vista anatomo-fisio-patologico che valutativo e riabilitativo, dovrà acquisire la capacità di applicare nella pratica clinica e gestire in autonomia gli interventi logopedici della valutazione e del trattamento dei quadri patologici che sono oggetto dell'insegnamento.

In particolare dovrà saper individuare obiettivi riabilitativi logopedici concreti, realistici e misurabili in funzione del contesto in cui si trova, monitorandoli e valutandone il risultato. Dovrà inoltre essere in grado di individuare e garantire un adeguato setting riabilitativo (comprendente lo spazio, il tempo, gli oggetti e le persone) per favorire il massimo grado di compliance del paziente e della famiglia.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO
Lo studente dovrà raggiungere un buon grado di autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella soluzione di problemi inerenti ai temi trattati nell'insegnamento, mettendo al centro di ogni scelta la dignità della persona e rispettandone tutti i diritti. Dovrà inoltre aver acquisito la capacità di assumere decisioni appropriate per erogare ai pazienti delle diverse età e patologie trattate nell'insegnamento, interventi di dimostrata efficacia e sicurezza, con la giusta indicazione, al momento giusto e nella giusta quantità, avendo come riferimenti le dimensioni deontologiche, legali ed etiche, valutando adeguatamente i rischi del proprio operato.

ABILITÀ COMUNICATIVE
A seguito dell'insegnamento lo studente dovrà avere raggiunto adeguate capacità comunicativo-relazionali per gestire al meglio il rapporto con il paziente (fin dal primo approccio, preparandosi allo scambio comunicativo), con i familiari o care-givers (sviluppando competenze per il counselling logopedico) e con tutte le figure professionali con cui si interfaccia, in un'ottica di collaborazione e crescita reciproca, nel rispetto delle competenze di ciascuno.

Dovrà inoltre avere acquisito buone capacità di comunicare, oltre che oralmente anche per scritto, sapendo utilizzare un linguaggio tecnico e specifico (ad esempio per le relazioni conclusive sul paziente affetto dalle patologie trattate nell'insegnamento o per comunicazioni a congressi o altri ambiti scientifici) ma comprensibile anche dai familiari (ad esempio per fornire loro indicazioni

scritte relative al paziente) o da altri professionisti del team non logopedisti.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Lo studente dovrà avere la capacità autonoma di cercare ed utilizzare le informazioni necessarie per risolvere problemi o quesiti della pratica professionale quotidiana e le necessarie capacità organizzative per avere un approccio metodologico efficace sia nello studio autonomo che in gruppo, rispetto agli argomenti trattati nel corso.

Dovrà inoltre saper padroneggiare l'utilizzo di risorse informatiche per la ricerca bibliografica (sia specifica logopedica che più generale, nel settore medico) nell'ambito dell'Evidence Based Medicine, per poter affrontare correttamente snodi decisionali riguardanti le patologie affrontate nell'insegnamento.

Sarà inoltre fondamentale per lo studente mantenere nel tempo la capacità di approfondire gli argomenti appresi ed aggiornarsi continuamente, in base alle proprie esigenze formative.

english

At the end of the course, students must demonstrate that they have achieved the professional goals necessary to take charge of the patient affected by the pathologies or disorders of the nosological logopedic catalog dealt with within the Teaching. In particular concerning:

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING AND APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

on the basis of the technical-professional knowledge learned, both from an anatomo-physio-pathological and evaluative and rehabilitative point of view, the student must acquire the ability to apply in clinical practice and autonomously manage logopedical interventions for the assessment and treatment of pathological diseases that are the subject of teaching. In particular, he/she must be able to identify concrete, realistic and measurable logopedical rehabilitative goals according to the context in which he/she is located, monitoring and evaluating the result. The student should also be able to identify and guarantee an adequate rehabilitative setting (including space, time, objects and people) to promote the maximum degree of patient and family compliance.

INDEPENDENT JUDGEMENT

The student must achieve a good degree of autonomy in the organization of work and in the problem solving of the topics dealt with during the course, putting at the center of each choice the dignity of the person and respect of the rights. He/she should also have acquired the ability to make appropriate decisions to provide patients of different ages and pathologies treated in teaching, interventions with evidence of effectiveness and safety, with the right indication, at the right time and in the right amount, while keeping in mind the deontological, legal and ethical dimensions, and adequately assessing the risks of its work.

COMMUNICATION SKILLS

As a result of the course, the student must have achieved adequate communication-relational skills to better manage the relationship with the patient (from the first approach, preparing for the

communicative exchange), with family members or care-givers (developing skills for logopedic counseling) and with all the professional figures with which it interfaces, with a view to collaboration and mutual growth, respecting each one's skills.

He will also have acquired good skills to communicate, as well as orally in writing, knowing how to use a technical and specific language (for example for the final reports on the patient affected by the diseases treated in teaching or for congress communications or other scientific fields) but also understandable by family members (for example to provide written information about the patient) or other non-speech therapists.

LEARNING SKILLS

The student must have the autonomous ability to search and use the information necessary to solve problems or questions of daily professional practice and the necessary organizational skills to have an effective methodological approach both in the self-study and in a group, compared to the topics covered in the course.

It should also be able to master the use of computer resources for bibliographic research (both specific logopedic and general in the medical field) in the context of Evidence Based Medicine, in order to correctly deal with decision-making concerning the pathologies faced in teaching.

It will also be essential for the student to maintain over time the ability to deepen the topics learned and update continuously, based on his training needs.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Lezioni frontali con slides ed Esercitazioni con video inerenti agli argomenti trattati

english

Frontal lectures with slideshow and Exercises about treated topics

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

verifica dell'apprendimento con Prova scritta con 15 domande alcune chiuse ed alcune semi-aperte da completare

english

Evaluation of learning with written exam with 15 questions, some closed and some semi-open to complete

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Non sono previste

english

They are not provided

PROGRAMMA

ITALIANO

Introduzione : sulleCompetenze e le funzioni del logopedista, sui principali documenti da conoscere sulle Funzioni Cognitive (Linee Guida, Consensus Conference….), sulla sovrapposizione di competenze…

Le Funzioni Cognitive correlate alla Comunicazione ed al Linguaggio:

La Coscienza
L'Attenzione
La Memoria
Le Funzioni Cognitive posteriori (Agnosie)
Le Funzioni Prassiche, Esecutive ed Emotive

La Valutazione logopedica delle Funzioni Cognitive correlate alla Comunicazione ed al Linguaggio:

criteri metodologici
principali Test

La Riabilitazione logopedica delle Funzioni Cognitive correlate alla Comunicazione ed al Linguaggio:

criteri metodologici
I principali obiettivi riabilitativi logopedici tratti dall'ICF
I principali metodi
alcuni Strumenti specifici come la Qualità della Presenza,Il Setting riabilitativo, La Seduta Riabilitativa Logopedica

INGLESE

Introduction to Skills and Functions of the speech therapist, to the principal documents about cognitive functions (Guidelines , Consensus Conference ... .), and to skills overlap

The cortical functions related to communication and language:

- Consciousness

- Attention

- Memory

▪ Posterior cognitive functions (agnosia)

▪ Praxic, executive ed emotional functions

Logopedic assessment of cognitive functions related to communication and language

▪ methodological criteria

▪ main Tests

Logopedic rehabilitation of cognitive functions related to communication and language

methodological criteria
Main logopedic goals, from ICF
Principal methods
Some specific tools, like: quality of presence, rehabilitative setting, logopedic session

TOPICS OF PRACTICAL TUTORIALS:

Through observational papers, different tools and video, the teacher will help students to learn and live specific skills and practical examples of physiology and pathology, as an individual and as a SLT who enters the sanitary working world.

The quality of presence of the practitioner:

Learn how to introduce himslef/herself, to greet with voice and shaking hand
Learn how to communicate with body language (aptic perception)
Learn how to prepare for the meeting: "Four moments"

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Coscienza: Mazzucchi A., (a cura di) (2011) "LaRiabilitazione Delle Gravi Cerebrolesioni Acquisite: i percorsi sanitario-assistenziali, la complessità gestionale, l'evidenza dei risultati"Collana FDG della Giunti OS. Cap. 3: Rossini R., Noro F., "Fisiopatologia delle gravi cerebrolesioni", da p. 47 a 56: 9 pp.

Attenzione: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; cap. 3, "L'Attenzione", da p. 91 a 112: 21 pp.

Memoria: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 4: "I disturbi della memoria: le amnesie", da p. 29 a 42: 13 pp.

Funzioni esecutive: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 5, "Le sindromi frontali", da p. 43 a 55: 12 pp.

Per approfondimento: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; cap. 9, "I sistemi di controllo e il lobo frontale", da p. 303 a 317: 14 pp. E cap. 4, "Le emozioni", da p. 113 a 127: 14 pp.

Agnosie: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 12, "I disturbi del riconoscimento: le agnosie", da p. 147 a 159: 12 pp.

Per approfondimento: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; Cap. 6, "La Percezione", 2.2 da p. 205 a 215: 10 pp.

Aprassie: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 11, "I disturbi della programmazione dei gesti: le aprassie", da p. 137 a 145: 8 pp.; Cap. 8, "I disturbi visuo-spaziali: aprassia costruttiva e disorientamento topografico", da p. 83 a 92: 9 pp.

Per approfondimento: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; cap. 2, "Il Movimento", da p. 74 a 89: 15 pp e cap. 6" "La Percezione",5.2, da p. 229 a 230: 2 pp.

Testi per approfondimento:

ZOCCOLOTTI P.(2011), Consensus Conference su "La riabilitazione neuropsicologica della persona adulta". Giornale Italiano di Psicologia 38:257-261.

Per gli Obiettivi Logopedici (non della disfagia): Cancialosi P. "Riabilitazione del cerebroleso disfagico".Quaderni di logopedia collana diretta da O. Schindler. Edizioni Minerva Medica, Torino, 2007. Da pag. 37 a pag. 44

Della Sala S., Beschin N. (2006), Il cervello ferito, Firenze, Giunti OS (un testo con un taglio non da manuale, più piacevole)

Testi per ulteriore approfondimento:

Stegagno L., "Psicofisiologia. Dalla genetica comportamentale alle attività cognitive", 2009

A. Poli e Mark Breedlove, "Il cervello e la mente. Le basi biologiche del comportamento", 2014

D. Purves, R. Cabeza et all. "Neuroscienze cognitive" Ed. Zanichelli, 2° ed., 2015

Michael S. Gazzaniga, Richard B. Ivry, George R. Mangun & altri, "Neuroscienze cognitive", 2015

Siti proposti in itinere per approfondire ulteriormente:

http://sv.units.it/ppb/CPN/Scienza%20del%20Cervello-web.pdf: dispense di Neuroscienze, 2 ed italiana 2010

App com.unico

App Brain Tutor

english

Coscienza: Mazzucchi A., (a cura di) (2011) "LaRiabilitazione Delle Gravi Cerebrolesioni Acquisite: i percorsi sanitario-assistenziali, la complessità gestionale, l'evidenza dei risultati"Collana FDG della Giunti OS. Cap. 3: Rossini R., Noro F., "Fisiopatologia delle gravi cerebrolesioni", da p. 47 a 56: 9 pp.

Attenzione: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; cap. 3, "L'Attenzione", da p. 91 a 112: 21 pp.

Memoria: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 4: "I disturbi della memoria: le amnesie", da p. 29 a 42: 13 pp.

Funzioni esecutive: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 5, "Le sindromi frontali", da p. 43 a 55: 12 pp.

Per approfondimento: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; cap. 9, "I sistemi di controllo e il lobo frontale", da p. 303 a 317: 14 pp. E cap. 4, "Le emozioni", da p. 113 a 127: 14 pp.

Agnosie: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 12, "I disturbi del riconoscimento: le agnosie", da p. 147 a 159: 12 pp.

Per approfondimento: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; Cap. 6, "La Percezione", 2.2 da p. 205 a 215: 10 pp.

Aprassie: Grossi D., Trojano L. (2013), Lineamenti di Neuropsicologia clinica, Carocci, Roma Cap. 11, "I disturbi della programmazione dei gesti: le aprassie", da p. 137 a 145: 8 pp.; Cap. 8, "I disturbi visuo-spaziali: aprassia costruttiva e disorientamento topografico", da p. 83 a 92: 9 pp.

Per approfondimento: Ladavas E., Berti A. (2009), Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna; cap. 2, "Il Movimento", da p. 74 a 89: 15 pp e cap. 6" "La Percezione",5.2, da p. 229 a 230: 2 pp.

Testi per approfondimento:

ZOCCOLOTTI P.(2011), Consensus Conference su "La riabilitazione neuropsicologica della persona adulta". Giornale Italiano di Psicologia 38:257-261.

Per gli Obiettivi Logopedici (non della disfagia): Cancialosi P. "Riabilitazione del cerebroleso disfagico".Quaderni di logopedia collana diretta da O. Schindler. Edizioni Minerva Medica, Torino, 2007. Da pag. 37 a pag. 44

Della Sala S., Beschin N. (2006), Il cervello ferito, Firenze, Giunti OS (un testo con un taglio non da manuale, più piacevole)

Testi per ulteriore approfondimento:

Stegagno L., "Psicofisiologia. Dalla genetica comportamentale alle attività cognitive", 2009

A. Poli e Mark Breedlove, "Il cervello e la mente. Le basi biologiche del comportamento", 2014

D. Purves, R. Cabeza et all. "Neuroscienze cognitive" Ed. Zanichelli, 2° ed., 2015

Michael S. Gazzaniga, Richard B. Ivry, George R. Mangun & altri, "Neuroscienze cognitive", 2015

Siti proposti in itinere per approfondire ulteriormente:

http://sv.units.it/ppb/CPN/Scienza%20del%20Cervello-web.pdf: dispense di Neuroscienze, 2 ed italiana 2010

App com.unico

App Brain Tutor

NOTA

italiano

Orario di ricevimento: alla conclusione delle due ore di lezione, previo appuntamento telefonico (tel. CTO 011.6937865, dalle 8 alle 15.30)

english

Office hours: at the end of the two hours of lessons, by telephone appointment (phone CTO 011.6937865, from 8 to 15.30)

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c0b3

Scienze logopediche VI

SPEECH THERAPY SCIENCE VI

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2975D
Docente:	Dott.ssa Patrizia Vicenza (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011-232427, patrizia.vicenza@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

- individuare nel bambino , durante il periodo di acquisizione del linguaggio aspetti atipici predittori di disturbo di linguaggio.

- conoscere la presa in carico del bambino con ritardo di linguaggio , anche con compromissione della prestazionalità generale

- conoscere la presa in carico in ambito di CAA

italiano

conoscere e discriminare precocemente il disturbo di linguaggio .

predisporre interventi logopedici di prevenzione , valutazione e riabilitazione nei confronti dei bambini Parlatori tardivi

individuare il danno cognitivo

predisporre interventi logopedici anche alternativi alla verbalità (CAA)

[[english

To know and discriminate early on language disturbance .

Prepare speech, prevention and assessment interventions for children Late Talker .

Identify cognitive impairment .

To provide communication alternative to verbality AAC

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Lo studente deve saper valutare utilizzando tutti gli strumenti formali ed informali il livello di sviluppo linguistico e prestazionale del bambino , a partire dall'età precoce , facendo diagnosi differenziale tra le diverse tipologie di disturbo di linguaggio (Parlatore tardivo, Disturbo Specifico di linguaggio e Disturbo di linguaggio secondario a danno cognitivo .

Inoltre lo studente deve saper predisporre un piano di trattamento adeguato .

inglese

The student must be able to evaluate, using all formal and informal tools, the level of linguistic and performance development of the child from early age, by making differential diagnosis between the various types of speech disorder (Late Talker, Specific Disorder of Language (SLT) and Disorder of secondary language to cognitive impairment. The student must also be able to prepare an appropriate treatment plan.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

ITALIANO

L'insegnamento è svolto con lezioni frontali , visione e commento di video ed esercitazioni in aula

INGLESE

Teaching is done with front lessons, video vision and commentary, and classroom exercises

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano
l'esame si compone di una prova scritta con domande aperte e chiuse , e con una prova orale

inglese
the exam consists of a written test with open and closed questions, and an oral exam

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano
Non sono previste

inglese
they are not provided

PROGRAMMA

ITALIANO

Il bambino ai due anni : come individuare la presenza di indici di rischio

Definizioni di Late Talker , late Bloomer, Disturbo Specifico di Linguaggio e classificazione die vari autori

Tipologie di disturbo e caratteristiche tipiche ed atipiche

La Valutazione

Le scelte di intervento precoce : intervento diretto ed indiretto

Il counselling ai genitori

Il danno cognitivo : definizione da DSM-5

Aspetti della prestazionalità generale interessati dal disturbo cognitivo

Classificazione del Disturbo cognitivo secondo gravità

Disturbi associati

La valutazione

La presa in carico

Il lavoro in equipe

Il trattamento logopedico diretto ed indiretto

L'inserimento scolastico e gli adempimenti (L 104/92)

La Comunicazione Alternativa Aumentativa (CAA) : definizione ed aree di intervento

Il percorso valutativo ecologico: punti di forza e di debolezza

Gli ausili comunicativi ad alta e bassa tecnologia

I libri adattati (In-book)

Esercitazione sulla preparazione di tavole comunicative

.

INGLESE

The child at two years: how to identify the risk index Definitions of Late Talker, late Bloomer, Specific Language Disorder and Classification of Various Authors Types of disturbance and typical and atypical characteristics The evaluation Early intervention choices: direct and indirect intervention Counseling to Parents Cognitive impairment: definition by DSM-5 Aspects of general performance affected by cognitive disorder Classification of Cognitive Disorder by Severity Associated disorders The evaluation Taking over Work in teams Direct and indirect logopedic treatment School placement and fulfillment (L 104/92) The Alternative Alternative Communication (AAC): definitions and intervention areas The ecological evaluation path: strengths and weaknesses High and low technology communicative aids Adapted Books (In-Book) Exercise on the preparation of communication boards

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Caselli Capirci , Indici di Rischio nel primo sviluppo del bambino , Franco Angeli

L.Sabbadini, A.G. De Cagno, L. Michelazzo,M.P.L. Vaquer Il disordine fonologico nel bambino con disturbi del linguaggio, Springer

Caselli Casadio Il primo vocabolario del bambino Franco Angeli

Luigi Marotta, Maria Cristina Caselli, i disturbi di linguaggio , Erikson

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1b38

Scienze logopediche VII

SLT sciences VII

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2977C
Docente:	Dott.ssa Marta Gambino (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116336786, mgambino@cittadellasalute.to.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Anatomia e fisiologia dell'organo vocale

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Argomento del corso sono le basi del funzionamento fonatorio e delle sue alterazioni patologiche.

Obiettivo principale del corso è quello di fornire allo studente le basi teoriche e metodologiche per lo studio, la valutazione e la rieducazione dei disturbi vocali.

Il modulo comprenderà una parte di lezioni ed una parte di esercitazioni. Nelle lezioni verrà illustrata la fisiologia della voce, i principali disturbi vocali e i relativi percorsi valutativi e rimediativi. Nei moduli di esercitazioni verranno sperimentate alcune metodiche valutative e riabilitative, verranno presentati e discussi casi clinici specifici.

english

The subject of the course is the basics of the phonatory operation and its pathological alterations.
The main objective of the course is to provide the student with the theoretical and methodological basis for the study, evaluation and re-education of vocal disorders.
The module will include a part of lessons and a part of the tutorials. The lessons will show the voice physiology, the main vocal disturbances and the relative evaluation and remedial paths. Exercises will include some evaluation and rehabilitation methods, specific clinical cases will be presented and discussed.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE
Conoscenza delle basi teoriche e metodologiche per lo studio, la valutazione e la rieducazione dei disturbi vocali

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE
Lo studente deve acquisire la capacità di praticare autonomamente attività di prevenzione, valutazione, abilitazione e riabilitazione dei disturbi della voce

AUTONOMIA DI GIUDIZIO
Lo studente deve raggiungere conoscenze e competenze nel praticare la presa in carico logopedica del paziente con disturbi della voce

ABILITÀ COMUNICATIVE

Lo studente alla fine del corso deve dimostrare di aver acquisito e sviluppato le competenze comunicative necessarie per stabilire una relazione terapeutica significativa per il paziente e per stabilire un rapporto efficace con i famigliari, i caregivers e i professionisti con i quali è necessaria una collaborazione professionale.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO
lo studente deve dimostrare capacità e autonomia nel consultare la letteratura ;

english

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

Knowledge of theoretical and methodological basics for the study, assessment and re-education of speech disorders

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

The student must acquire the ability to independently practice prevention, evaluation, qualification and rehabilitation of voice disorders

INDEPENDENT JUDGEMENT

The student must acquire knowledge and skills in practicing the patient's speech recognition with voice disorders

COMMUNICATION SKILLS

The student at the end of the course must demonstrate that he has acquired and developed the communicative skills needed to establish a significant therapeutic relationship with the patient and

to establish an effective relationship with family members, caregivers and professionals with whom professional co-operation is required

LEARNING SKILLS

The student must demonstrate ability and autonomy in consulting the literature

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Il modulo prevede 24 ore di lezioni frontali.

Le lezioni sono supportate da presentazioni (ppt) con illustrazioni grafiche, fotografie, filmati.

Le esercitazioni che possono intervallare le ore di lezione, prevedono la partecipazione attiva degli studenti per sperimentate alcune metodiche valutative e riabilitative, presentazione e discussione di casi clinici specifici.

english

The module includes 24 hours of frontal lesson.

Lessons are supported by presentations (ppt) with graphic illustrations, photographs, video.

Exercises that may be interrupted by lesson hours involve the active participation of students in experimenting with some evaluation and rehabilitation methods, presentation and discussion of specific clinical cases.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

esame scritto e orale

english

written test

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

nessuna

english

none

PROGRAMMA

italiano

Introduzione (definizione e funzioni della voce; i concetti di eufonia , disfonia e disodia; elementi anatomici e fisiologici dell'apparato fonatorio).

Parametri della voce.

Classificazione delle turbe vocali.

Eziopatogenesi delle disfonie (Fattori scatenanti, favorenti, cause determinanti; lo sforzo vocale).

Sintomi e segni della patologia vocale.

Valutazione logopedica della disfonia e relativi protocolli di valutazione.

Prerequisiti per la rieducazione logopedica.

Terapia dei disturbi della voce (trattamenti medici, chirurgici; principi fondamentali, metodi e tecniche logopediche della riabilitazione vocale), con particolare attenzione ad alcune tipologie di disfonia

english

Introduction (Definition and functions of the voice; the concepts of euphony, dysphonia and disodia; Anatomical and physiological elements of the phonatory system)

Parameters of the voice

Classification of voice disorders

Etiopathogenesis of dysphonia(Triggering factors; favoring factors; determinant factors; the vocal effort)

Signs and symptoms of voice disease

Logopedic evaluation of dysphonia and assessment protocols for voice disorders

Requirements for rehabilitation

Rehabilitation of voice disorders (Medical treatments; surgical treatments; fundamental principles, methods and techniques of logopedic voice rehabilitation)

Logopedic treatment of different types of voice disorders

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

O.Schindler, La voce fisiologia patologia clinica e terapia, Padova, Ed Piccin, 2010

S.Magnani, Curare la voce, Milano, Franco Angeli, 2013

I.Vernero, M.Gambino, A. Schindler, O.Schindler, La Cartella Logopedica età adulta e involutiva, Torino, Ed.Omega, 2002

Altro materiale bibliografico fornito dai docenti

english

O.Schindler, La voce fisiologia patologia clinica e terapia, Padova, Ed Piccin, 2010

S.Magnani, Curare la voce, Milano, Franco Angeli, 2013

I.Vernero, M.Gambino, A. Schindler, O.Schindler, La Cartella Logopedica età adulta e involutiva, Torino, Ed.Omega, 2002

Other bibliographic material provided by the teachers

NOTA

1°semestre

italiano

RICEVIMENTO:La docente riceve, previo appuntamento telefonico, Via Genova 3. tel. 0116336786

english

RECEPTION: The teacher receives, after telephone appointment, Via Genova 3. tel. 0116336786

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d285

Scienze logopediche VIII

Logopedics Science VIII

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCH0877A
Docente:	Dott.ssa Paola Guglielmino (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116708113, paola.guglielmino@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Conoscenze di base della classificazione relativa al catalogo nosologico del logopedista

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Modulo si propone di fornire allo studente le basi teoriche e metodologiche nonché le conoscenze e le competenze degli atti professionali di bilancio logopedico, dei principi rimediativi e riabilitativi, delle abilità di counselling e dell'uso degli strumenti compensativi e delle misure dispensative relative ai disturbi specifici dell'apprendimento scolastico (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia, disturbo specifico di comprensione del testo) ed ai disturbi generalizzati dell'apprendimento scolastico

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del Modulo Scienze Logopediche VIII, lo studente dovrà dimostrare di conoscere i disturbi dell'apprendimento scolastico in particolare nel "saper fare" logopedico relativo al bilancio logopedico,ai piani rimediativi ed al counselling. Lo studente dovrà dimostrare di avere raggiunto conoscenze e competenze necessarie sui processi di apprendimento normale e deviante della lingua scritta e letta e dei processi di calcolo. Nello specifico:

italiano

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE E CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

Lo studente deve acquisire la capacità di praticare autonomamente attività di prevenzione, valutazione, abilitazione e riabilitazione dei disturbi dell'apprendimento in età evolutiva applicando differenti metodologie di valutazione e di intervento, pianificando i tempi e verificando gli out-comes. Deve saper valutare e preparare il setting riabilitativo adeguato alla presa in carico atta a

garantire le migliori condizioni possibili per il paziente, sempre tenendo conto delle migliori evidenze scientifiche disponibili;

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

lo studente deve raggiungere conoscenze e competenze nel praticare la presa in carico logopedica del paziente con disturbi dell'apprendimento scolastico. Deve imparare ad utilizzare abilità di pensiero critico per erogare interventi efficaci agli utenti nelle diverse età (prescolare, scolarità primaria e secondaria)e e assumere la responsabilità del proprio operato durante la presa in carico del paziente in conformità al profilo professionale, al codice deontologico agli standard etici e legali e alle Evidence Based Practice logopediche;

ABILITÀ COMUNICATIVE

Lo studente alla fine del corso deve dimostrare di aver acquisito e sviluppato le competenze comunicative necessarie per stabilire una relazione terapeutica significativa per il paziente e per stabilire un rapporto efficace con tutti i professionisti con i quali è necessaria una collaborazione professionale. Deve inoltre imparare le competenze professionali di consulenza logopedica necessarie per attivare le risorse e le capacità del cliente e coinvolgere la famiglia ei caregivers nel percorso di riabilitazione; deve essere in grado di comunicare in modo scritto, chiaro, conciso e professionale, sapendo come tradurre il linguaggio tecnico in un modo che sia comprensibile anche ai non professionisti attraverso una relazione scritta sul paziente affetto dalle patologie trattate nell'insegnamento ;

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

lo studente deve dimostrare capacità e autonomia nel cercare ed utilizzare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale dei disturbi dell'apprendimento scolastico specifici ed aspecifici, consultando la letteratura corrente e favorendo la sua applicazione nella pratica logopedica in particolare con particolare riferimento all'Evidence Best Practice in ambito logopedico e riabilitativo;

english

At the end of the VIIIth Logopedics Science Module, the student will have to show that he is aware of the disorders of school learning especially in the logopedic "know-how" of the logopedic budget, remedial plans and counseling. The student will have to demonstrate that he has acquired the knowledge and skills necessary for the normal and devious learning and reading process of the written and read language and the calculation processes. In particular:

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING AND APPLYNG KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING
The student must acquire the ability to independently practice prevention, evaluation, qualification and rehabilitation of learning disabilities in the ages by applying different evaluation and intervention methodologies, scheduling times and verifying out-come. It must be able to evaluate and prepare the appropriate rejuvenating setting for taking care to ensure the best possible conditions for the patient, always taking into account the best available scientific evidence;

INDEPENDENT JUDGEMENT
the student must acquire knowledge and skills in practicing the speech recognition of the patient

with learning disabilities. Must learn how to use critical thinking skills to deliver effective interventions to users at different ages (preschool, primary and secondary) and take responsibility for their work while taking care of a patient in accordance with their professional profile, code of ethics to standards ethical and legal, and Evidence Based Practice;

COMMUNICATION SKILLS

The student at the end of the course must demonstrate that he has acquired and developed the communicative skills necessary to establish a significant therapeutic relationship for the patient and to establish an effective relationship with all the professionals with whom professional collaboration is required. It must also have learned the necessary professional logopedic counseling skills to activate the client's resources and capabilities and involve the family and caregivers in the rehabilitation path; must be able to communicate communicating in a written, clear, concise and professional manner, knowing how to translate the technical language in a way that is understandable also to non-practitioners through a written report on the patient suffering from the pathologies treated in the teaching;

LEARNING SKILLS

the student must demonstrate the ability and autonomy to seek and use the information necessary to solve problems or uncertainties in the professional practice of specific and non-specific learning disabilities, by consulting the current literature and promoting its application in phonopedic practice in particular with particular reference to 'Evidence Best Practice in Logopedics and Rehabilitation;

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Per raggiungere gli obiettivi formativi di questo insegnamento, si utilizzano 2 CFU pari a 24ore di lezione.

Le lezioni sono supportate da presentazioni (ppt) con illustrazioni grafiche, fotografie, filmati, e prevedono discussioni di casi studio. Le esercitazioni, che si alternano alle ore di lezione frontale, prevedono la partecipazione attiva degli studenti per la sperimentazione pratica dei test di valutazione e di processi riabilitativi. E' prevista la presentazione di casi clinici specifici di dislessia, disortografia, discalculia e disturbo specifico di comprensione del testo

NOTA: Lo svolgimento delle lezioni potrà avvalersi di programmazione con didattica a distanza, in particolare attraverso l'utilizzo di piattaforme quali Moodle, Webex, Kaltura. Tali modalità saranno garantite in caso di interruzione di erogazione della didattica in presenza ma, anche, attraverso la programmazione di lezioni parallele alla didattica in presenza

english

To achieve the training objectives of this teaching, 2 CFUs are used for 24 hours of lesson.

Lessons are supported by presentations (ppt) with graphic illustrations, photographs, footage, and discuss case study discussions. Exercises, which alternate with lesson hours, involve the active

NOT:The conduct of the lessons can make use of programming with distance learning, in particular through the use of platforms such as Moodle, Webex, Kaltura. These methods will be guaranteed in

the event of interruption of teaching in the presence but also through the programming of lessons parallel to the teaching in the presence.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

.....
italiano

L'esame si articola in un esame orale volti ad accertare le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti sugli argomenti dell'intero modulo. Le prove si fonderanno sui testi di riferimento indicati e sulle dispense distribuite dalla Docente. La prova orale è tenuta di fronte a tutta la Commissione, presieduta dal Responsabile dell' insegnamento o da altro Docente da lei designato. Le domande di esame alla prova orale sono almeno tre e inerenti al programma svolto. La valutazione finale è in trentesimi ed è necessario al superamento dell'esame un corretto utilizzo della terminologia logopedica inerente il Disturbo di apprendimento.

NOTA 2: La modalità di svolgimento dell'esame potrà avvalersi di valutazione a distanza, attraverso l'utilizzo di piattaforme quali Moodle e Webex. Tali modalità è prevista in caso di impossibilità ad eseguire l'esame in presenza

english

The exam is divided into an oral exam aimed at ascertaining the knowledge and skills acquired by the students on the topics of the whole module. The tests will be based on the reference texts indicated and on the handouts distributed by the Professor. The oral exam is held in front of the entire Commission, presided over by the Head of the teaching or by another teacher appointed by you. The exam questions for the oral exam are at least three and related to the program. The final evaluation is in thirtieths and it is necessary to pass the examination a correct use of the logopedic terminology concerning the learning Disorder.
Write text here...

NOT 2: The examination procedure will be able to make use of remote evaluation throgh the use of platforms such as Moodle and Webex. Such modalities are foreseen in case of impossibiliy to perform the examination in presence.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

La Docente è supportata da una collega che effettua 10 ore di didattica di complemento

PROGRAMMA

italiano
Parte I

Il processo di apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo nel bambino scolarizzato

- Prerequisiti per il normale processo di apprendimento

- Teoria linguistica e fasi di apprendimento della lettura,della scrittura e del calcolo nel bambino

normo-lettore

- Modelli di accesso alla lettura, alla scrittura e al calcolo

Parte II

- Disturbi del processo di apprendimento della lettura in età evolutiva :la dislessia in età evolutiva, differenziazione tra disturbi specifici e non specifici di lettura

- Classificazione delle dislessie

- I disturbi di scrittura: difficoltà di scrittura di tipo esecutivo e costruttivo a confronto e definizione

- Disortografia e caratterizzazione dei principali errori- Disgrafia e principali caratteristiche

- I disturbi del processamento del calcolo: Definizioni, tipologie e classificazione

- La sindrome dislessica evolutiva ed il disturbo generale di apprendimento

- Indici predittivi in età pre-scolare dei disturbi di apprendimento

Parte III

- Il bilancio logopedico: Principi generali per il bilancio logopedico in un soggetto con sospetto disturbo di apprendimento

- Presentazione dei test maggiormente utilizzati per la valutazione della lettura,scrittura e calcolo differenziati rispetto ai diversi cicli scolastici

- Conclusioni relative al bilancio logopedico

- Principi generali abilitativi/riabilitativi

- Gli strumenti vicarianti e nuove tecnologie

- Percorso scolastico e rapporti tra scuola e Sanità

- Counseling logopedico alla famiglia ed alla scuola

- I disturbi di apprendimento in una prospettiva meta cognitiva

- Normativa e legislazione nell'ambito dei disturbi di apprendimento

Parte IV

- Presentazione di casi clinici

- Discussione di casi clinici da parte degli studenti

- Applicazione pratica dei principali testutilizzati da parte degli studenti
inglese
Part I The learning process of reading, writing and arithmetic in the child attending school - Prerequisites for normal learning process - Linguistic theory and learning stages of reading, writing and arithmetic in children normo- player - Patterns of access to reading, writing and calculation Part II - Disorders of the process of learning to read in childhood : dyslexia in children , differentiation between specific and non-specific disorders of reading - Classification of dyslexia - Disturbances of writing : writing difficulties as executive and constructive discussion and definition - Dysorthography and characterization of the main errors. - Dysgraphia and main characteristics - Disorders of the processing of the calculation : definitions , types and classification - The dyslexic syndrome developmental disorder and general learning - Predictive indexes in pre-school learning disorders

Part III
Instrumental competence of the speech therapist with the presentation of the main tests in us Presentation of the main test used to assess reading , writing and arithmetic differentiated with respect to various school cycles General principles habilitation / rehabilitation - The tools vicarious and new technologies - Path and school relationships between schools and Health - Counseling speech therapy to family and school - The learning disorders in a meta cognitive perspective - Regulations and legislation in the field of learning disabilities Part IV - Presentation of clinical cases - Discussion of clinical cases by students - Practical application of the Instrumental competence by students

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Dispense fornite dalla docente con raccolta di articoli relativi all'argomento trattato.

- "IMPARARE. Il talento del cervello, la sfida delle macchine. Stanislas Dehaene. Raffello Cortina Editore, 2020;

"Disturbi specifici dell'apprendimento. Strumenti per la valutazione". A cura di Pieriluigi Zoccolotti. Carocci Editore Manuali, 2021

- "Disturbi di apprendimento. Stato dell'arte e intervento logopedico" di Paola Guglielmino-Alessandra Manassero ,Edizioni Minerva Medica, 2011;

- Intervento logopedico nei DSA. La dislessia. Diagnosi e trattamento secondo le raccomandazioni della Consensus Conference, Edizioni Erickson Collana in Logopedia età evolutiva,2012

-Marotta Luigi, Varvara Pamela Funzioni esecutive nei DSA: Disturbo di lettura:valutazione e intervento. Edizioni Erickson Collana in Logopedia età evolutiva,2013

- P. Guglielmino, C. Cappa et al : " Niente panico!....E' solo dislessia" Piccola guida per genitori utile a conoscere i DSA. Lion Club con patrocinio Ministero dell'Istruzione dell'Università edella Ricerca e Ufficio scolastico Regionale per il Piemonte, Gennaio 2009;

- P.Guglielmino,C. Cappa et al: "Cavolo...Allora posso farcela|||||" " Piccola guida per ragazzi utile a conoscere i DSA. Lion Club con patrocinio Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca e Ufficio scolastico Regionale per il Piemonte, Gennaio 2009

- A cura di C. Cornoldi "Difficoltà e disturbi dell'apprendimento" Ed Il Mulino 2007, alcuni capitoli

- A cura di Vicari e Caselli: " I disturbi dello sviluppo" Edizioni Il Mulino 2002

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

NOTA

NOTA 1: Lo svolgimento delle lezioni potrà avvalersi di programmazione con didattica a distanza, in particolare attraverso l'utilizzo di piattaforme quali Moodle, Webex, Kaltura. Tali modalità saranno garantite in caso di interruzione di erogazione della didattica in presenza ma, anche, attraverso la programmazione di lezioni parallele alla didattica in presenza.

NOT 1:The conduct of the lessons can make use of programming with distance learning, in particular through the use of platforms such as Moodle, Webex, Kaltura. These methods will be guaranteed in the event of interruption of teaching in the presence but also through the programming of lessons parallel to the teaching in the presence.

NOTA 2: La modalità di svolgimento dell'esame potrà avvalersi di valutazione a distanza, attraverso l'utilizzo di piattaforme quali Moodle e Webex. Tali modalità è prevista in caso di impossibilità ad eseguire l'esame in presenza

NOT 2: The examination procedure will be able to make use of remote evaluation throgh the use of platforms such as Moodle and Webex. Such modalities are foreseen in case of impossibiliy to perform the examination in presence.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=a05b

Scienze Logopediche XI

Logopedic Sciences IX

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCH0877D
Docente:	Dott. Rossella Muo' (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011/6540220, rossella.muo@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Gli studenti dovranno possedere minime conoscenze di base su: anatomo-fisiologia del sistema nervoso centrale, pragmatica della comunicazione umana e linguistica generale. Students should have basic knowledge of the anatomy and physiology of the central nervous system, pragmatics of human communication and general linguistics.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone di presentare le conoscenze teoriche di base relative a due tra i disturbi comunicativi acquisiti di origine neurologica (afasia e disartria) ed approfondirne le specificità in ambito logopedico.

All'interno dei quadri presentati, lo studente dovrà

- Acquisire le conoscenze di base relativamente all'organizzazione della funzione linguistica
- Saper effettuare una osservazione clinica delle principali menomazioni della funzione linguistica e limitazioni dell'abilità comunicativa
- Saper effettuare una descrizione clinica delle principali menomazioni della funzione linguistica e limitazioni dell'abilità comunicativa
- Acquisire la conoscenza dei principali strumenti di valutazione della funzione linguistica e dell'abilità comunicativa
- Saper condurre un ragionamento clinico finalizzato alla costruzione di una batteria testistica adeguata al contesto ed alla valutazione dei risultati emersi dalla valutazione
- Acquisire le conoscenze di base relative alla programmazione del trattamento dei disturbi linguistici e comunicativi
- Acquisire le conoscenze di base relativamente alle attività di counselling professionale
- Acquisire conoscenze di base relativamente alla capacità di leggere ed argomentare articoli scientifici sui temi trattati

Educational goals

The course aims to describe theoretical knowledge of two neurogenic communication disorders (aphasia and dysarthria) and to highlight the specific speech and language implications.

Within those disorders, the students will

Acquire basic knowledge of the organization of linguistic function
Know how to perform both a clinical observation of major linguistic impairments and communication limitations
Know how to report on major linguistic impairments and communication limitations
Acquire knowledge of the most used means and methods for the assessment of linguistic function and communication competence
Know how to perform a clinical reasoning aimed both at the assessment of language and communication disorders and at the interpretation of given results
Acquire basic knowledge of language and communication rehabilitation strategies and techniques
Acquire basic knowledge of professional counselling activities
Acquire basic knowledge of reading and discussion of scientific papers on topics covered

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:

effettuare una osservazione clinica delle abilità comunicativo-linguistiche in persone adulte e anziane con afasia e/o disartria nelle diverse fasi del percorso riabilitativo
effettuare una descrizione clinica delle abilità comunicativo-linguistiche della persona adulta e anziana con afasia e/o disartria nelle diverse fasi del percorso riabilitativo
individuare una batteria di strumenti di valutazione adeguata, in relazione alle caratteristiche cliniche individuali della persona ed al setting clinico
individuare gli obiettivi di trattamento maggiormente rilevanti, in relazione alle caratteristiche cliniche individuali della persona ed al setting clinico
impostare un piano di trattamento adeguato, in relazione agli obiettivi individuati
pianificare l'attività di counselling.

Expected results

At the end of the course students will be able to:

carry out a clinical observation of the language and communication in adults and seniors with aphasia and dysarthria, during the different phases of rehabilitation
carry out a clinical report of the language and communication in adults and seniors with aphasia and dysarthria, during the different phases of rehabilitation
identify the most suitable assessment battery related both to individual clinical characteristics and clinical settings
identify most relevant treatment goals related both to individual clinical characteristics and clinical settings
set up an adequate treatment plan related to the identified treatment goals
plan counselling activity

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali, esercitazioni su strumenti di valutazione e casi clinici esemplificativi.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame sarà orale sugli argomenti presentati a lezione.

Exam

Oral exam on the topics covered during lessons.

PROGRAMMA

Afasia

Introduzione ed inquadramento storico.
Definizioni, eziologia, aspetti epidemiologici.
Valutazione dei disturbi comunicativo-linguistici: razionale per la costruzione di una batteria testistica e presentazione dei principali strumenti disponibili in ambito nazionale.
Valutazione di altri disturbi correlati al disturbo comunicativo, con riferimento a quanto appreso in corsi precedenti.
Presentazione di approcci rimediativi secondo l'esperienza clinico-riabilitativa e le evidenze scientifiche disponibili.
Counselling.

Disartria

Introduzione.
Definizioni, eziologia, aspetti epidemiologici.
Classificazione.
Valutazione dei disturbi di articolazione: presentazione dei principali strumenti disponibili in ambito nazionale.
Presentazione di approcci rimediativi secondo l'esperienza clinico-riabilitativa e le evidenze scientifiche disponibili.
Counselling.

Programme

Aphasia

Introduction and historical background.
Definitions, etiology, epidemiology.
Assessment of language and communication disorders: rationale for the assessment and presentation of the most used means and methods available in Italian.
Assessment of related disorders.

presentation of the main rehabilitation approaches in the light of clinical experience and scientific evidence.
Counselling.

Dysarthria

Introduction.
Definitions, etiology, epidemiology.
Classification.
Assessment of speech disorders: main means and methods available in Italian.
Main rehabilitation approaches in the light of clinical experience and scientific evidence.
Counselling.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Federazione Logopedisti Italiani. (2010). Linee Guida sulla gestione logopedica del paziente afasico adulto. Istituto Superiore di Sanità. Retrieved from http://www.snlg-iss.it/cms/files/LG_afasia_FLI_2009.pdf
Flosi C., Consolmagno P., Rossetto T. (2013). La riabilitazione della persona con afasia. Carocci Faber.
Gilardone M., Monti A. (a cura di). (2019). Afasiologia. Clinica, valutazione, trattamento. Franco Angeli.
Rampone P. (2007). Afasia Aggiornamento Concettuale e Operativo. Minerva Medica.
Ruoppolo G., Amitrano A. (2013). Disartria: possiamo fare di più? Omega Edizioni.

Ulteriori materiali saranno consigliati durante le lezioni.

Suggested books and bibliography

Suggested materials will be presented during the lessons.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8dkj

Scienze logopediche XIII

SPEECH THERAPY SCIENCE XIII

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2985C
Docente:	Dott.ssa Simona Raimondo (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011/6336786, simona.raimondo@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Fornire le basi teoriche e metodologiche relative alla gestione logopedica della persona adulta e anziana con disfagia.

In particolare lo studente dovrà acquisire, in riferimento a quanto contenuto nelle linee guida nazionali e internazionali, nozioni teoriche e pratiche relative a:

- competenze del logopedista nella gestione della persona con disturbi di deglutizione;

- complessità e gestione multidisciplinare della persona con disfagia orofaringea;

- valutazione clinica e rieducazione della deglutizione; counselling e formazione ad altri professionisti;

- gestione di procedure particolari: la cannula tracheostomica nel paziente con disfagia e la procedura di tracheoaspirazione.

english

Provide the theoretical and methodological bases related to the speech therapy management of adult and elderly person with dysphagia

The student must acquire, with reference to what is contained in the national and international guidelines, theoretical and practical notions relating to:

- skills of the speech therapist in managing the person with swallowing disorders

- complexity and multidisciplinary management of the person with oropharyngeal dysphagia

- clinical evaluation and re-education of swallowing disorders; counseling and training for other professionals

- management of procedures: the tracheostomy tube in the patient with dysphagia and the tracheoaspiration procedure

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Gli studenti devono aver dimostrato di aver raggiunto gli obiettivi formativi stabiliti dall'insegnamento.

english

Students must demonstrate that they have achieved the educational objectives established

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Il modulo prevede 24 ore di lezioni frontali, con analisi di protocolli e discussione di casi clinici.

english

The module includes 24 hours of frontal lesson, with analysis of protocols and discussion of clinical cases.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

L'esame si articola in una prova scritta con domande aperte e chiuse relative al programma del modulo e in un esame orale in sede di appello volto ad accertare le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti sugli argomenti dell'intero insegnamento. La prova scritta verrà svolta in un giorno differente per permettere di valutare tutti gli elaborati. L'esame si fonderà sui testi di riferimento indicati e sulle dispense delle lezioni.

La prova orale è tenuta di fronte a tutta la Commissione, presieduta dal Responsabile dell'insegnamento o da altro Docente designato. La valutazione finale è in trentesimi e consiste nella media ponderata delle singole valutazioni dei Docenti, a condizione che tutte le valutazioni siano maggiori o uguali a 18/30.

english

The exam is divided into written tests with open and closed questions and an oral exam aimed at ascertaining the knowledge and skills acquired by students on the topics of the entire teaching. The tests will be carried out on different days to allow teachers to evaluate all the papers. Both tests will be based on the reference texts indicated and on the handouts distributed by the teachers. The oral exam is held in front of the whole Commission, chaired by the Head of the course or by another designated teacher. The final grade is out of thirty and consists of the weighted average of the individual assessments of the teachers, provided that all grades are greater than or equal to 18/30.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Lezione sulla gestione della Cannula Tracheale, a cura di Tiddia C., Cultore della Materia

PROGRAMMA

italiano

Programma

- Disfagia e Logopedia: Background
- Disfagia: segni clinici e strumentali
- Screening e valutazione della disfagia orofaringea
- Gestione riabilitativa della disfagia orofaringea
- Stroke e disfagia orofaringea: specificità nella gestione logopedia
- La disfagia nelle sindromi neurologiche (Demenza, Morbo di Parkinson, SLA, Miastenia Gravis, Sclerosi Multipla, Sindrome di Guillan Barrè): specificità nella gestione logopedica
- La disfagia nella persona anziana: specificità nella gestione logopedia
- I tumori cervico-cefalici e il paziente oncologico: specificità nella gestione logopedia
- La gestione della cannula tracheale nel paziente con disfagia orofaringea
- La procedura di tracheoaspirazione nella pratica clinica logopedica

english

Dysphagia and Speech Therapy: Background

Dysphagia: clinical and instrumental signs

Screening and evaluation of oropharyngeal dysphagia

Rehabilitation management of oropharyngeal dysphagia

Stroke and oropharyngeal dysphagia: speech therapy management

Dysphagia in neurological syndromes: speech therapy management

Dysphagia in the elderly: speech therapy management

Cephalic tumors and the cancer patient: speech therapy management

Management of the tracheal cannula in the patient with dysphagia

The tracheoaspiration procedure in logopedic clinical practice

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Raimondo S, Accornero A., Rossetto T. Disfagia e Logopedia dalla teoria alla pratica clinica. Carocci Editore, Roma, 2012.

Disfagia: le competenze scientifico-professionali del logopedista. Raimondo S., Muò R.,

Accornero A., Vernero I., Rossetto T.

Aspetti critici nella gestione pratica: l'uso dell'aspiratore. Muò R., Raimondo S.

Il percorso diagnostico-terapeutico nelle patologie neurologiche acquisite: la disfagia negli esiti

di ictus. Raimondo S., Amitrano A., Muò R.

Il percorso diagnostico-terapeutico nelle patologie neurodegenerative. Accornero A., Amitrano A.

Il percorso diagnostico-terapeutico nelle patologie oncologiche. Gambino M, Accornero A.

Il percorso diagnostico-terapeutico nella presbifagia. Muò R., Steni P.

Schindler O, Ruoppolo G, Schindler A. Deglutologia. Omega Edizioni, Torino, 2011

Di Rosa R., Manovre e posture di compenso - p 553

Accornero A, Travalca B, Modificazioni dietetiche come tecnica riabilitativa - p 541

Linee Guida

Accornero A, Cattaneo A, Ciccone G, Farneti D, Raimondo S, Schindler A, Vernero I, Visentin P. Linee guida sulla gestione del paziente disfagico adulto in foniatria e logopedia Logopedia e Comunicazione, Vol. 3, N° 2, Maggio 2007, (pp147-198) Edizioni Erickson, Trento

Bodenham A et al., Standards for the care of adult patients with a temporary Tracheostomy; STANDARDS AND GUIDELINES, 2014 Rev 2018

FLI, a cura di Linee Guida nell'intervento logopedico nei pazienti con malattia di Parkinson Traduzione e adattamento da Logopedie bij de ziekte van Parkinson di Kalf et al, 2008.

ISS - SNLG, Diagnosi e terapia della malattia di Parkinson, 2013

Ministero della Salute, Consulta Ministeriale sulle malattie Neuromuscolari, 2009

SIGN, Management of patients with stroke: identification and management of dysphagia, 2010

Speech Pathology Association of Australia, Dysphagia: Clinical Guidelines, 2012

SPREAD, Linee guida per l'ictus Rev 2016. Iso-spread.it

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9b04

Scienze logopediche XIV

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2986C
Docente:	Dott. Diego Sammarco (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116336786, diego.sammarco@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Argomento del Corso sono le sordità infantili neurosensoriali gravi e gravissime. Obiettivo principale è fornire allo studente le basi teoriche e gli strumenti per gestire la presa in carico del soggetto sordo prelinguale e perilinguale nei vari livelli del bilancio logopedico; del counseling logopedico; della programmazione del progetto educativo e riabilitativo. Il Corso è strutturato in lezioni frontali, seminari ed esercitazioni.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Saranno presentati ed usati con prove di simulazione: test, protocolli e le più importanti tecniche riabilitative. Verranno discussi casi clinici avvalendosi di materiale audiovisivo.

PROGRAMMA

ITALIANO
Introduzione

-Sordità, sequele comunicativo-linguistiche e suo impatto sull'evoluzione naturale dell'individuo;

-Evoluzione comunicativa e linguistica del bambino sordo;

-Filosofie e modelli di intervento educativi e riabilitativi;

-Cenni storici ed analisi linguistica della comunicazione naturale delle persone sorde.

Rimediazione protesica

-Impianto cocleare, protesi restroauricolare: gestione, manutenzione e implicazioni riabilitative.

Bilancio logopedico

-Protocolli, test e prove formali organizzati in parametri e diversificati per età e tipologia della sordità;

-Griglie di osservazione libere e semistrutturate;

- Report parentali

Intervento abilitativo e riabilitativo

-Il Progetto riabilitativo logopedico globale e specifico in rapporto a: età, tipologia della sordità, valutazione funzionale, risorse personali – familiari - sociali del soggetto;

-Metodologie, tecniche e metodiche a supporto del progetto riabilitativo (bilinguismo, bimodalismo, metodiche orali varie, auditory verbal therapy);

-Il counseling logopedico e la gestione della rete interistituzionale dei Servizi.

Ausili per l'abbattimento delle barriere comunicative e l'inserimento sociale
INGLESE

Introduction

-Hearing loss, relevant linguistic and communication sequela, and impact on the development of the individual
-Evolution of communication and linguistic skills of the hearing impaired child
Philosophical approaches and types of actions relevant to education and habilitation
-Historical background and language analysis of the natural communication of hearing impaired people

Hearing aids – implants – prosthesis

-Cochlear implants, electro-acoustic implants: management, maintenance and care; implications on re-habilitation

Speech-Language Therapy assessment

-Protocols, formal tests, assessments organized and structured accordingly with individuals' age and type of hearing loss
-Evaluation methods, grids and forms, not structured, or only partially structured
-Parent reports

Education and re-habilitation: relevant actions

-The Re-habilitation Project, both global and specific, considered under different aspects, such as Individual's age, type of hearing loss, functional assessment, personal-familiar-social

resources available to the individual
-Methods and techniques supporting the Re-habilitation Project (bilingual and bimodal aspects, different oral methods, auditory verbal therapy);
-Speech-Language Therapy counseling and management of the Inter-institutional Services network
Aids able to cut down obstacles to communication and social inclusion

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Appunti delle lezioni forniti dal docente

Estabrooks W. (2006), Auditory-verbal Therapy and Practice, Washington, Alexander Graham Bell Association for the Deaf.

Gisoldi L. (2007), Sordità infantile prelinguale: educazione olistica e iter logopedico, Torino, Minerva Medica.

L. Gisoldi, A.M. Sapuppo "Presa in carico logopedica multidimensionale e multimodale del bambino sordo in età prescolare" cap. 34 in "Presa in carico e intervento nei disturbi dello sviluppo" ed Erickson, 2009
Martini F., Schindler O. (2004), La sordità prelinguale, Torino, Omega.
Massoni P. e Maragna S. (2009 4° ristampa), Manuale di logopedia per bambini sordi con esemplificazioni di unità logopediche, esercitazioni ed itinerari metodologici, Milano, Franco Angeli.

Position Statement 2007 "Principles and Guidelines for early Hearing Detections and Intervention Programs" www.pediatrics.org; Pediatric Library

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ec2b

Scienze logopediche XV

Speech therapy science XV

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED3531A
Docente:	Dott.ssa Barbara Ramella (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	n/d, barbara.ramella@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Conoscenza dell'anatomia e della fisiologia del distretto oro-motorio. Conoscenza dei principali quadri patologici che possono determinare difficoltà a livello oro-motorio. Knowledge of the anatomy and physiology of the oro-motor district. Knowledge of the main pathological pictures that cause oro-motor difficulties.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone di presentare le conoscenze teoriche e pratiche di base relative alla gestione delle difficoltà oro-motorie, articolatorie e comunicative in età evolutiva con il supporto di tecniche quali l'oral motor therapy, il taping neuromuscolare, la comunicazione aumentativa, etc.

Lo studente dovrà:

- acquisire conoscenze teoriche in tema di difficoltà e deficit oro-motori che coinvolgono trasversalmente diversi quadri patologici tra cui squilibrio muscolare oro-facciale, disprassia, disfonia, disfagia, disartria, deficit prassici oro-buccali;

- acquisire abilità manuali nella gestione degli strumenti proposti;

- condurre un'osservazione clinica dettagliata;

- effettuare un ragionamento clinico sul quadro nella sua globalità e sulla scelta della modalità operativa più efficace in rapporto al paziente, alla sua patologia e alla sua età.

Educational goals

The course aims to present basic theoretical and practical knowledge on the management of oral-motor, articulatory and communication difficulties in the developmental age, with the support of techniques such as oral motor therapy, neuromuscular taping, augmentative communication, etc.

The student will have to:

- acquire theoretical knowledge on the oro-motor difficulties in clinical pictures including oro-facial muscle imbalance, dyspraxia, dysphonia, dysphagia, dysarthria, orbuccal praxic deficits);

- acquire manual skills in the management of the proposed tools;

- conduct a detailed clinical observation;

- carry out a general clinical method and on the choice of the most effective operative modality in relation to the patient, his pathology and his age.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:

- effettuare una osservazione clinica delle abilità oro-motorie, articolatorie e comunicative in età evolutiva

- individuare gli obiettivi di trattamento maggiormente rilevanti, in relazione alle caratteristiche cliniche individuali della persona ed al setting clinico

- impostare un piano di trattamento adeguato, in relazione agli obiettivi individuati.

Expected results

At the end of the course students will be able to:

- carry out a clinical observation of the oro-motor, articulatory and communication skills in the developmental age

- identify most relevant treatment goals related both to individual clinical characteristics and clinical settings

- set up an adequate treatment plan related to the identified treatment goals

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali
Esercitazioni pratiche
Role play
Casi clinici

Teaching methods

Frontal lessons
Practise
Role play
Clinical cases

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame sarà scritto + orale sugli argomenti presentati a lezione.

Exam

Written + Oral exam on the topics covered during lessons.

PROGRAMMA

Programma

- Introduzione dei principali quadri che determinano una difficoltà oro-motoria, articolatoria e comunicativa

- I principi delle tecniche proposte: come, quando e con chi

- Valutazione e principi di trattamento:

- sistema sensoriale

- alimentazione

- attività oro-motorie e articolatorie

Accenni alla comunicazione aumentativa alternativa e all'uso di strumenti analogici e digitali.

Programme

- Introduction of the main pictures that determine an oral-motor, articulatory and communicative difficulty

- The principles of the proposed techniques: how, when and with whom

- Evaluation and treatment principles:

- sensory system

- feeding

- oro-motor and articulatory activities

Hints to alternative augmentative communication and the use of analog and digital device.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Arvedson JC., Brodsky L.Lefton-Greif M.A. (2020). Pediatric swallowing and feeding. 3nd edition. Plural Publishing

Bahr, D., & Rosenfeld-Johnson, S. (2010). Treatment of children with speech oral placement disorders (OPDs): A paradigm emerges. Communication Disorders Quarterly, 31 (3), 131-138.

Gava M.L. (2007) La comunicazione Aumentativa Alternativa tra pensiero e parola. Franco Angeli.

Rosenfeld-Johnson S. (2009). Oral placement therapy for speech clarity and feeding. Talk Tools Therapy

Ulteriori materiali e articoli saranno consigliati durante le lezioni.

Suggested books and bibliography

Suggested materials and articols will be presented during the lessons.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=274f

Scienze logopediche XVI

Speech therapy sciences XVI

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED3531B
Docente:	Dott.ssa Elena Grosso (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011/3135212, elena.grosso@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Anatomia del distretto cervico facciale. Sviluppo fisiologico del bambino 0-3 anni.

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza:

- Anatomo-fisio-patologia età neonatale e pediatrica
- Iter diagnostico- valutativo (clinico e strumentale) del bambino con problemi di deglutizione
- Elementi di base dell'intervento abilitativo e rieducativo del bambino disfagico
- Valutazione e trattamento del bambino con cannula tracheostomica
- Definizione, eziologia, classificazione, forma (isolate e quadri sindromici) ed alterazioni nel bambino con labio-palatoschisi
- Intervento diagnostico e riabilitativo del bambino con labio-palatoscihisi

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

- Applicazione delle conoscenze teoriche a casi clinici

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali ed esecitazioni pratiche

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Scritto ed orale

PROGRAMMA

Embriologia delle strutture deputate alla deglutizione, anatomia della strutture coinvolte nella

deglutizione (nel neonato e nel bambino), fisiologia della deglutizione dal periodo intrauterino ai 6 anni, definizione di deglutizione, definizione di disfagia in età neonatale e pediatrica, cause, conseguenze. Iter valutativo clinico e strumentale. Iter rieducativo nel neonato e nel bambino in rapporto alle diverse eziologie della disfagia. Valutazione e trattamento del bambino con cannula tracheostomica

Labio-palatoschisi: definizione, eziologia, classificazione, forma (isolate e quadri sindromici) ed alterazioni. Iter diagnostico in rapporto all'età, iter terapeutico: chirurgico e riabilitativo in rapporto all'età.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Arvedson JC., Brodsky L. Pediatric swallowing and feeding. 2nd edition. Albany (NY): Singular Publishing Co; 2002: 563-605

Hall K.D. Pediatric Dysphagia Resource Guide. Singular Publishing, S. Diego, 2001.

Le Metayer M, "rieducazione cerebro-motoria del bambino". Editrice speciale Riabilitazione

Bessone, E. Favero, F. Fazzone , E. Grosso, A. Schindler, "Deglutizione e cannula tracheale: come gestire il bambino disfagico e tracheostomizzato"(a cura di O.Schindler), Omega edizioni, Torino 2008

Rogers B, Arvedson J. Valutazione della fase orale e della deglutizione nei bambini. I Care, 2005;2:44-54. (traduzione ed adattamento all'italiano da parte di Favero E, Grosso E.)

Schindler O, Ruoppolo G., Schindler A. Deglutologia. Torino: Edizioni Omega, 2011.

Favero, E. Grosso, Quali rapporti tra valutazione clinica e strumentale?. Acta Phoniatrica Latina 2007;29:283-292

Grosso, E. Favero, La gestione della cannula tracheale in età pediatrica. Acta phoniatrica Latina 2007;29:302-313.

Juliani, F.Francone, E. Grosso, E. Favero, La videofluorografia (vfg) in eta' pediatrica. Acta Phoniatrica Latina 2007;29:274-282

La presbifagia e la pedofagia:dalla normalità alla patologia, Acta Foniatrica Latina 2007, Vol 29,

Schindler O, Vernero I, Ricognizione sulla foniatria e sulla logopedia. Ed Omega

Opuscoli informativi sulle labio-palatoschisi.

NOTA

2°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4281

Scienze logopediche XVIII

SLP Sciences

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCH0878B
Docente:	Irene Bertolotto (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	n/d, irene.bertolotto@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Fornire le basi teoriche e metodologiche relative alla gestione logopedica della persona con Squilibrio Muscolare Oro-Facciale (SMOF)

In particolare lo studente dovrà:

- rivedere le conoscenze di base sull'amatomia del sistema stomatognatico

- riconoscere i muscoli coinvolti nella realizzazione degli esercizi miofunzionali orofacciali

- acquisire conoscenze sulle Linee Guida per la pianificazione del trattamento miofunzionale oro-facciale (TMF) attraverso strategie terapeutiche per le principali alterazioni miofunzionali oro-facciali.

english

The MD intends to provide skills for management of person with Orofacial Muscle Imbalance (SMOF).

With reference to the contents of the national and international guidelines, the student will need:

- to rewiew stomatognathic system anatomy knowledge

- to recognize the muscles involved in the performance of orofacial myofunctional exercices

- to acquire knowledge of Guidelines for the planning of orofacial myofunctional treatment (TMF).

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Gli studenti devono dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi formativi stabiliti dall'Insegnamento

english

Students must demonstrate that they have reached the educational goals set by teaching

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Il modulo prevede 12 ore di lezioni frontali, con discussione e esercitazioni su casi clinici.

english

The course includes 12 hours of frontal lessons, with clinical case studies.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

Prova orale (fare riferimento all'insegnamento Scienze Logopediche della Comunicazione IV)

english

Oral test (Refer to the examination teaching Logopedic Sciences of Communication IV)

PROGRAMMA

ITALIANO

Definizione di SMOF, TMF, Matrice funzionale, Sistema stomatognatico, Funzioni orali primarie e sedondarie

Rapporti morfologia-funzione

Controllo motorio orofacciale: Siatema Nervoso Centrale e Periferico

Canoni dell'eumorfismo

Apprendimento motorio e suoi principi

Muscoli della mimica, masticatori, sopraioidei, di palato molle e fauci, della lingua

Tipologie di forza, sinergie muscolari orofacciali

Sintomi, cause e valutazione dello SMOF

Protocolli diagnostici delle funzioni orali sec. Garliner mod. Andretta e OMES

Principi degli esercizi muscolari orofacciali

Setting logopedico

Valutazione e trattamento della respirazione orale, della deglutizione e della masticazione

Classi di Angle, tipologie facciali

Studio di casi

INGLESE

Definition of the orofacial muscle imbalance (SMOF), orofacial myofunctional treatment (TMF), Functional matrix, Stomatognathic system, Primary and Secondary oral functions

Morphology and function relationships

Orofacial motor control: Central and Peripheral Nervous System

Canons of eumorphism

Principles of motor learning

Muscles of mimicry, chewing, soft palte and jaws, tongue

Types of strength, orofacial muscle synergies

Symptomes, causes, evaluation of the SMOF

Diagnostic protocol of oral functions: Garliner-Andretta and OMES

Principles of orofacial muscle exercices

Speech therapy setting

Evaluation and treatment of the oral breathing, the swallowing, the chewing

Angle classes, facial types

Case studies

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Luca Levrini (a cura di). Terapia Miofunzionale Orofacciale. Edizioni Edra. 2019

Schindler O, Ruoppolo G, Schindler A. Deglutologia. Omega Edizioni, Torino, 2011

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=234a

SCIENZE PROPEDEUTICHE E BIOMEDICHE

PROPEDEUTIC AND BIOMEDICAL SCIENCES

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCH0876
Docente:	Prof. Saverio Francesco Retta (Docente Responsabile del Corso Integrato) Dott.ssa Paola Guglielmino (Docente Titolare dell'insegnamento) Prof.ssa Caterina Guiot (Docente Titolare dell'insegnamento) Prof. Marco Piccinini (Docente Titolare dell'insegnamento) Prof. Tiziana Musso (Docente Titolare dell'insegnamento) Antonio Romano (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116708113, paola.guglielmino@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	7
SSD attvità didattica:	BIO/10 - biochimica BIO/13 - biologia applicata FIS/07 - fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) L-LIN/01 - glottologia e linguistica MED/07 - microbiologia e microbiologia clinica MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Sul piano delle motivazioni, il corso si propone di suscitare negli studenti l'interesse per il metodo scientifico d'indagine, per le scienze di base ed una approfondita conoscenza dei processi biologici; obiettivo fondamentale è inoltre l'introduzione alla riabilitazione, alla professione sanitaria e all'esercizio professionale, con particolare riferimento all'età evolutiva.

Conoscenze di base inerenti la professione del logopedista

Fornire conoscenze di base su:

la figura del logopedista

la professione del logopedista e lo specifico professionale.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli studenti devono dimostrare di avere raggiunto gli obiettivi formativi stabiliti dall'Insegnamento.

PROGRAMMA

Vedi singoli moduli didattici.

- Lo studente dovrà acquisire le conoscenze relative all'insieme delle grandezze e delle leggi fisiche necessarie per una ragionevole comprensione della fenomenologia fisica presente nelle materie che sono oggetto di studio nel corso di laurea.
- Lo studente dovrà acquisire le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione strutturale e molecolare e alle funzioni degli agenti infettivi di interesse biomedico (batteri, virus, miceti e protozoi).
- Lo studente dovrà acquisire le conoscenze di base sull'organizzazione strutturale e funzionale delle cellule procariotiche ed eucariotiche, sui meccanismi molecolari alla base dell'espressione e della trasmissione dell'informazione genetica e sulle modalità di comunicazione cellula-cellula e cellula-microambiente nell'ambito dei diversi livelli di organizzazione biologica.
- Lo studente dovrà acquisire le conoscenze e le basi teoriche per comprendere l'organizzazione della tavola periodica degli elementi e le principali caratteristiche strutturali delle macromolecole biologiche.
-Definizione di Logopedia. La Logopedia in Italia ed in Europa. Competenze e funzioni del logopedista con riferimento allo specifico Profilo Professionale. Le attività cliniche e gli atti professionali. Catalogo Nosologico del Logopedista. Principali aspetti normativi relativi alla professione. Core curriculum e core competence del logopedista.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Vedi singoli moduli didattici.

NOTA

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Moduli didattici:

- Biochimica
- Biologia Applicata
- Fisica Applicata
- Microbiologia e microbiologia clinica
- Scienze logopediche I

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1d5b

Biochimica

Anno accademico:	2021/2022

Codice attività didattica:	MED2961D
Docente:	Prof. Marco Piccinini (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116705303, marco.piccinini@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	BIO/10 - biochimica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Agli studenti verranno fornite le basi teoriche per comprendere l'organizzazione della tavola periodica degli elementi e per ricavare la struttura di Lewis di alcune molecole inorganiche e organiche. Su queste basi verranno trattate le principali caratteristiche strutturali delle macromolecole biologiche. Verranno quindi presi in considerazione i processi di digestione e assorbimento di carboidrati, lipidi e proteine e le principali vie metaboliche per l'utilizzo a scopo energetico dei glicidi, acidi grassi e amminoacidi.

PROGRAMMA

Teoria atomica della materia. Struttura dell'atomo. Numero atomico. Numero di massa. Numeri quantici. Orbitali atomici. Principio di Pauli. Regola di Hund. Tavola periodica degli elementi. Configurazione elettronica degli elementi. Proprietà periodiche. Legame chimico. Legame ionico e covalente. Legami covalenti polari. Strutture di Lewis. Struttura e classificazione di: glicidi, lipidi, amminoacidi, proteine, nucleotidi. Gli enzimi. Digestione e assorbimento di carboidrati, lipidi e proteine alimentari. Glicolisi. Ciclo del pentoso fosfato. Sintesi e degradazione del glicogeno. Demolizione e sintesi degli acidi grassi. Ciclo di Krebs. Ciclo dell'urea. Fosforilazione ossidativa.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Masterton & Hurley
Chimica, principi e reazioni.
Editore: Piccin

Trudy McKee & James R. McKee

Biochimica

Editore: McGraw-Hill

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1612

Biologia Applicata

Applied Biology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCH0876C
Docente:	Prof. Saverio Francesco Retta (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011.6706426, francesco.retta@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	BIO/13 - biologia applicata
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

-

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Sul piano dei contenuti, il corso si propone di fornire agli studenti una conoscenza di base sull'organizzazione strutturale e funzionale delle cellule procariotiche ed eucariotiche, sui meccanismi molecolari alla base dell'espressione e della trasmissione dell'informazione genetica, e sulle modalità di comunicazione cellula-cellula e cellula-microambiente nell'ambito dei diversi livelli di organizzazione biologica. Sul piano delle motivazioni, il corso si propone di suscitare negli studenti l'interesse per un'approfondita conoscenza dei processi biologici e per il metodo scientifico d'indagine.

English

In terms of contents, the course aims to provide students with a basic knowledge on the structural and functional organization of prokaryotic and eukaryotic cells, on the molecular mechanisms underlying the expression and transmission of genetic information, and on the methods of communication. cell-cell and cell-microenvironment within the different levels of biological organization. In terms of motivations, the course aims to arouse students' interest in an in-depth knowledge of biological processes and the scientific method of investigation.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

L'allievo dovrà essere in grado di comprendere il rapporto struttura/funzione dei vari componenti cellulari e l'organizzazione sociale delle cellule nell'ambito dei vari livelli di organizzazione biologica. Inoltre, dovrà acquisire conoscenze di base sui principali meccanismi di regolazione molecolare delle funzioni cellulari e sulle principali metodiche tecnico-scientifiche per gli studi di biologia molecolare e cellulare.

English

The student must be able to understand the structure / function relationship of the various cellular components and the social organization of cells within the various levels of biological organization. Furthermore, he will have to acquire basic knowledge on the main molecular regulation mechanisms of cellular functions and on the main technical-scientific methods for molecular and cellular biology studies.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

12 ore di didattica frontale (in aula o a distanza per via telematica in funzione dell'eventuale emergenza Coronavirus)

English

12 hours of frontal teaching (in the classroom or remotely, according to any Coronavirus emergency)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Prova scritta: domande a risposta aperta su argomenti del corso.

N.B.: In base alle attuali regole di distanziamento legate all'emergenza sanitaria, e a causa della limitata disponibilità e capienza di aule, ciascuno studente avrà la possibilità di iscriversi solo a uno dei due appelli di Biologia previsti per le sessioni d'esami di Gennaio/Febbraio e Giugno/Luglio.

English

Written exam: open questions on course topics.

N.B.: Based on the current spacing rules related to the health emergency, and due to the limited availability and capacity of classrooms, each student will have the opportunity to register only for one of the two Biology exams scheduled for the January/February and June/July sessions.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Attività di complemento alla didattica (attività di gruppo)

English

Teaching complementary activities (group activities)

PROGRAMMA

Italiano

Biologia cellulare
Le macromolecole biologiche

Gli amminoacidi - Le proteine - I lipidi - I carboidrati - Gli acidi nucleici

La struttura delle proteine
I livelli di organizzazione biologica

Le cellule procariotiche - Le cellule eucariotiche
Organizzazione strutturale e funzionale delle cellule

La struttura e le funzioni delle membrane biologiche

Il doppio strato lipidico

Le proteine di membrana

Il trasporto di membrana

Le proteine trasportatrici ed il trasporto attivo di membrana

I canali ionici

I compartimenti intracellulari

Il nucleo - Il reticolo endoplasmatico - L'apparato di Golgi - I mitocondri - I lisosomi – I perossisomi

Il citoscheletro

Lo smistamento delle proteine

Il trasporto vescicolare - L'endocitosi e l'esocitosi
La comunicazione cellulare

Le molecole segnale ed i loro recettori
L'adesione cellulare

Le giunzioni cellula-cellula - Le giunzioni cellula-matrice extracellulare
Energia e metabolismo

La respirazione cellulare (cenni)
L'espressione dell'informazione genetica

La trascrizione: dal DNA all'RNA
La traduzione: dall'RNA alle proteine

English

Cell Biology

The biological macromolecules
Amino acids - Proteins - Lipids - Carbohydrates - Nucleic acids
The structure of proteins
The levels of biological organization
Prokaryotic cells - eukaryotic cells
Structural and functional organization of cells
The structure and functions of biological membranes
The membrane transport
The transport proteins and the active membrane transport
Ionic channels
Intracellular compartments
The nucleus - The endoplasmic reticulum - The Golgi apparatus - The mitochondria - The lysosomes - The peroxisomes
The cytoskeleton
The sorting of proteins
Vesicular transport - endocytosis and exocytosis
Cell communication
Signal molecules and their receptors
Cell adhesion
Cell-cell junctions - Extracellular cell-matrix junctions
The flow of energy through living matter - Cellular respiration
The expression of genetic information
Transcription: from DNA to RNA
Translation: from RNA to proteins

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

▪ Libri di testo (a scelta dello studente).

Testi per una conoscenza di base:

1) Hardin et al. - Becker, Il mondo della cellula. 9a/Ed. Pearson

2) Morris, Hartl, Knoll, Lue, Michael - Biologia. Come funziona la vita. Cellule-Genetica - Ed. Zanichelli

3) Solomon, Martin C., Martin D., Berg – Elementi di Biologia (VIII Ed.) - EdiSES

4) Donati, Stefani, Taddei - Biologia & Genetica. Ed. Zanichelli

Testi per una conoscenza approfondita:

5) Alberts et al. - L'Essenziale di Biologia Molecolare della Cellula – Zanichelli

6) Fantoni et al. - Biologia e Genetica – Piccin

▪ Materiale didattico fornito dal docente (il materiale didattico presentato a lezione è reso disponibile sul sito del corso in formato PDF).

▪ Siti internet suggeriti dal docente per approfondimenti e filmati di biologia.

english

▪ Textbooks (chosen by the student).

Texts for a basic knowledge:
1) Hardin et al. - Becker, THE WORLD OF THE CELL. 9a / Ed. - Pearson
2) Morris, Hartl, Knoll, Lue, Michael - Biologia. Come funziona la vita. Cellule-Genetica - Ed. Zanichelli
3) Solomon, Martin C., Martin D., Berg – ELEMENTS OF BIOLOGY (VIII Ed.) - EdiSES
4) Donati, Stefani, Taddei - Biologia & Genetica. Ed. Zanichelli

Texts for a thorough knowledge:
4) Alberts et al. - The Essential of Molecular Biology of the Cell - Zanichelli
5) Fantoni et al. - Biology and Genetics - Piccin

▪ Teaching material provided by the teacher (the teaching material presented in class is made available on the course website in PDF format).

▪ Internet sites suggested by the teacher for in-depth studies and biology videos.

NOTA

Italiano

N.B.: In base alle attuali regole di distanziamento legate all'emergenza sanitaria, e a causa della limitata disponibilità e capienza di aule, ciascuno studente avrà la possibilità di iscriversi solo a uno dei due appelli di Biologia previsti per le sessioni d'esami di Gennaio/Febbraio e Giugno/Luglio.

English

N.B.: Based on the current spacing rules related to the health emergency, and due to the limited availability and capacity of classrooms, each student will have the opportunity to register only for one of the two Biology exams scheduled for the January/February and June/July sessions.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5a41

Fisica Applicata

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2961A
Docente:	Prof.ssa Caterina Guiot (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116707710/8166, caterina.guiot@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	FIS/07 - fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Conferire le conoscenze di base dei principi della Fisica necessari per la comprensione del funzionamento dei principali sistemi che costituiscono il corpo umano.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscere le basi fisiche delle metodiche e delle attrezzature utilizzate nella propria pratica professionale

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni ed esercitazioni.

Sono disponibili strumenti di autotest su quesiti V/F su piattaforma moodle

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Soluzione di esercizi e risposte V/F

PROGRAMMA

Programma

Fisica applicata (modulo A-2cfu-)

-Il movimento degli esseri viventi: cenni di cinematica e dinamica del punto in 1 e 2 dimensioni, meccanica del corpo esteso, estensione della dinamica traslazionale al moto rotazionale. Moto articolato, cenni alla biomeccanica delle articolazioni. Corpo esteso elastico e cenni sulle caratteristiche elastiche di ossa e tessuti. -La fisica della circolazione del sangue: fluido inviscido e viscoso, moto laminare e turbolento e funzionamento dello sfigmomanometro. Viscosità del sangue e sue anomalie- Cenni di meccanica e di energetica cardiaca e di regolazione delle resistenze vascolari. -La fisica della respirazione: le leggi dei gas perfetti- i miscugli di gas, le pressioni parziali e la legge di Dalton gas disciolti nei liquidi (Henry) -i processi metabolici: applicazione della termodinamica al corpo umano,modalità di scambio del calore con l'esterno – modalità di produzione del calore tramite ossidazione degli alimenti – misura dei parametri legati al metabolismo- cenni sul II principio della termodinamica e sul rendimento energetico dei sistemi biologici.

-i compartimenti e la diffusione libera e transmembrana: concentrazione, flusso molare e legge di Fick – diffusione libera e attraverso membrana (coefficiente di partizione)-diffusione tra compartimenti con diverse pressioni parziali di gas e scambi gassosi negli alveoli – cenni sul rapporto ventilazione/perfusione nei polmoni. -l'osmosi: pressione osmotica- legge di Vant'Hoff-concetto di isotonicità, emolisi– pressione oncotica .-filtrazione e osmofiltrazione : membrane filtranti e osmofiltranti – modello di Starling dei capillari – filtrazione renale – principi della dialisi. -potenziali cellulari di riposo e di azione: diffusione ionica- generazione del potenziale di riposo e legge di Nerst – modello della membrana cellulare per scambi ionici – generazione e caratteristiche del potenziale di azione e sua propagazione. Registrazione extracellulare dei potenziali (cenni su EMG, EEG e cardiotocografia)- principi fisici nel rilevamento dell' ECG – cenni di elettroprotezione.

-le onde e le loro proprietà: parametri descrittivi, propagazione nei mezzi omogenei- fenomeni all'interfaccia -riflessione, rifrazione e diffusione-suono e udito: udito e struttura dell' orecchio-intensità, sensazione sonora e loro misura – ranges di percezione e curva di udibilità – cenni sulla fonazione e sull' acustica musicale.- -luce, visione e strumenti ottici semplici ottica geometrica e approssimazioni di Gauss- formazione delle immagini con specchi, diottri e lenti- struttura dell'occhio e aspetti fisici del processo della visione- difetti visivi e loro correzione acuità visiva-risoluzione-

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Le lezioni sono disponibili su piattaforma moodle

Davidovits- Fisica per le professioni sanitarie, UTET Università, 2015

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2a05

Microbiologia e microbiologia clinica

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2961E
Docente:	Prof. Tiziana Musso (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116705642, tiziana.musso@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/07 - microbiologia e microbiologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Modulo si propone di fornire agli studenti conoscenze su:

- il significato dei concetti di infezione e di malattia infettiva.
- le principali tecniche microscopiche e colturali in uso nel laboratorio di microbiologia.
- le basi di antisepsi, disinfezione e sterilizzazione e della terapia antibiotica.
- le condizioni che possono favorire l'insorgenza di infezioni ospedaliere e le relative modalità di prevenzione.

PROGRAMMA

MICROBIOLOGIA GENERALE

Importanza e ruolo dei microrganismi. Osservazione microscopica e colorazioni. Strutture della cellula batterica. La spora. Fattori di virulenza microbica. Nutrizione, condizioni di crescita, terreni. Studio della crescita, sopravvivenza e morte dei microrganismi. Metabolismo microbico. Flora microbica saprofita del corpo umano. I batteri come agenti di malattia: infezioni di origine esogena ed endogena. Le difese dell'ospite. Cenni su antibiotici e disinfezione/sterilizzazione.

BATTERIOLOGIA SPECIALE

Valutazione degli aspetti microbiologici e patologici di: Staphylococcus, Streptococcus, Bacillus, Clostridium, Enterobacteriaceae, Vibrionaceae, Campylobacter, Helicobacter, Pseudomonadaceae, Mycobacterium, Legionella, Neisserie, Haemophilus e Treponema pallidum.

VIROLOGIA

I virus: proprietà generali e replicazione; coltivazione dei virus animali. Patogenesi delle infezioni virali. Infezioni virali relative a: Enterovirus: poliovirus e virus dell'epatite A, Calicivirus (virus dell'epatite E), Rotavirus, virus delle epatiti B, C e D,Herpes, Papova, Orthomyxo, Paramyxo, HIV, virus della rosolia.

MICOLOGIA E PROTOZOOLOGIA

Cenni sulle proprietà generali e classificazione dei miceti e dei protozoi.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Materiale distribuito dai docenti.

- Microbiologia Medica. Murray et al. Editore EMSI

- Microbiologia per le professioni sanitarie. Lembo, Donalisio, Landolfo, EdiSES ed

NOTA

1° semestre

Pagina web del corso:

https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=a937

Scienze logopediche I

Speech Therapy sciences I

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2961B
Docente:	Dott.ssa Paola Guglielmino (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116708113, paola.guglielmino@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Partendo dalla evoluzione storica della figura del Logopedista il Corso vuole introdurre lo studente ad apprendere la principale normativa italiana ed europea e le principali competenze e funzioni del Loogpedista. Lo studente dovrà dimostrare di avere raggiunto obiettivi di conoscenza in merito alla normativa vigente, agli aspetti della comunicazione in generale e conoscere iol Profilo Professionale del Loogpedista, il Catalogo nosologico del Logopedista, il Codice deontologico, la cartella logopedica e il Profilo comunicativo individuale

english

Starting from the historical evolution of the figure of the Speech therapist, the course intends to introduce the student to learn the main Italian and European legislation and the main skills and functions of the Speech Therapist. The student must demonstrate that he has achieved knowledge objectives regarding the current legislation, the aspects of communication in general and know the Professional Profile of the Speech Therapist, the Nosological Catalog of the Speech Therapist, the Code of Ethics, the Speech Therapy Record and the Individual Communication Profile

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Partendo dalla evoluzione storica della figura del Logopedista il Corso vuole introdurre lo studente ad apprendere la principale normativa italiana ed europea e le principali competenze e funzioni del Loogpedista. Lo studente dovrà dimostrare di avere raggiunto obiettivi di conoscenza in merito alla normativa vigente, agli aspetti della comunicazione in generale e conoscere iol Profilo Professionale

del Loogpedista, il Catalogo nosologico del Logopedista, il Codice deontologico, la cartella logopedica e il Profilo comunicativo individuale

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE CONOSCENZA E CAPACITÀ CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

Lo studente deve acquisire le consocienze di base inerenti la professione logopedica e la normativa di riferimento principale. Deve essere in grado di comprendere la complessità delle patologie e/o disturbi del catalogo nosologico del Logopedista

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Lo studente deve imparare ad utilizzare abilità di pensiero critico dell'agire professionale ed imparare ad agire con responsabilità ed autonomia professionale come citato nella normativa di riferimento, in conformità al profilo professionale, al codice deontologico ed alla cartella logopedica

ABILITÀ COMUNICATIVE

Lo studente alla fine del corso deve dimostrare di aver acquisito e sviluppato le competenze relative alla comunicazione umana, alla sua complessita e multimodalità in modo da poter riflettere nella pratica professionale e nelle patologie e/o disturbi comunicativi come applicare il modello di comunicazione appreso

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Lo studente deve dimostrare capacità e autonomia nel cercare i riferimenti normativi per la professione e per iniziare a ragionare sulla cartella logopedica nella sua specificità

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING and APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

The student must acquire the basic knowledge relating to the speech therapy profession and the main reference legislation. Must be able to understand the complexity of the pathologies and / or disorders of the nosological catalog of the speech therapist

INDEPENDENT JUDGEMENT

The student must learn to use critical thinking skills of professional acting and learn to act with responsibility and professional autonomy as mentioned in the reference legislation, in accordance with the professional profile, the code of ethics and the speech therapy record.

COMMUNICATION SKILLS
At the end of the course, the student must demonstrate that he has acquired and developed the skills related to human communication, its complexity and multimodality in order to be able to reflect in professional practice and in communicative pathologies and / or disorders how to apply the learned communication model

LEARNING SKILLS

The student must demonstrate ability and autonomy in looking for the normative references for the profession and to start thinking about the speech therapy record in its specificity

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali ed esercitazioni.

Visione di film con lavori di gruppo per l'analisi degli aspetti comunicativi.

italiano

Scrivi testo qui...

english

Lectures and exercises. Viewing of films with group work for the analysis of communicative aspects

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

Esame orale

english

Oral examination

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Attività di complemento alla didattica con una collega che si occupa della parte di esercitazione sulla comunicazione

Complementary teaching activity with a colleague who takes care of the communication exercise part

PROGRAMMA

-Definizione di Logopedia.

- Concetti normativi riferiti alla figura del Logopedista

- Profilo Professionale

- Evouzione storica della figura del logopedista

- La Logopedia in Italia ed in Europa.

-Competenze e funzioni del logopedista con riferimento allo specifico Profilo Professionale.

- Le attività cliniche e gli atti professionali. Catalogo Nosologico del Logopedista.

-Principali aspetti normativi relativi alla professione. Core curriculum e core competence del logopedista.

-Cenni allo Scambio Comunicativo minimo (anello comunicativ)

english

Write text here...

Definition of Speech Therapy. - Normative concepts referring to the figure of the Speech therapist - Professional profile - Historical evolution of the speech therapist figure - Speech therapy in Italy and Europe. - Skills and functions of the speech therapist with reference to the specific Professional Profile. - Clinical activities and professional acts. Nosological Catalog of the Speech Therapist. -Main regulatory aspects relating to the profession. Core curriculum and core competence of the speech therapist. -Hints to the minimum communicative exchange (communication ring)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Cartella Logopedica. Età evolutiva, a cura di Oskar Schindler, 2001 Omega Editore

- Cartella logopedica. Età adulta ed involutiva, a cura di Oskar Schindler, Omega edizioni, 2002

-Il Core Competence e il Core Curriculum del logopedista Autori: Castagna, L.M., de Cagno, A.G., Martino, M.V., Lovato, G., Pierro, A., Razzano, C., Rossetto, T., Vernero, I. Edizioni: Federazione Logopedisti Italiani (Ed.)

- Codice deontologico del logopedista https://fli.it/chi-siamo/codice-deontologico/

english

- Cartella Logopedica. Età evolutiva, a cura di Oskar Schindler, 2001 Omega Editore

- Cartella logopedica. Età adulta ed involutiva, a cura di Oskar Schindler, Omega edizioni, 2002

-Il Core Competence e il Core Curriculum del logopedista Autors: Castagna, L.M., de Cagno, A.G., Martino, M.V., Lovato, G., Pierro, A., Razzano, C., Rossetto, T., Vernero, I. Edithors: Federazione Logopedisti Italiani (Ed.)

- Code of conduct of the speech therapist https://fli.it/chi-siamo/codice-deontologico/

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1576

SCIENZE PSICOPEDAGOGICHE

PSYCHO-PEDAGOGIC SCIENCES

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2965
Docente:	Dott.ssa Cristina Fagliano (Docente Responsabile del Corso Integrato) Dott. Monica Orione (Docente Titolare dell'insegnamento) Dott.ssa Sara Carletto (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011 6708132, monica.orione@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	5
SSD attvità didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia M-PSI/01 - psicologia generale M-PSI/08 - psicologia clinica MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Sul piano delle motivazioni, l'insegnamento si propone di trasmettere agli studenti l'interesse e approfondire le conoscenze relative al bambino ed al suo sviluppo; sviluppare l'approccio e le tematiche di interesse psicopedagogico.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli studenti devono dimostrare di avere raggiunto gli obiettivi formativi stabiliti dall'Insegnamento.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Frequenza obbligatoria, lezioni frontali con eventuali laboratori ed esercitazioni in gruppo.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame e'scritto ed il voto finale risulta dalla media dei punteggi ottenuti nei vari moduli. Si verifica la capacita ' di onsolidamento e di applicazione nella pratica professionale delle nozioni appreseScrivi testo q

english

Write text here...

PROGRAMMA

Vedi singoli moduli.

Lo studente deve acquisire le conoscenze di base e l'inquadramento storico della pedagogia; acquisire conoscenze approfondite relative allo sviluppo psicopedagogico, attraverso la conoscenza dei principali autori della pedagogia moderna.
Deve acquisire conoscenze sui modelli teorici di riferimento della Psicologia Clinica, tecniche di colloquio, lettura di strumenti psicodiagnostici (test di personalità, di intelligenza e neuropsicologici)sulla Semeiotica psicopatologica e aspetti generali e specifici della relazione con i pazienti psichiatrici
Lo studente si approccia alle prime conoscenze ed interpretazioni relative all'audiometria tonale, alla lettura dell'esame audiometrico e dai primi collegamenti sui tipi di sordità,
Lo studente deve saper applicare le conoscenze relative agli apprendimenti appresi

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

La bibliografia e'specifica ed indicata in ogni modulo

NOTA

2°SEMESTRE METODI DI VALUTAZIONE: PROVA SCRITTA/ORALE VERRANNO DATE INDICAZIONI DAL DOCENTE IN AULA

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Moduli didattici:

- Elementi di psicologia generale
- Elementi di psicologia generale
- Pedagogia Generale e Sociale
- Psicologia Clinica
- Scienze logopediche II

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6649

Elementi di psicologia generale

Elements of general psychology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2965A
Docente:	Dott.ssa Cristina Fagliano (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011-70959628, cristina.fagliano@unito.it

Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso ha l'obiettivo di: far acquisire le conoscenze relative ai principi della psicologia generale, ossia la conoscenza delle caratteristiche del comportamento e della personalità, l'analisi dei processi cognitivi ed emotivi del ciclo di vita, i processi di apprendimento e di comunicazione. Inoltre, attraverso la conoscenza della psicologia generale, si potranno analizzare i principi della relazione d'aiuto attraverso l'analisi delle reazioni psicologiche alla malattia nel paziente, nei familiari e nell'operatore, individuando le tecniche di comunicazione terapeuticamente efficaci.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Lo studente al termine delle lezioni dovrà dimostrare conoscenze e capacità di comprensione in merito a:

- Le caratteristiche del comportamento e della personalità;
- I processi cognitivi ed emotivi dell'individuo dalla vita fetale all'età adulta;
- I meccanismi di difesa:
- I processi dell'apprendimento e della comunicazione;
- Le reazioni emotive alla malattia e all'ospedalizzazione nel paziente durante il ciclo di vita, nei familiari
- e negli operatori;
- I principi della relazione d'aiuto;
- Le tecniche di comunicazione efficaci e non nella relazione d'aiuto.

Lo studente applicando la conoscenza e la comprensione acquisite con questo insegnamento e integrandole con quelle derivate da altri insegnamenti, dovrà essere in grado di:

Conoscere le caratteristiche emotive e cognitive dei soggetti con cui si troverà ad operare nella professione;
Riconoscere le reazioni emotive alla malattia ed i meccanismi adottati durante la stessa e durante l'ospedalizzazione, sia nel paziente che nei familiari e nell'operatore stesso;
Adottare attraverso processi di empatia una relazione d'aiuto adeguata utilizzando tecniche di comunicazione efficaci con il paziente ed i familiari.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Frequenza obbligatoria, lezioni frontali con eventuali laboratori ed esercitazioni in gruppo.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prova scritta di quindici domande a scelta multipla e/o aperte che vertono sui temi trattati. Ad ogni domanda esatta viene attribuito punteggio di 2, ad ogni domanda errata o non risposta il punteggio di 0.

PROGRAMMA

italiano

Introduzione alla psicologia: oggetto di studio, metodi e correnti.

Il comportamento e la personalità nel ciclo di vita.

I processi cognitivi.

I processi emotivi.

I meccanismi di difesa.

I processi di apprendimento.

La comunicazione.

Le reazioni psicologiche alla malattia e all'ospedalizzazione nel paziente, nei familiari, negli operatori.

I principi della relazione d'aiuto.

Tecniche di comunicazione efficaci e non nella relazione d'aiuto

english

Introduction to psychology: objecy of study, methods and currents.

The behaviour and the personality in the cycle of life.

The cognitive processes.

The emotional processes.

The mechanisms of defense.

The learning processes.

The communication.

The psychological reactions to the illness and the hospitalization in the patient, in the family ones and in the operators.

The principles of the relationship of help.

The effective and non effective techniques of communication in the relationship of help.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il testo di riferimento è:

C. Fagliano e altri; "Elementi di psicologia generale, clinica e dello sviluppo per operatori sanitari" Ed. Libreria Stampatori, Torino, 2015.

Durante le lezioni vengono proiettate le slides inerenti le tematiche trattate al fine di agevolare i processi di attenzione

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=lhkg

Elementi di psicologia generale

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2965A
Docente:	Dott.ssa Cristina Fagliano (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011-70959628, cristina.fagliano@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso ha l'obiettivo di: far acquisire le conoscenze relative ai principi della psicologia generale, ossia la conoscenza delle caratteristiche del comportamento e della personalità, l'analisi dei processi cognitivi ed emotivi del ciclo di vita, i processi di apprendimento e di comunicazione. Inoltre, attraverso la conoscenza della psicologia generale, si potranno analizzare i principi della relazione d'aiuto attraverso l'analisi delle reazioni psicologiche alla malattia nel paziente, nei familiari e nell'operatore, individuando le tecniche di comunicazione terapeuticamente efficaci.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Lo studente al termine delle lezioni dovrà dimostrare conoscenze e capacità di comprensione in merito a:

- Le caratteristiche del comportamento e della personalità;
- I processi cognitivi ed emotivi dell'individuo dalla vita fetale all'età adulta;
- I meccanismi di difesa:
- I processi dell'apprendimento e della comunicazione;
- Le reazioni emotive alla malattia e all'ospedalizzazione nel paziente durante il ciclo di vita, nei familiari
- e negli operatori;
- I principi della relazione d'aiuto;
- Le tecniche di comunicazione efficaci e non nella relazione d'aiuto.

Lo studente applicando la conoscenza e la comprensione acquisite con questo insegnamento e integrandole con quelle derivate da altri insegnamenti, dovrà essere in grado di:
Conoscere le caratteristiche emotive e cognitive dei soggetti con cui si troverà ad operare nella professione;
Riconoscere le reazioni emotive alla malattia ed i meccanismi adottati durante la stessa e durante l'ospedalizzazione, sia nel paziente che nei familiari e nell'operatore stesso;
Adottare attraverso processi di empatia una relazione d'aiuto adeguata utilizzando tecniche di comunicazione efficaci con il paziente ed i familiari.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prova scritta di quindici domande a scelta multipla e/o aperte che vertono sui temi trattati. Ad ogni domanda esatta viene attribuito punteggio di 2, ad ogni domanda errata o non risposta il punteggio di 0.

PROGRAMMA

ITALIANO

Introduzione alla psicologia: oggetto di studio, metodi e correnti.

Il comportamento e la personalità nel ciclo di vita.

I processi cognitivi.

I processi emotivi.

I meccanismi di difesa.

I processi di apprendimento.

La comunicazione.

Le reazioni psicologiche alla malattia e all'ospedalizzazione nel paziente, nei familiari, negli operatori.

I principi della relazione d'aiuto.

Tecniche di comunicazione efficaci e non nella relazione d'aiuto.
INGLESE

Introduction to psychology: objecy of study, methods and currents.

The behaviour and the personality in the cycle of life.

The cognitive processes.

The emotional processes.

The mechanisms of defense.

The learning processes.

The communication.

The psychological reactions to the illness and the hospitalization in the patient, in the family ones and in the operators.

The principles of the relationship of help.

The effective and non effective techniques of communication in the relationship of help.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il testo di riferimento è:

C. Fagliano e altri; "Elementi di psicologia generale, clinica e dello sviluppo per operatori sanitari" Ed. Libreria Stampatori, Torino, 2015.

Durante le lezioni vengono proiettate le slides inerenti le tematiche trattate al fine di agevolare i processi di attenzione.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=eeec

Pedagogia Generale e Sociale

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2965C
Docente:	Dott.ssa Barbara Carli (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	carlib@hotmail.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

OBIETTIVI FORMATIVI

Il modulo si inserisce all'interno dell'obiettivo formativo del Cdl, di conseguire solide basi nel campo dele scienze pedagogiche, generali e sociali. Verranno inoltre approfonditi alcuni aspetti dello sviluppo motorio, percettivo, mnemonico, cognitivo e delle emozioni nelle fasi dello sviluppo, nonché accenni relativamente ai DSA ed allo sviluppo atipico.

english

EDUCATIONAL OBJECTIVES

The module is part of the educational objective of the Cdl, to achieve a solid foundation in the field of pedagogical, general and social sciences. Some aspects of motor, perceptual, mnemonic, cognitive and emotional development in the developmental phases will also be studied in depth, as well as hints relating to LD and atypical development.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Alla fine del modulo d'insegnamento, lo studente dovrà conoscere le varie teorie pedagogiche, evidenziando gli aspetti positivi e le criticità di ciascuna di esse. Inoltre dovrà conoscere le diverse fasi dello sviluppo del bambino e lo sviluppo atipico.

english

EXPECTED LEARNING RESULTS

At the end of the teaching module, the student will have to know the various pedagogical theories, highlighting the positive and critical aspects of each of them. In addition, you will need to know the different stages of the child's development and atypical development.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento si articola in ore di didattica frontale che prevede una forte componente interattiva tra docente e studente.

english

METHOD OF TEACHING

The teaching is divided into hours of frontal teaching which provides a strong interactive component between teacher and student.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

MODALITA' DI VERIFICA DELL'INSEGNAMENTO

Alla fine del corso è previsto un esame scritto, con 15 domande aperte e chiuse con risposte a scelta multipla.

english

METHOD OF VERIFICATION OF THE TEACHING

At the end of the course there is a written exam, with 15 open and closed questions with multiple choice answers.

PROGRAMMA

italiano

PROGRAMMA DI PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE

Introduzione alla pedagogia: il concetto di educabilità dell'uomo e le teorie pedagogiche più importanti prima del novecento

Definizione di pedagogia dello sviluppo. Le teorie del novecento: il comportamentismo, la Gestald, la psicologia cognitiva, Albert Bandura, gli approcci psicometrici, Freud, Dewey.

Lo sviluppo motorio, percettivo, della memoria.

Lo sviluppo cognitivo con particolare riferimento a Piaget, Vygotskij e Bruner.

Lo sviluppo delle emozioni, l'intelligenza emotiva di Goleman, l'empatia ed il modello di Hoffman

Gardner ed il modello delle intelligenze multiple

Lo sviluppo sociale: John Bowlby

Lo sviluppo comunicativo e linguistico: a abilità fondamentali per un corretto sviluppo comunicativo e linguistico. La teoria dell'amalgama

DSA: disortografia, disgrafia, discalculia.

Lo sviluppo atipico

english

GENERAL AND SOCIAL EDUCATION PROGRAM

Introduction to pedagogy: the concept of human educability and the most important pedagogical theories before the twentieth century

Definition of developmental pedagogy. The theories of the twentieth century: behaviorism, Gestald, cognitive psychology, Albert Bandura, psychometric approaches, Freud, Dewey.

Motor, perceptual, memory development.

Cognitive development with particular reference to Piaget, Vygotskij and Bruner.

The development of emotions, Goleman's emotional intelligence, empathy and Hoffman's model

Gardner and the model of multiple intelligences

Social development: John Bowlby

The communicative and linguistic development: a fundamental skills for a correct communicative and linguistic development. The amalgam theory

SLD: dysorthography, dysgraphia, dyscalculia.

The atypical development

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

TESTI CONSIGLIATI

Il testo di riferimento sarà: "Psicologia, sviluppo, educazione" di Renzo Vianello. Gianluca Gini, Silvia Lanfranchi, edizione UTET.

Inoltre verranno proposte dispense in pdf e proiettate le slides inerenti le tematiche affrontate, al fine di agevolare il processo di attenzione ed apprendimento.

english

SUGGESTED TEXTS

The reference text will be: "Psychology, development, education" by Renzo Vianello. Gianluca Gini, Silvia Lanfranchi, UTET edition. In addition, pdf handouts will be proposed and slides relating to the issues addressed will be projected, in order to facilitate the process of attention and learning.

NOTA

2°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=16da

Psicologia Clinica

Clinical Psychology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2965B
Docente:	Dott.ssa Sara Carletto (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	n/d, sara.carletto@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo dell'insegnamento è l'acquisizione da parte degli studenti dei concetti sui modelli teorici e tecnici di riferimento della psicologia clinica e degli strumenti specifici di applicazione della psicologia nel contesto clinico.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Lo studente al termine delle lezioni dovrà saper individuare la presenza di un problema psicologico, iniziare a condurre un colloquio comprensivo delle problematiche del paziente, individuare la necessità di inviare allo specialista per intraprendere un percorso diagnostico e eventualmente un intervento di tipo psicoterapeutico. Lo studente dovrà inoltre aver acquisito nozioni teoriche dei princiapli aspetti della comunicazione e relazione con il paziente e i caregivers.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni verranno svolte in modalità online, tramite l'utilizzo della piattaforma Webex. Le lezioni saranno videoregistrate e pubblicate sul corso Moodle.

In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prova tramite colloquio orale con domande aperte e risposta a quiz a risposta multipla, volte a valutare l'acquisizione delle nozioni teorico-pratiche trattate durante il modulo.

PROGRAMMA

ITALIANO

- Cenni storici sulla psicologia
- Modelli teorici di riferimento della Psicologia Clinica
- Il colloquio
- La comunicazione verbale e non verbale
- Strumenti psicodiagnostici (test di personalità, di intelligenza e neuropsicologici)
- La personalità e i meccanismi di difesa
- Semeiotica psicopatologica
- Cenni di psicoterapia

Aspetti generali e specifici della relazione e comunicazione con i pazienti e i loro caregivers

INGLESE

- Historical introduction
- Theoretical reference models
- The interview
- Verbal and nonverbal communication
- Psychodiagnostic tools (personality, intelligence and neuropsychological tests)
- Personality and defence mechanisms
- Psychopathological semiology
- Elements of psychotherapy
- General and specific aspects of the relationship and communication with patients and caregivers

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Munno D. (2008) Psicologia clinica per medici. Centro Scientifico Editore, Torino

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=167b

Scienze logopediche II

Logopedic sciences II

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2965D
Docente:	Dott. Monica Orione (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011 6708132, monica.orione@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Il corso si propone di fornire allo studente le nozioni di base sulle metodiche audiometriche nell'età infantile e in quella adulta e geriatrica, con particolare attenzione alla correlazione tra disturbo uditivo e comunicazione, di illustrare i canoni fondamentali riguardanti l'anamnesi nel bambino e nell'adulto e di acquisire una conoscenza pratica dei principali test audiometrici.

english

The course aims to provide the student with the basic notions on audiometric methods in childhood and in adulthood and geriatrics, with particular attention to the correlation between hearing disorder and communication, to illustrate the fundamental principles concerning the anamnesis in the child and in the adult and to acquire a practical knowledge of the main audiometric tests.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Gli studenti, al termine dell'insegnamento, devono dImostrare di aver raggiunto gli obiettivi formativi previsti, in particolare:

-devono acquisire conoscenza delle basi anatomiche e fisiologiche dell'orecchio esterno, medio ed interno e delle vie acustiche centrali e le basi di fisica acustica necessarie per comprendere la fisiopatologia uditiva e riconoscere eventuali disturbi della comunicazione associati

- devono essere in grado di applicare le conoscenze e le competenze acquisite per poter interpretare esami strumentali diagnostici di base

- devono mettere in atto un pensiero critico che li guidi nell' autonomia di giudizio nel riconoscere i disturbi della comunicazione che possono essere legati a problematiche uditive

- devono essere in grado di attuare le abilità comunicative necessarie per insaurare una relazione con il paziente ipoacusico nelle diverse fascie di età

- devono dimostrare capacità ed autonomia nell'utilizzare le informazioni ricevute che possono servire per risolvere problemi nella pratica professionale legata a disturbi della comunicazione nel soggetto ipoacusico.

english

At the end of the course, students must demonstrate that they have achieved the educational objectives, in particular:

- must acquire knowledge of the anatomical and physiological bases of the external, middle and internal ear and of the central acoustic pathways and the basics of acoustic physics necessary to understand the auditory pathophysiology and recognize any associated communication disorders

- they must be able to apply the knowledge and skills acquired in order to interpret basic diagnostic instrumental tests

- they must implement critical thinking that guides them in their independent judgment in recognizing communication disorders

- they must be able to implement the communication skills necessary to create a relationship with the patient in different age groups

- must demonstrate ability and autonomy in using the information received that can be used to solve problems in professional practice linked to communication disorders

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Lezioni frontali con supporto di presentazioni ppt, e discussione di casi clinici con lezioni interattive

english

Lectures with support for ppt presentations, and discussion of clinical cases with interactive lessons

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

Test scritto con 10 domande a risposta multipla da 3 punti ciascuna. La sufficienza si raggiunge con 6 risposte esatte (18/30esimi)

english

Written test with 10 multiple choice questions of 3 points each. Sufficiency is reached with 6 correct answers (18 / 30ths)

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Sono previste esercitazioni sulla lettura e interprestazione dei tracciati audiometrici di base

english

There will be exercises on reading and interpreting audiometric traces

PROGRAMMA

italiano

1. Introduzione. L'orecchio e l'udito (ripasso di anatomo-fisiologia); definizione di "ipoacusia" e sue implicazioni sulla qualità della vita. Strutturazione e funzionamento di un ambulatorio ORL.

2. Audiometria. L'audiogramma clinico e la sua simbologia. Caratteristiche dei fenomeni acustici. Il dB SPL ed HL. Curve isofoniche.

3. Valutazione dell'udito nell'adulto. Esame obiettivo, acumetria, audiometria soggettiva, audiometria oggettiva. Classificazione di ipoacusia.

4. Valutazione dell'udito nel bambino. Audiometria comportamentale. Screening neonatale . Percorso diagnostico-terapeutico. Classificazione della sordità infantile. La sordità prelinguale e le sue implicazioni. Modalità di collaborazione.

5. L'anamnesi audiologica nell'adulto e nel bambino.

6. Rimediazione della sordità. Gli apparecchi acustici e la loro evoluzione. Tipologie di apparecchi acustici. L'impianto cocleare e il suo mappaggio. Prove audiometriche di efficienza protesica

7. Lettura dei tracciati (audiometrico tonale, vocale e dimpedenzometrico). Terminologia dei referti: lettura e comprensione. Esercitazione su tracciati.

english

1. Introduction. The ear and hearing (anatomo-physiology review); definition of "hearing loss" and its implications on the quality of life. Structure and operation of an ENT clinic.

2. Audiometry. The clinical audiogram and its symbology. Characteristics of acoustic phenomena. The dB SPL and HL. Isophonic curves.

3. Evaluation of hearing in adults. Physical examination, acumetry, subjective audiometry, objective audiometry. Hypoacusis classification.

4. Assessment of hearing in the child. Behavioral audiometry. Neonatal screening. Diagnostic-therapeutic path. Classification of childhood deafness. The prelingual deafness and its implications. Methods of collaboration.

5. The audiological history in adults and children.

6. Remediation of deafness. Hearing aids and their evolution. Types of hearing aids. The cochlear implant and its mapping. Audiometric tests of prosthetic efficiency

7. Reading of the traces (tonal, vocal and dimpedometric audiometric). Report terminology: reading and comprehension. Practice on tracks.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Appunti delle lezioni

Testi ausiliari

G. Rossi "Manuale di otorinolaringoiatria" Edizioni Minerva Medica

R. Albera O. Schindler "Audiologica e Foniatria" Edizioni Minerva Medica

C. Giordano R. Albera G. Beatrice "Audiometria clinica" Edizioni Minerva Medica

english
Notes of the lessons Auxiliary texts:
G. Rossi "Manuale di otorinolaringoiatria" Edizioni Minerva Medica

R. Albera O. Schindler "Audiologica e Foniatria" Edizioni Minerva Medica

C. Giordano R. Albera G. Beatrice "Audiometria clinica" Edizioni Minerva Medica

NOTA

italiano

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

english

"In compliance with the instructions of the University, students are informed that the methods of carrying out teaching activities may be subject to changes based on the limitations imposed by the current health crisis. In any case, the distance modality is ensured for the whole academic year ".

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=b681

Sistema di elaborazione delle informazioni

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2987C
Docente:	Dott. Claudio Plazzotta (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	claudio.plazzotta@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	ING-INF/05 - sistemi di elaborazione delle informazioni
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Corso intende fornire allo studente la conoscenza degli strumenti informatici locali e globali, il loro utilizzo con finalità strumentali e produttive, l'ottimizzaione dei processi di gestione delle informazioni, le logiche gestionali, organizzative, progettuali correlate all'impiego del software di Office Automation e di networking locale e globale.

PROGRAMMA

ITALIANO

- ICT - Concetti base; gli elaboratori elettronici: Impiego, Hardware, Software, Lessico e semantica applicata, le unità di misura in ICT, Reti Locali, Globali, Intranet, Logica HMTL, Cenni di ergonomia-

- Sistemi Operativi: Funzionamento e utilities, Interpretazione ed uso del task manager

- Sicurezza delle informazioni: Privacy, Trattamento dei dati e responsabilità, Protezione delle informazioni: Antivirus, backup, piani di sicurezza

- Management delle informazioni: Dal dato all'informazione, Dall'informazione alla conoscenza, Strutturare l'archiviazione: Cartelle, files, nomenclatura, Ricerca delle informazioni

- Applicazioni: Piattaforme e applicativi secondo il "Client", Office Automation: Tipologie e finalità

- Il Software di Office Automation: Principali differenze fra i il SW, Licenziato e Open Source, Funzionamento e modalità di utilizzo del text editor e dei Word Processor, Funzionamento e modalità di utilizzo del Foglio di Calcolo, Funzionamento e modalità di utilizzo delle Presentazioni, Funzionamento e modalità di utilizzo del DBMS

INGLESE

- Information Technology - Basic concepts; The computers: Employment, Hardware,Software, units in ICT, Local Networks, Global, Intranet, HMTL Logic, Introduction to ergonomics

- Operating Systems: Operation and utilities, interpretation and use of the task manager

- Information Security: Privacy and responsibility, protection of information: antivirus, backup, security plans

- Management of information: From data to information, From information to knowledge, Structuring archiving: folders, files, nomenclature, Finding information

- Applications: Platforms and applications according to the "Client", Office Automation: Types and purpose

- The Software of Office Automation: Key differences between the SW, Fired and Open Source, Operation and how to use the text editor and Word Processor, Operation and how to use the Data Sheet, operation and usage of presentations, operation and usage of the DBMS

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ulteriori indicazioni verranno fornite dal docente in aula

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=008f

Statistica Medica e per la ricerca

Statistics in Medical Research

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2962B
Docente:	Prof.ssa Daniela Zugna (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011 6334628, daniela.zugna@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/01 - statistica medica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Il programma proposto consentirà anche agli studenti che non hanno precedentemente maturato conoscenze disciplinari di raggiungere gli obiettivi formativi indicati. Non vi sono dunque prerequisiti, ma potranno essere consigliate letture integrative.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento concorre alla realizzazione dell'obiettivo formativo del corso d'insegnamento di Epidemiologia e Metodologia della Ricerca fornendo allo studente conoscenze di carattere statistico. Nello specifico si aspira a fornire allo studente la conoscenza di un insieme di metodi statistici applicabili alla ricerca medica. I metodi saranno dapprima introdotti da un punto di vista teorico e quindi applicati ad esempi basati su dati reali. L'insegnamento fornisce altresì le conoscenze indispensabili per una lettura critica della metodologia sottostante gli studi.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine dell'insegnamento gli studenti saranno in grado di:

-descrivere, sintetizzare, presentare ed interpretare i dati

-fare inferenza dai dati

-condurre molteplici test d'ipotesi

-interpretare i risultati dell'analisi statistica

-condurre una lettura critica degli articoli scientifici

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

L'insegnamento comprende 24 ore di attività articolate in lezioni frontali ed esercitazioni svolte a gruppi al fine di predisporre gli studenti al ragionamento ed al confronto reciproco. Tutte le attività prevedono il coinvolgimento attivo dello studente nell'analisi dei dati e nella loro interpretazione. Le modalità di insegnamento richiedono da parte dei frequentanti una partecipazione costante alle lezioni.

PER L' A.A. 2020/2021 LE LEZIONI SARANNO SVOLTE IN MODAITA' ONLINE COLLEGANDOSI NELL'ORARIO PREVISTO ALL'AULA WEBEX DEL DOCENTE

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Per gli studenti frequentanti l'apprendimento viene monitorato attraverso le attività interattive in aula e verificato tramite una prova scritta finale. La prova scritta verte per tutti gli studenti sull'ultima edizione del programma e consiste in molteplici domande di carattere teorico ed applicativo (esercizi da svolgere similarmente a quanto fatto durante le ore d'insegnamento frontali.

PROGRAMMA

Statistica descrittiva

Tipi di dati numerici

Distribuzioni di frequenza

Grafici

Misure di tendenza centrale

Misure di dispersione

Statistica inferenziale

Distribuzione normale

Teorema del limite centrale

Intervalli di confidenza

Distribuzione t di Student

Test di ipotesi

Confronto tra medie

Tabelle di contingenza

Correlazione

Regressione lineare semplice

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

All'inizio delle lezioni gli studenti frequentanti riceveranno il materiale didattico di riferimento.

Bibliografia di riferimento:

Fowler J, Jarvis P, Chevannes M Statistica per le professioni sanitarie EdiSES
Swinscow TDV, Campbell MJ Le basi della statistica per scienze bio-mediche Ed. Minerva Medica
Glantz SA Statistica per discipline biomediche Mc Graw Hill
Pagano M, Gauvreau K. Gnocchi. Biostatistica

NOTA

PER L' A.A. 2020/2021 LE LEZIONI SARANNO SVOLTE IN MODAITA' ONLINE COLLEGANDOSI NELL'ORARIO PREVISTO ALL'AULA WEBEX DEL DOCENTE

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=609f

STRUTTURA, MORFOLOGIA E FUNZIONE UMANA

STRUCTURE, MORPHOLOGY AND FUNCTION OF THE HUMAN BODY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2963
Docente:	Prof. Giuseppe Matullo (Docente Responsabile del Corso Integrato) Dott.ssa Patrizia Dentelli (Docente Titolare dell'insegnamento) Dott.ssa Eriola Hoxha (Docente Titolare dell'insegnamento) Dott.ssa Serena Stanga (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011 6334481, patrizia.dentelli@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	6
SSD attvità didattica:	BIO/09 - fisiologia BIO/16 - anatomia umana BIO/17 - istologia MED/03 - genetica medica
Erogazione:	
Lingua:	Italiano
Frequenza:	
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Sul piano delle motivazioni, il corso si propone di trasmettere agli studenti l'interesse e le conoscenze fondamentali dell'anatomia umana, dei processi fisiologici ed i principi della genetica medica.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Gli studenti devono dimostrare di avere raggiunto gli obiettivi formativi stabiliti dall'Insegnamento.

PROGRAMMA

Vedi singoli moduli

- Lo studente deve acquisire le conoscenze relative alla cellula, all'embriologia, alla morfologia e struttura degli organi e degli apparati del corpo umano; le modalità di funzionamento dei diversi organi, della loro integrazione in apparati e dei meccanismi di controllo funzionale, con particolare agli organi di senso, all'apparato locomotore ed al sistema nervoso
- Il corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti e i concetti teorici per lo comprensione dei principi basilari della genetica medica, con particolare riferimento all'uomo e una chiave di lettura delle principali patologie genetiche anche alla luce delle più moderne metodiche di indagine molecolare.
- Il Corso si propone inoltre di far acquisire conoscenze di Organizzazione microscopica,

macroscopica e topografica del corpo umano,dell' apparato locomotore, dell'apparato cardio-vascolare, degli organi linfatici centrali e periferici,dell'apparato respiratorio,dell'apparato digerente, dell'apparato urinario, genitale maschile e femminile e del sistema endocrino.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Vedi singoli moduli

NOTA

1°SEMESTRE METODI DI VALUTAZIONE: PROVA SCRITTA/ORALE VERRANNO DATE INDICAZIONI DAL DOCENTE IN AULA

"In ottemperanza alle indicazioni dell'Ateneo, si informano gli studenti che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Moduli didattici:

- Anatomia Umana e Neuroanatomia
- Fisiologia
- Genetica Medica
- Istologia

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ecb8

Anatomia Umana e Neuroanatomia

Human Anatomy and Neuroanatomy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2963A
Docente:	Dott.ssa Serena Stanga (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011.6706632 or 011.6703254, serena.stanga@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	3
SSD attvità didattica:	BIO/16 - anatomia umana
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Ogni studente al termine del ciclo di lezioni deve avere conoscenza degli aspetti morfologici e, in forma sintetica, dei processi organogenetici relativi ai vari apparati del corpo umano presi in considerazione. L'insegnamento avrà anche l'obiettivo di fornire la base necessaria per i successivi studi di fisiologia e per l'interpretazione delle anomalie riscontrabili nelle diverse patologie che lo studente dovrà prendere in esame nei corsi delle discipline cliniche.

english

At the end of the course, each student should know morphological aspects and, in synthetic form, organogenetic processes related to the human body systems considered. The aim of the course is also to provide the necessary basis to subsequent studies (such as physiology) and to interpret anomalies which may be encountered in different pathologies that the student have to consider in clinical disciplines.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Gli studenti acquisiranno la capacità di organizzazione degli organi ed apparati integrando l'approccio sistematico a quello topografico. In particolare verrà enfatizzato lo studio istologico della struttura degli organi, fondamentale per la comprensione della fisiopatologia, nonché la posizione reciproca degli organi nell'ambito dei diversi distretti corporei. Particolare attenzione sarà inoltre riservata a quei rapporti che si rivelino significativi alla comprensione dei meccanismi funzionali delle più comuni manovre diagnostiche e terapeutiche. Per la conduzione di questo corso verrà privilegiata l'utilizzazione di metodologie didattiche di tipo interattivo che stimolino l'interesse degli studenti e, nel medesimo tempo, facilitino l'acquisizione delle nozioni fondamentali per il prosieguo del corso di studi (core curriculum).

english

Students will acquire the ability to organize organs and systems by integrating the systematic approach to the topographical one. In particular, the histological study of the organs' structures will be emphasized, which is fundamental for understanding the pathophysiology, as well as the mutual position of the organs within the different body districts. Particular attention will also be paid to those relationships that prove significant in understanding the functional mechanisms of the most common diagnostic and therapeutic maneuvers. For the conduct of this course, the use of interactive teaching methods that stimulate the interest of students and, at the same time, facilitate the acquisition of the fundamental notions for the continuation of the course of study (core curriculum) will be privileged.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Per l'AA 2021/22 l'insegnamento si articola in 36 ore di didattica in presenza comprendente approfondimenti specifici per il Corso di Laurea. Per assenze dovute strettamente all'emergenza COVID-19 è possibile seguire le lezioni in remoto al seguente link:

https://unito.webex.com/meet/serena.stanga

english

For the AY 2021/2022 the course is composed by 36 hours of in presence lectures including specific in-dept for each degree course. Only in case of absence due to covid-19 related reasons, classes can be followed online via the following link:

https://unito.webex.com/meet/serena.stanga

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

Esame scritto con risposte a scelta multipla e una risposta aperta, il cui voto farà media ponderata con i voti degli altri insegnamenti.

english

Written exam composed by multiple choice answers and one open response, which mark will be included in weighted average with marks of others modules of the course.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Durante le lezioni potranno essere organizzati a richiesta incontri e discussioni su argomenti specifici di particolare interesse. Disponibilità per incontri individuali se richiesti dagli studenti.

english

During the lessons, meeting and discussion on specific topics could be organized. The professor is available for individual meeting request from students.

PROGRAMMA

italiano

Nel corso verrà illustrata l'organizzazione degli organi ed apparati integrando l'approccio sistematico a quello topografico. In particolare verrà enfatizzato lo studio istologico della struttura degli organi,

fondamentale per la comprensione della fisiopatologia, nonché la posizione reciproca degli organi nell'ambito dei diversi distretti corporei. Particolare attenzione sarà inoltre riservata a quei rapporti che si rivelino significativi alla comprensione dei meccanismi funzionali delle più comuni manovre diagnostiche e terapeutiche.

Tessuti - Organi - Apparati e Sistemi.
Suddivisione topografica del corpo umano - Anatomia di superficie - Cavità corporee e spazi viscerali – Assi e Piani di riferimento - Terminologia Anatomica.
Apparato Tegumentario – cute, epidermide, derma, annessi cutanei.
Introduzione generale al sistema nervoso: sviluppo e organizzazione dell'encefalo, topografia SN, anatomia microscopica, meningi, ventricoli e vascolarizzazione dell'encefalo.
SN Centrale: midollo spinale, tronco encefalico, cervelletto, diencefalo, telencefalo, sistema limbico.
Generalità di organizzazione del Sistema Nervoso Autonomo e Periferico (nervi cranici e spinali).
Apparato locomotore – generalità, muscolo scheletrico, cranio e collo, colonna vertebrale-rachide, torace, bacino, arto superiore, arto inferiore.
Apparato cardio-circolatorio:
Anatomia macro e microscopica del cuore e del pericardio - circolazione generale e polmonare - circoli portali - circoli collaterali - circolazione fetale. Origine, decorso e terminazione dei principali vasi arteriosi, venosi e linfatici (superficiali e profondi).
Apparato respiratorio: Vie aeree superiori (naso esterno - cavità nasali - seni paranasali - faringe), Vie aeree inferiori (laringe – trachea - bronchi extrapolmonari e intrapolmonari), Polmoni, pleure.
Apparato digerente: Cavità orale e ghiandole annesse – faringe – esofago – stomaco - intestino tenue e crasso - ghiandole annesse al duodeno (fegato e vie biliari - pancreas) -cellule endocrine dell'apparato digerente.
Apparato endocrino: sistema endocrino diffuso - nuclei ipotalamici neurosecernenti – ipofisi – epifisi - ghiandola tiroide - ghiandole paratiroidi - isolotti pancreatici - ghiandole surrenali - componente endocrina delle gonadi.
Apparato urinario: Reni, Vie urinarie (calici e pelvi renale – ureteri – vescica - uretra maschile - uretra femminile)
Apparato genitale femminile: Ovaie - vie genitali (tube uterine – utero - vagina) - genitali esterni. Ciclo ovario - ciclo uterino.
Apparato genitale maschile: testicoli - vie spermatiche - ghiandole annesse alle vie spermatiche (vescichette seminali – prostata - ghiandole bulbo-uretrali) - genitali esterni.

Lezione di Approfondimento: Faringe, Laringe e cavo orale

english

The organization of organs and systems will be illustrated during the course by integrating the systematic and topographical approaches. In particular, the histological study of the structure of the organs will be emphasized, which is fundamental for understanding the pathophysiology, as well as the mutual position of the organs within the different body districts. Particular attention will also be paid to those relationships that prove significant in understanding the functional mechanisms of the most common diagnostic and therapeutic maneuver.

- Tissues - Organs - Apparatus and Systems.Topographical subdivision of the human body - Surface anatomy - Body cavities and visceral spaces - Axes and reference planes - Anatomical terminology.

- Integumentary system - skin, epidermis, dermis, skin appendages.
- General introduction to the nervous system: development and organization of the brain, SN topography, microscopic anatomy, meninges, ventricles and vascularization of the brain.
- Central SN: spinal cord, brain stem, cerebellum, diencephalon, telencephalon, limbic system.
- General organization of the Autonomous and Peripheral Nervous System (cranial and spinal nerves).
- Locomotor system - general, skeletal muscle, skull and neck, spine-spine, thorax, pelvis, upper limb, lower limb.
-Cardio-circulatory system: Macro and microscopic anatomy of the heart and pericardium - general and pulmonary circulation - portal circles - collateral circles - fetal circulation. Origin, course and termination of the main arterial, venous and lymphatic vessels (superficial and deep).
- Respiratory system: Upper airways (external nose - nasal cavities - paranasal sinuses - pharynx), Lower airways (larynx - trachea - extrapulmonary and intrapulmonary bronchi), Lungs, pleura.
- Digestive system: Oral cavity and attached glands - pharynx - esophagus - stomach - small and large intestine - glands annexed to the duodenum (liver and biliary tract - pancreas) - endocrine cells of the digestive system.
- Endocrine system: diffuse endocrine system - neurosecretory hypothalamic nuclei - pituitary - epiphysis - thyroid gland - parathyroid glands - pancreatic islets - adrenal glands - endocrine component of the gonads.
- Urinary system: kidneys, urinary tract (calices and renal pelvis - ureters - bladder - male urethra - female urethra)
- Female reproductive system: ovaries - genital tract (uterine tube - uterus - vagina) - external genitalia. Ovarian cycle - uterine cycle.
- Male genital system: testicles - spermatic pathways - glands annexed to the spermatic pathways (seminal vesicles - prostate - bulbo-urethral glands) - external

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Anatomia Umana e Funzionale - A. Vercelli et al. - Minerva Medica

- Anatomia Umana - F.H. Martini et al. - Edises

- Anatomia Umana – McKinley et al. - PICCIN

NOTA

italiano

1° semestre

english

1st semester

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4df7

Fisiologia

Physiology

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2963D
Docente:	Dott.ssa Eriola Hoxha (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	+39 011 670 6609, eriola.hoxha@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	2
SSD attvità didattica:	BIO/09 - fisiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

conoscenze di base di chimica, fisica e biologia

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza delle modalità di funzionamento dei diversi organi del corpo umano, della loro integrazione in apparati e dei meccanismi di controllo funzionale

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di comprendere le funzioni integrate dei vari apparati del corpo umano

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Per l'AA 2021/22 l'insegnamento si articola in 24 ore di didattica frontale (in aula o a distanza per via telematica in funzione dell'eventuale emergenza COVID19).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Test scritto a quiz vero/falso e domande aperte

voto in trentesimi

PROGRAMMA

ITALIANO

Organizzazione funzionale del corpo umano e omeostasi

SISTEMA NERVOSO: Il neurone. Meccanismi di trasporto. Potenziale di membrana. Potenziale d'azione. Sinapsi chimiche e elettriche. Trasmettitori e secondi messaggeri. Il muscolo. Contrazione muscolare. Organizzazione del sistema motorio. Riflessi spinali. Cervelletto e gangli della base. Corteccia motoria. Organizzazione del sistema sensoriale. Recettori sensoriali. Vie sensoriali. Corteccia sensoriale. Funzioni integrative superiori. Sistema nervoso autonomo

CUORE E CIRCOLAZIONE: Organizzazione e funzioni dell'apparato cardiovascolare. Caratteristiche elettriche e contrattili del miocardio. Il ciclo cardiaco. ECG. Sistema arterioso e venoso. Flusso e pressione. Microcircolazione. Regolazione della circolazione. Circolazione polmonare. Circolazione coronarica

SISTEMA RESPIRATORIO: Organizzazione e funzioni del sistema respiratorio. La ventilazione polmonare. Meccanica respiratoria. Scambio polmonare di gas. Trasporto dei gas nel sangue. Regolazione del respiro.

SISTEMA DIGERENTE: aspetti generali dell'organizzazione e funzioni dell'apparato digerente.

IL SISTEMA URINARIO: aspetti generali dell'organizzazione e funzioni del sistema renale.
INGLESE

THE NERVOUS SYSTEM: Physiology of the neuron. Mechanisms of transport. Membrane potential. Action potential. Chemical and electrical synapses. Neurotransmitters and second messengers. Physiology of the muscle. Muscle contraction. Organization of motor system. Spinal reflexes. Cerebellum and basal ganglia. Motor cortex. Organization of sensory system. Receptors. Sensory pathways. Sensory cortex. Integrative functions. Autonomic nervous system

HEART AND CIRCULATION: Organization and functions of the cardiovascular system. Electrophysiology of the cardiac cells. Cardiac cycle. ECG. Arteries and veins. Blood flow and pressure. Microcirculation. Control of circulation. Pulmonary circulation. Coronary circulation

RESPIRATORY SYSTEM: Organization and functions of respiratory system. Ventilation. Pulmonary mechanics. Exchange and transport of oxygen and carbon dioxide. Control of ventilation

GASTROINTESTINAL SYSTEM: Organization and functions of gastrointestinal system.

URINARY SYSTEM: Organization and functions of the urinary system.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Martini. Fondamenti di anatomia e fisiologia. EdiSES

- Thibodeau, Patton. Anatomia e fisiologia. CEA

- Tortora, Derrickson. Principi di anatomia e fisiologia. CEA

- Saladin. Anatomia e fisiologia. Piccin

- Silverthorn. Fisiologia. Un approccio integrato. CEA

- Sherwood. Fisiologia umana. Zanichelli

- Berne, Levy. Fisiologia. CEA

- Guyton, Hall. Fisiologia medica. Masson

- Stanfield. Fisiologia. EdiSES

- Zocchi. Princuipi di fisiologia. EdiSES

- Hinchliff-Montague-Watson. Fisiologia per la pratica infermieristica. CEA

- Compendio di fisiologia umana, Autori vari, Ed Piccin.

NOTA

1°semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=e593

Genetica Medica

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2963B
Docente:	Prof. Giuseppe Matullo (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	0116705601, giuseppe.matullo@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	MED/03 - genetica medica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

ITALIANO
Il corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti e i concetti teorici per lo comprensione dei principi basilari della genetica medica con particolare riferimento all'uomo e una chiave di lettura delle principali patologie genetiche anche alla luce delle più moderne metodiche di indagine molecolare

INGLESE

Course teachings aim to provide students with theoretical concepts and skills for the comprehension of the basic principles in medical genetics, especially addressed to human genetics. Knowledge for the understanding of the mechanisms underlying the main genetic diseases will be provided, as well as an overview on the current molecular techniques.

PROGRAMMA

TESTI

ITALIANO

- Il cariotipo umano
- Leggi di Mendel ed eccezioni
- I modelli di eredità
- Anomalie cromosomiche, mutazioni geniche, mutazioni dinamiche, agenti mutageni
- Genetica e ambiente: malattie multifattoriali
- Imprinting genomico e malattie
- Marcatori genetici e polimorfismi
- La manipolazione del DNA in genetica umana e medica
- La genetica del cancro
- I test genetici

INGLESE

- Human karyotype
- Mendel's laws: rules and exceptions
- Hereditary Models
- Chromosomal aberrations, genetic mutations, dinamic mutations, mutagens
- Genetics and environment: complex diseases
- Genomic imprinting and diseases
- Genetic markers and polymorphisms
- Genetic engineering in human and medical genetics
- Cancer genetics
- Genetic Tests

CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Giovanni Neri, Maurizio Genuardi

Genetica Umana e Medica

Elsevier Masson

- Giuseppe Novelli, Emiliano Giardina

Genetica Medica Pratica

Aracne editrice

NOTA

Esame scritto il cui voto farà media ponderata con i voti degli altri insegnamenti.

MUTUATO DA

Genetica Medica (SCH0004B)
Corso di laurea in Fisioterapia
Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6445

Istologia

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2963C
Docente:	Dott.ssa Patrizia Dentelli (Docente Titolare dell'insegnamento)
Contatti docente:	011 6334481, patrizia.dentelli@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	1
SSD attvità didattica:	BIO/17 - istologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

ITALIANO
Descrivere sinteticamente la cellula e le specializzazioni cellulari a livello apicale (specializzazioni di membrana) e a livello giunzionale (giunzioni cellula-cellula e cellula-matrice). Descrivere in modo completo la composizione, la specializzazione strutturale e funzionale delle cellule nell'ambito dei diversi tessuti dell'organismo (tessuto epiteliale, connettivo, di sostegno, muscolare e nervoso). I meccanismi che regolano la rigenerazione e il mantenimento dell'omeostasi strutturale e funzionale dei tessuti adulti.
INGLESE

Briefly describe cell specializations (at the apical and junctional sites). Fully describe the composition, the structural and functional specialization of the cells inside the different body tissues (epithelial and connective tissues, bone, muscular and nervous system). Briefly describe mechanisms regulating structural and functional adult tissue regeneration.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

ITALIANO
L'insegnamento si articola in 12 ore di didattica frontale, che prevedono una forte componente interattivatra docente e studenti.
INGLESE

The course consists of 12 hours of lectures.

PROGRAMMA

ITALIANO

Cenni sulla cellula e organizzazione funzionale della cellula nei tessuti: cenni sulla organizzazione cellulare, con particolare attenzione a morfologia e funzione dell'apparato citoscheletrico - specializzazioni di membrana e giunzioni cellulari. Interazioni cellula-cellula e cellula-matrice extracellulare - cellule con funzione staminale

Il tessuto epiteliale: caratteristiche generali e classificazione degli epiteli- funzione di barriera, trasporto e secrezione - esempi di epiteli di rivestimento - esempi di epiteli ghiandolari - ghiandole esocrine e ghiandole endocrine

Il tessuto connettivo: caratteri generali - classificazione e funzioni dei tessuti connettivi - cellule del connettivo - la matrice extracellulare

I tessuti di sostegno: tessuto osseo - tessuto cartilagineo

Il tessuto muscolare: muscolo striato - muscolo liscio - muscolo cardiaco - la giunzione neuro-muscolare (placca motrice) -la contrazione muscolare

Il tessuto nervoso: forma e struttura dei neuroni - generazione dell'impulso nervoso (potenziale d'azione) - conduzione dell'impulso nervoso - la guaina mielinica - le sinapsi - le cellule della glia

Il sangue: gli elementi figurati del sangue (eritrociti; granulociti: linfociti; monociti/macrofagi; piastrine) - cenni sull'Emopoiesi - cenni sulla risposta immunitaria cellulare e umorale.

Per ogni argomento sarà previsto un breve approfondimento sulla caratterizzazione istologica dei vari tessuti, attraverso la presentazione di slides su preparati istologici.

INGLESE

Functional organization of the cells in the tissues: membrane specializations and cell junctions - cell-cell and cell-extracellular matrix interactions – staminal cells

Epithelial tissue: general characteristics and classification of epithelia - barrier function, transport and secretion - glandular epithelia: exocrine and endocrine glands

Connective tissue: general characteristics - classification and functions of connective tissues - cells of the connective tissue - the extracellular matrix

Supporting tissues: bone - cartilage tissue

Muscle tissue: striated muscle - smooth muscle - cardiac muscle - the neuro-muscular junction - muscle contraction

Nervous tissue: the form and structure of neurons - nerve impulse generation (potential action) - axon - the myelin sheath - the synapses - glial cells

Blood: the blood elements (erythrocytes, granulocytes: lymphocytes, monocytes/macrophages,

platelets) - emopoiesis - immune response.

For each topic a histological characterization of different tissues will be briefly presented , through slide presentation of histological preparations.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

ITALIANO
Agli studenti viene fornito il materiale utilizzato per le lezioni (slides) al termine delle stesse. Tale materiale

funge da supporto e guida allo studio e alla preparazione all'esame.

Testi consigliati:

Martini, Timmons e Tallisch, "Anatomia Umana"; EdiSES 3a Edizione

Alan Stevens- James Lowe. "Istologia Umana"., Edizioni: Casa Editrice Ambrosiana

Roberta Di Pietro: "Elementi di Istologia", EdiSES
INGLESE

The material used for the lectures (slides) is provided to the students at the end of the same. This material acts as support and guide to the study and to exam preparation.

Texts:

Martini, Timmons e Tallisch, "Anatomia Umana"; EdiSES 3a Edizione

Alan Stevens- James Lowe. "Istologia Umana"., Edizioni: Casa Editrice Ambrosiana

Roberta Di Pietro: "Elementi di Istologia", EdiSES

NOTA

1° semestre

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=49a8

TIROCINIO I ANNO

CLINICAL TRAINING YEAR I

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2974
Docente:	Dott.ssa Paola Guglielmino (Docente Responsabile del Corso Integrato)
Contatti docente:	0116708113, paola.guglielmino@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	13
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Le attività garantiscono nel I° anno di corso un obiettivo sostanziale :
indirizzare, formare, armonizzare la persona-studente in senso comunicativo, condizione pregiudiziale per integrare poi le varie abilità tecniche specifiche oggetto di studio. Scopi di questa formazione iniziale sono: strutturare nello studente logopedista quelle competenze personali che consentono un approccio globale al paziente ed al suo nucleo socio-familiare, nonché all'adattamento al singolo caso di tecniche e modalità espressive sperimentate a livello personale e quindi utilizzabili in modo opportuno con valenza terapeutica e riabilitativa.
Nell'offerta formativa del Corso di Laurea in Logopedia sono previsti Stage formativi con frequenza obbligatoria inerenti attività espressive, attività di rilassamento, attività musicali, approccio olistico al paziente in età evolutiva, adulta e geriatrica.
Questi approfondimenti e sperimentazioni dirette, costituiscono i cosiddetti "saper fare tecnici" di cui occorre disporre per poter acquisire il bagaglio di abilità e conoscenze specifiche di molte tecniche e metodi rieducativi sostanzialmente applicati in seguito.
Il secondo obiettivo della formazione pratica del I° anno è costituito dalla conoscenza e dall'osservazione guidata di quadri di ampio riferimento per la fisiologia del bambino e delle condizioni generali di tipo gerontologico e geriatrico nell'anziano. L'esperienza sin qui effettuata ha dimostrato l'utilità di questa impostazioni, ricordando come l'attenzione all'evoluzione del bambino nei primi anni di vita è da intendersi propedeutica alla conoscenza ed alla valutazione della comunicazione e del linguaggio anche per l'adulto e l'età involutiva.
A conferma di quanto sopra tutto il primo anno di studi non si svolge in ambiente clinico non essendo completata la propedeuticità relativa.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame di tirocinio consiste in una prova ORALE nel corso della quale lo studente deve dimostrare

di aver acquisito le conoscenze e le competenze personali che consentono un approccio globale al paziente ed al suo nucleo socio-familiare, nonché conoscenze di quadri di ampio riferimento per la fisiologia del bambino e delle condizioni generali di tipo gerontologico e geriatrico nell'anziano.

Le domande di esame alla prova orale sono almeno tre e vertono su una relazione osservativa compilata e presentata dallo studente sulla interazione comunicativa del bambino ed una sull'interazione dell'anziano. Si dedicherà una domanda alla valutazione dei contenuti della programmazione annuale del tirocinio.

La valutazione finale è in trentesimi ed è indispensabile, per il superamento del Modulo di Tirocinio, acquisire una valutazione pari o maggiore a 18/30. In caso contrario, lo studente dovrà ripetere l'intero percorso di tirocinio annuale.

PROGRAMMA

L'attività di tirocinio si esplica quindi nei due semestri attraverso:
1) osservazione degli aspetti fisiologici della evoluzione globale del bambino da 0 a 5 anni, da effettuarsi presso strutture quali:
- Reparti di Neonatologia, per garantire l'approccio diretto all'esame neurologico del neonato ed all'osservazione del comportamento e dei riflessi neonatali;
- Asili Nido e Scuole dell'infanzia, perché attraverso la conoscenza e l'osservazione di bambini sani gli studenti possono avere adeguati schemi di riferimento, in particolare riguardo a:
- tappe evolutive psicomotorie e comunicative (deambulazione, verbalità comunicazione, socializzazione, motricità, etc.)
- rilevazione dei tempi evolutivi differenti per ciascun bambino nell'ambito dello sviluppo fisiologico
- osservazione e conoscenza diretta di istituzioni.

2) frequentazione di istituzioni assistenziali, con particolare riguardo alla fascia geriatrica.

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2elm

TIROCINIO II ANNO

CLINICAL TRAINING YEAR II

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2983
Docente:	Dott.ssa Paola Guglielmino (Docente Responsabile del Corso Integrato)
Contatti docente:	0116708113, paola.guglielmino@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	24
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

li studenti devono:
▪ durante il corso di terapia dei vari quadri patologici, in relazione all'età del paziente, poter formulare domande (per es. utili per la raccolta dei dati per il piano di terapia, per il decorso della terapia, per l'aggiunta di collaboratori in altri campi ed istituzione diagnostiche e terapeutiche);
▪ nel rapporto paziente/terapeuta poter riconoscere le evoluzioni, ovvero i problemi connessi (per es. nei casi in cui si crei una certa confidenza di guida e dipendenza reciproche, di transfert, di opposizione, di segni di paura, di dispiacere, di ambivalenza, di delusioni);
▪ saper cogliere, durante la terapia, le situazioni critiche (per es. sfoghi affettivi, segni di particolari momenti di sofferenza della vita, problemi nel rapporto fra paziente e terapeuta) e saperle aggirare adeguatamente (per es. tramite la tolleranza di manifestazioni affettive, la discussione su sentimenti repressi,. la libera discussione nel corso della terapia a proposito di elementi che causano fastidi);
▪ poter osservare i comportamenti anomali e particolarmente i prototipi di interazione non verbale e saper riconoscere sia il reciproco accavallarsi delle percezioni oggettive e soggettive, sia i tipici errori di osservazione;
▪ poter includere nell'osservazione di questi comportamenti i genitori, parenti e i gruppi di riferimento;
▪ poter usare forme particolari di controllo del linguaggio per la raccolta dei dati anamnestici, per una visita ed un controllo medico e poter riconoscere ciò che sta saper utilizzare, nel lavoro con i gruppi, i vari metodi di intervento (per es. la pratica per l'incoraggiamento della coesione e dell'interazione del gruppo, la pratica per il completamento dei processi di gruppo);
▪ saper valutare le possibilità ed i problemi che emergono dal lavoro interdisciplinare.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame di tirocinio consiste in una prova ORALE nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e le abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale, presentando e valutando in modo critico dei casi clinici inerenti le patologie/disturbi del catalogo nosologico del Logopedista. Le domande di esame alla prova orale sono almeno tre sui casi clinici ed una domanda su un argomento generale del programma di tirocinio.

La valutazione finale è in trentesimi ed è indispensabile, per il superamento del Modulo di Tirocinio, acquisire una valutazione pari o maggiore a 18/30. In caso contrario, lo studente dovrà ripetere l'intero percorso di tirocinio annuale.

PROGRAMMA

Sul piano dell'interazione personale e terapeutica gli studenti devono aver sviluppato una buona comprensione del comportamento umano nei vari contesti sociali, aver sensibilizzato la propria capacità percettiva di osservazione delle relative reazioni.
Devono avere una conoscenza di base delle diverse forme di trattamento terapeutico e devono poter trasferire tutto ciò nella pratica logopedica. Essi devono saper riconoscere i limiti propri e della propria professione ed in seguito alla comparsa di speciali problemi, saper collaborare con altri gruppi di professionisti.
Esercizi per l'esame obiettivo.
Obiettivi generali di studio.
Gli studenti devono sia saper compiere le indagini che eseguire e valutare i test per l'inquadramento e la corrispondente diagnostica terapeutica.
Obiettivi specifici di studio.
Gli studenti devono:
saper usare le tecniche del colloquio per la raccolta dai dati anamnestici (per es. per cogliere il gioco dei ruoli);
saper osservare e descrivere il comportamento verbale e non, registrare e analizzare la varie interazioni;
saper applicare i mezzi strumentali per la diagnostica;
saper usare e valutare test standardizzati e metodi informali di controllo per la comprensione di disturbi di voce, linguaggio ed udito ed infine interpretare i risultati;
saper giudicare le diverse funzioni e metodiche della diagnostica prima e dopo la terapia;
saper valutare l'evoluzione del trattamento ed i risultati nonché redigere relazioni in merito.
Esercizi di pianificazione terapeutica.
Obiettivi generali di studio.
Gli studenti devono saper preparare un piano di lavoro per ciascuna seduta terapeutica ed un piano di lavoro per l'intero corso della terapia.
Obiettivi specifici di studio.
Gli studenti devono:
saper sviluppare un piano di terapia individuale in base ai risultati della diagnosi foniatrica, della diagnostica logopedica e di altri esami;
in base ad informazioni date in precedenza sulla situazione delle cure, saper pianificare obiettivi di terapia per ogni singola seduta terapeutica;
saper giudicare vantaggi o svantaggi e l'applicabilità delle varie metodologie.
Terapia supervisionata.
Si intende per supervisione sia il controllo, che le indicazioni effettuate per

l'esecuzione di procedure di diagnostica e pratica terapeutica.
Nell'ambito del tirocinio, con opportuna supervisione, lo studente deve acquisire le competenze relative all'attuazione di tutti gli atti professionali specifici, per ogni quadro patologico del catalogo nosologico.
Obiettivi generali di studio.
Gli studenti devono essere capaci, in collaborazione con il medico, di effettuare autonomamente e responsabilmente anamnesi ed esami logopedici. Devono saper attuare una terapia logopedica ed inoltre saper consigliare i pazienti ed i loro parenti. Devono inoltre saper usare le proprie conoscenze e capacità traendole dalle lezioni tecniche e pratiche e dai restanti momenti di formazione pratica.
Terapia supervisionata delle disfonie.
Terapia supervisionata di pazienti laringectomizzati.
Terapia supervisionata dei disturbi dello sviluppo del linguaggio.
Terapia supervisionata dei disturbi di apprendimento.
Terapia supervisionata delle sordità prelinguali e dislalie audiogene.
Terapia supervisionata delle sordità postlinguali.
Terapia supervisionata delle dislalie meccaniche-periferiche.
Terapia supervisionata dei disturbi della deglutizione infantile.
Terapia supervisionata delle afasie e disartrie.
Terapia supervisionata della disfagia negli adulti, di tipo neurologico e postchirurgico.
Terapia supervisionata delle Sindromi demenziali neurodegenerative e multinfartuali.
Terapia supervisionata degli esiti di P.C.I.
Terapia supervisionata nei disturbi di flusso come la balbuzie ed il tumultus sermonis

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=axva

TIROCINIO III ANNO

CLINICAL TRAINING YEAR III

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	MED2992
Docente:	Dott.ssa Paola Guglielmino (Docente Responsabile del Corso Integrato)
Contatti docente:	0116708113, paola.guglielmino@unito.it
Corso di studio:	[f007-c307] laurea i^ liv. in logopedia (abilitante alla professione sanitaria di logopedista) - a torino
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	25
SSD attvità didattica:	MED/50 - scienze tecniche mediche applicate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli studenti devono:
▪ durante il corso di terapia dei vari quadri patologici, in relazione all'età del paziente, poter formulare domande (per es. utili per la raccolta dei dati per il piano di terapia, per il decorso della terapia, per l'aggiunta di collaboratori in altri campi ed istituzione diagnostiche e terapeutiche);
▪ nel rapporto paziente/terapeuta poter riconoscere le evoluzioni, ovvero i problemi connessi (per es. nei casi in cui si crei una certa confidenza di guida e dipendenza reciproche, di transfert, di opposizione, di segni di paura, di dispiacere, di ambivalenza, di delusioni);
▪ saper cogliere, durante la terapia, le situazioni critiche (per es. sfoghi affettivi, segni di particolari momenti di sofferenza della vita, problemi nel rapporto fra paziente e terapeuta) e saperle aggirare adeguatamente (per es. tramite la tolleranza di manifestazioni affettive, la discussione su sentimenti repressi,. la libera discussione nel corso della terapia a proposito di elementi che causano fastidi);
▪ poter osservare i comportamenti anomali e particolarmente i prototipi di interazione non verbale e saper riconoscere sia il reciproco accavallarsi delle percezioni oggettive e soggettive, sia i tipici errori di osservazione;
▪ poter includere nell'osservazione di questi comportamenti i genitori, parenti e i gruppi di riferimento;
▪ poter usare forme particolari di controllo del linguaggio per la raccolta dei dati anamnestici, per una visita ed un controllo medico e poter riconoscere ciò che sta saper utilizzare, nel lavoro con i gruppi, i vari metodi di intervento (per es. la pratica per l'incoraggiamento della coesione e dell'interazione del gruppo, la pratica per il completamento dei processi di gruppo);
▪ saper valutare le possibilità ed i problemi che emergono dal lavoro interdisciplinare.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame di tirocinio consiste in una prova ORALE nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e le abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale, presentando e valutando in modo critico dei casi clinici inerenti le patologie/disturbi del catalogo nosologico del Logopedista. Le domande di esame alla prova orale sono almeno tre sui casi clinici ed una domanda su un argomento generale del programma di tirocinio.

La valutazione finale è in trentesimi ed è indispensabile, per il superamento del Modulo di Tirocinio, acquisire una valutazione pari o maggiore a 18/30. In caso contrario, lo studente dovrà ripetere l'intero percorso di tirocinio annuale.

PROGRAMMA

Sul piano dell'interazione personale e terapeutica gli studenti devono aver sviluppato una buona comprensione del comportamento umano nei vari contesti sociali, aver sensibilizzato la propria capacità percettiva di osservazione delle relative reazioni.
Devono avere una conoscenza di base delle diverse forme di trattamento terapeutico e devono poter trasferire tutto ciò nella pratica logopedica. Essi devono saper riconoscere i limiti propri e della propria professione ed in seguito alla comparsa di speciali problemi, saper collaborare con altri gruppi di professionisti.
Esercizi per l'esame obiettivo.
Obiettivi generali di studio.
Gli studenti devono sia saper compiere le indagini che eseguire e valutare i test per l'inquadramento e la corrispondente diagnostica terapeutica.
Obiettivi specifici di studio.
Gli studenti devono:
saper usare le tecniche del colloquio per la raccolta dai dati anamnestici (per es. per cogliere il gioco dei ruoli);
saper osservare e descrivere il comportamento verbale e non, registrare e analizzare la varie interazioni;
saper applicare i mezzi strumentali per la diagnostica;
saper usare e valutare test standardizzati e metodi informali di controllo per la comprensione di disturbi di voce, linguaggio ed udito ed infine interpretare i risultati;
saper giudicare le diverse funzioni e metodiche della diagnostica prima e dopo la terapia;
saper valutare l'evoluzione del trattamento ed i risultati nonché redigere relazioni in merito.
Esercizi di pianificazione terapeutica.
Obiettivi generali di studio.
Gli studenti devono saper preparare un piano di lavoro per ciascuna seduta terapeutica ed un piano di lavoro per l'intero corso della terapia.
Obiettivi specifici di studio.
Gli studenti devono:
saper sviluppare un piano di terapia individuale in base ai risultati della diagnosi foniatrica, della diagnostica logopedica e di altri esami;
in base ad informazioni date in precedenza sulla situazione delle cure, saper pianificare obiettivi di terapia per ogni singola seduta terapeutica;
saper giudicare vantaggi o svantaggi e l'applicabilità delle varie metodologie.
Terapia supervisionata.
Si intende per supervisione sia il controllo, che le indicazioni effettuate per

l'esecuzione di procedure di diagnostica e pratica terapeutica.
Nell'ambito del tirocinio, con opportuna supervisione, lo studente deve acquisire le competenze relative all'attuazione di tutti gli atti professionali specifici, per ogni quadro patologico del catalogo nosologico.
Obiettivi generali di studio.
Gli studenti devono essere capaci, in collaborazione con il medico, di effettuare autonomamente e responsabilmente anamnesi ed esami logopedici. Devono saper attuare una terapia logopedica ed inoltre saper consigliare i pazienti ed i loro parenti. Devono inoltre saper usare le proprie conoscenze e capacità traendole dalle lezioni tecniche e pratiche e dai restanti momenti di formazione pratica.
Terapia supervisionata delle disfonie.
Terapia supervisionata di pazienti laringectomizzati.
Terapia supervisionata dei disturbi dello sviluppo del linguaggio.
Terapia supervisionata dei disturbi di apprendimento.
Terapia supervisionata delle sordità prelinguali e dislalie audiogene.
Terapia supervisionata delle sordità postlinguali.
Terapia supervisionata delle dislalie meccaniche-periferiche.
Terapia supervisionata dei disturbi della deglutizione infantile.
Terapia supervisionata delle afasie e disartrie.
Terapia supervisionata della disfagia negli adulti, di tipo neurologico e postchirurgico.
Terapia supervisionata delle Sindromi demenziali neurodegenerative e multinfartuali.
Terapia supervisionata degli esiti di P.C.I.
Terapia supervisionata nei disturbi di flusso come la balbuzie ed il tumultus sermonis

Pagina web del corso: https://logopedia.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=a0pu